

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 9»
от 01.09.2022 г. №98б

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 9»**

Принято с учётом мнения Совета
обучающихся школы
протокол от 30 августа 2022г. №1

Принято с учётом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся школы
протокол от 30 августа 2022г. №1

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9» (далее – Школа) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с подпунктом 13, пункта 3, статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО), обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- мониторинга качества образования;
- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;

- лицензирования;
- аккредитации.

1.7. Для оценки качества образования используются следующие оценочные процедуры:

- тестирование;
- анкетирование;
- экспертное оценивание;
- измерение (проведение контрольных и иных квалификационных работ);
- статистическая обработка информации.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение выплат стимулирующего характера работникам Школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надёжность, удобство использования, стандартизованность и опробованность.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (целевые аналитические группы), ПК.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- содействуют проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Школы;

- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
- 3.5. Целевые аналитические группы:
- проводят внутренний мониторинг и оценку качества образования на плана-задания;
 - выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
 - выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.
- 3.6. Профсоюзный комитет:
- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников Школы;
 - участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
 - участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

4. Содержание и порядок проведения ВСОКО

- 4.1. Оценка качества образования осуществляется в соответствии с планом-графиком внутренней оценки качества образования (приложение 1к настоящему положению), в котором определяются объекты оценки, показатели, периодичность и порядок проведения оценочных процедур.
- 4.2. Объекты оценки образуют четыре основные группы:
- субъекты образовательной деятельности;
 - образовательный процесс;
 - условия осуществления образовательной деятельности;
 - результаты образовательной деятельности.
- 4.3. Проведение оценки качества образования ориентировано на основные аспекты качества:
- качество результатов;
 - качество условий;
 - качество программ.
- 4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 4.5. Мониторинг проводится по моделям и индикаторам, определенным в *приложении 2* к данному Положению.
- 4.6. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в Школе установлен следующий порядок:
- 4.6.1. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом директора Школы, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.
- 4.6.2. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы (заместителем директора Школы), в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.
- 4.6.3. План-задание утверждается директором Школы.
- 4.6.4. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

4.6.5. По результатам мониторинга директор Школы издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга,
- управленческое решение по его результатам,
- назначаются ответственные лица по исполнению решения,
- указываются сроки устранения недостатков,
- проведения контроля устранения недостатков,
- поощрение работников по результатам мониторинга.

5. Ведение документации

5.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

План-график внутренней оценки качества образования

Объект оценки	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
Основные общеобразовательные программы	Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Соответствие направленности и содержания основных общеобразовательных программ установленному учредителем типу Школы (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основных общеобразовательных программ (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.п.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях соответствующего типа (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации основных общеобразовательных программ, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий) (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основных общеобразовательных программ (шкала порядка)	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении структуры, содержания и порядка реализации основных общеобразовательных программ (шкала наименований)	Опрос (при необходимости выборочный)	Один раз в два (три) года	После завершения опроса

Объект оценки	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
	Число (доля) обучающихся по основным общеобразовательным программам (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в Школе по образовательной программе среднего общего образования (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
Дополнительные общеобразовательные программы	Направленности дополнительных общеобразовательных программ (шкала наименований)	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Ежегодно
	Число обучающихся по конкретным дополнительным общеобразовательным программам (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении структуры, содержания дополнительных общеобразовательных программ (шкала наименований)	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительной общеобразовательной программы (шкала порядка)	Опрос (при необходимости выборочный)	По мере завершения реализации	Ежегодно
Работники	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в Школе (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Число учителей (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, принятые на работу или уволенные в течение года (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Возраст работников, в том числе по категориям персонала (шкала расстояний)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала (шкала порядка)	Наблюдение	При приеме на работу; далее - ежегодно	Ежегодно
	Стаж работников (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	По запросу

<i>Объект оценки</i>	<i>Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)</i>	<i>Метод измерения</i>	<i>Периодичность (сроки)</i>	
			<i>измерения</i>	<i>предоставления данных</i>
	Квалификация (уровень квалификации) работников (шкала порядка)	Наблюдение	При приеме на работу; далее - ежегодно	Ежегодно
	Профессиональная компетентность работников (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
Обучающиеся	Общая численность обучающихся, в том числе по уровням общего образования, параллелям классов (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Наполняемость классов (учебных групп) (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому) (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

<i>Объект оценки</i>	<i>Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)</i>	<i>Метод измерения</i>	<i>Периодичность (сроки)</i>	
			<i>измерения</i>	<i>предоставления данных</i>
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (шкала наименований)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	По мере необходимости
	Обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении (шкала наименований)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	По мере необходимости
	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов) (шкала расстояний)	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно календарно-тематическим планам	Один раз в четверть (полугодие)
	Обученность (индивидуальная результативность обучения), включая сведения об освоении (или не освоении) конкретных знаний, умений, компетентности, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, по данным промежуточной аттестации (шкала порядка)	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно порядку промежуточной аттестации	Ежегодно
	Воспитанность обучающихся (шкала порядка)	Наблюдение, опрос третьих лиц, тестирование, метод экспертных оценок	Один раз в год	Ежегодно
	Внеучебные достижения обучающихся (шкала порядка)	Наблюдение, опрос третьих лиц, метод экспертных оценок	Два раза в год	Ежегодно
	Количество уроков, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам (шкала отношений)	Наблюдение	Ежедневно	Ежемесячно

<i>Объект оценки</i>	<i>Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)</i>	<i>Метод измерения</i>	<i>Периодичность (сроки)</i>	
			<i>измерения</i>	<i>предоставления данных</i>
Образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану) (шкала отношений)	Наблюдение	Два раза в год	Ежегодно
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление обучающимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме) (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Два раза в год	Ежегодно
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение обучающимися всех обязательных видов работ (в том числе: лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами) (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
Образовательный процесс	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий (шкала порядка)	Наблюдение	Ежедневно	По мере выявления нарушений
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ (шкала порядка)	Наблюдение (при большой численности обучающихся – выборочное)	Еженедельно	По мере выявления нарушений
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ (шкала порядка)	Наблюдение (при большой численности обучающихся – выборочное)	Два раза в год	По мере выявления нарушений

<i>Объект оценки</i>	<i>Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)</i>	<i>Метод измерения</i>	<i>Периодичность (сроки)</i>	
			<i>измерения</i>	<i>предоставления данных</i>
	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Два раза в год	По мере выявления нарушений
	Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса; обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части: * теплового (температурного) режима в учебных помещениях); * освещенности учебных помещений; * режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций; * количество уроков в день (в неделю); продолжительности уроков; * плотности учебной работы на уроках; * продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; * продолжительности перемен (перерывов для отдыха и питания); * организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения их биологической потребности в движении; * объема домашних заданий обучающимся. (шкала порядка)	Наблюдение (при большой численности обучающихся – выборочное)	Ежедневно	По мере выявления нарушений
	Наличие постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся (студия, газета, сайт ОУ и т.д.) (шкала наименований)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно

<i>Объект оценки</i>	<i>Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)</i>	<i>Метод измерения</i>	<i>Периодичность (сроки)</i>	
			<i>измерения</i>	<i>предоставления данных</i>
	Предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки (медиаотеки) ОУ (шкала порядка)	Наблюдение, опрос	Ежегодно	Ежегодно
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса (шкала порядка)	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
	Удовлетворенность обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса (шкала порядка)	Опрос	Ежегодно	Ежегодно
	Количество жалоб (обращений) участников образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса (шкала отношений)	Наблюдение	По мере поступления	Ежегодно
	Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	Ежегодно
Учебно-материальная база (помещения, сооружения и оборудование, используемые в образовательных целях)	Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса (соответствие перечня (номенклатуры) и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям ОУ в связи с реализуемыми им образовательными программами), в том числе наличие в ОУ * собственного спортивного зала не менее 9м в ширину, 18м в длину и 6м в высоту с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами, туалетами; * оборудованной территории для реализации рабочей программы по физической культуре; * кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к столам обучающихся и лаборантской;	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно

<i>Объект оценки</i>	<i>Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)</i>	<i>Метод измерения</i>	<i>Периодичность (сроки)</i>	
			<i>измерения</i>	<i>предоставления данных</i>
	<ul style="list-style-type: none"> * кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к столам обучающихся и лаборантской; * комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера; * выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 5Мб/с; * лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по физике в VII-IX классах) в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов; * лабораторных комплектов оборудования и препаратов по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по химии в VIII-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов; * лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по биологии в VI-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов; * всех карт в соответствии с рабочими программами по географии или наличие лицензионного демонстрацион- 			

<i>Объект оценки</i>	<i>Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)</i>	<i>Метод измерения</i>	<i>Периодичность (сроки)</i>	
			<i>измерения</i>	<i>предоставления данных</i>
	ного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии; * всех карт в соответствии с рабочими программами по истории или лицензионного программного обеспечения по каждому из курсов истории; * кабинетов информатики, оснащенных компьютерной техникой, интерактивным оборудованием и необходимым программным обеспечением. (шкала наименований)			
Учебно-материальная база	Количество рабочих мест в библиотеке, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходов в Интернет (шкала отношений)	Наблюдение, тестирование	Ежегодно	Ежегодно
	Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Перед началом учебных занятий	По мере выявления неисправностей
	Техническое состояние учебного оборудования (шкала порядка)	Тестирование, метод экспертных оценок	Перед непосредственным использованием	По мере выявления неисправностей
Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности	Общее состояние здания	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Техническое состояние системы отопления (теплоснабжения)	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок	Ежедневно	При выявлении неисправностей
	техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок	Ежедневно	При выявлении неисправностей

<i>Объект оценки</i>	<i>Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)</i>	<i>Метод измерения</i>	<i>Периодичность (сроки)</i>	
			<i>измерения</i>	<i>предоставления данных</i>
	Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию (шкала порядка)	Наблюдение	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Техническое состояние средств пожаротушения (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок	Два раза в год	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Соответствие электропроводки в здании ОУ современным требованиям безопасности (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок	Ежегодно	При выявлении неисправностей
	Техническое и санитарное состояние столовой (зала для приема пищи) (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Качество приготовления пищи (шкала порядка)	Метод экспертной оценки	Ежедневно (в рабочие дни)	При выявлении несоответствия
	Отношение числа обучающихся, получающих горячее питание, к числу обучающихся, нуждающихся в нем (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежемесячно
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре (шкала наименований)	Тестирование	Ежемесячно	При выявлении неисправностей
	Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранники или сторожа) (шкала наименований)	Наблюдение, тестирование технических средств	Ежедневно (тестирование технических средств – два раза в год)	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Благоустроенность территории ОГУ (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) в соответствии с установленными санитарными правилами и	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	Ежегодно

Объект оценки	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
	нормами (шкала порядка)			
	Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно (санитарное состояние – ежедневно)	При выявлении несоответствий
Показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности ОУ				
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей ОУ (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы прочих работающих в ОУ (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс) (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем потребленной тепловой энергии (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем потребленной электроэнергии (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем потребленной горячей и холодной воды (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса, в том числе направленных: * на создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий); * книгоиздательской продукции и периодических изданий; * на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей, а также расходных материалов для оргтехники, используемой в образовательном процессе, на хозяйственные нужды; * на приобретение спортивного инвентаря и оборудова-	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно

<i>Объект оценки</i>	<i>Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)</i>	<i>Метод измерения</i>	<i>Периодичность (сроки)</i>	
			<i>измерения</i>	<i>предоставления данных</i>
	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> * на проведение учебных занятий за пределами места нахождения ОУ; * на оборудование учебных мест для обучающихся; * на приобретение компьютерной техники и интерактивного оборудования (шкала отношений) 			

Типы измерительных шкал

Номинальная шкала (шкала наименований). Изучение всякого объекта начинается с выделения его из множества других объектов и обозначения каким-либо термином. При этом автоматически возникает шкала наименований, содержащая всего два возможных значения: «объект X» и «не объект X». Именно посредством такой шкалы измеряются многие показатели, отражающие наличие (или отсутствие) тех или иных необходимых объектов, свойств этих объектов, например:

- «Наличие выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 5 Мб/с»;
- «Соблюдение гигиенических требований к режиму проветривания учебных помещений».

Во всех перечисленных случаях множество стандартных моделей измеряемого объекта (свойства объекта) включает только два допустимых варианта («есть или нет»; «соблюдаются или не соблюдаются»; «готов или не готов» и т.д.)

Ранговая шкала (шкала порядка). Ранговая шкала, как и номинальная, является качественной шкалой. Но в отличие от номинальной она не просто называет то или иное свойство объекта (относя его тем самым к определенному классу), а указывает степень выраженности этого свойства.

В одном из наиболее простых вариантов ранговая шкала используется для измерения уровня выраженности того или иного признака (обученность, воспитанность и т.д.) посредством отнесения к одному из трех возможных значений (уровней): «высокий», «средний», или «низкий». Если трехзначной ранговой шкалы по тем или иным причинам оказывается недостаточно, ее можно заменить аналогичной шкалой большей размерности: «высокий», «выше среднего», «средний», «ниже среднего», «низкий».

По определению размерность ранговая (порядковая) шкала должна предусматривать не менее трех значений (классов), посредством которых измеряемые объекты упорядочиваются по определенному признаку. Единица измерения в ранговой шкале – различие в один класс, или в один ранг.

Ранговые шкалы (шкалы порядка) в ряде случаев приписывают объектам значения ординарных чисел (от лат. ordinalis – порядковый), которые представляют качество объектов, например, положение в последовательности, степень (первый, второй и т.д.), но не являются количественными, как кардинальные числа, представляющие собственно количество (один, два, ... пять).

Наиболее распространенная в образовательных учреждениях страны *шкала отметок текущей успеваемости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)* является именно шкалой порядка, даже если результаты ее применения представляют в цифровом виде «5», «4», «3», «2»). Это становится совершенно очевидным, если принять во внимание, что за указанными отметками стоит не количество знаний и умений,

а определенный *уровень* качества выполнения тех или иных работ, предусмотренной рабочими программами учебных предметов.

Интервальная шкала (шкала расстояний). Интервальная шкала приписывает объектам значения кардинальных чисел, т.е. она является собственно количественной шкалой. Интервальная шкала позволяет не только констатировать различие объектов по степени выраженности измерительных свойств, как шкала порядка, но дает возможность отображать степень выраженности этих свойств *определенным количеством единиц*. Отличительной чертой интервальной шкалы является наличие нулевого значения (нуля). Но нулевое значение на этой шкале устанавливается произвольно и не свидетельствует о полном отсутствии измеряемого свойства объекта.

Классический пример интервальной шкалы – температурная шкала Цельсия, фактически используемая при мониторинге условий обучения и пребывания обучающихся в ОУ (соблюдения теплового режима в учебных и иных помещениях). Нулевое значение температуры в этой шкале – условное, оно не означает отсутствия измеряемого свойства, обусловленного в конечном итоге движением молекул вещества.

В собственно педагогической практике интервальные шкалы применяются для измерения результативности выполнения большинства тестов учебных достижений (педагогических тестов), осуществления психолого-педагогической характеристики и т.д. Обычно они предстают в таких показателях, как количество (или доля) правильно выполненных заданий в тесте, количество (или доля) положительных ответов на контрольные (диагностические значимые) вопросы и т.д.

При этом важно заметить, что нулевое значение в результатах педагогического или психологического тестирования – в силу интервального характера используемой измерительной шкалы – имеет, как было указано, исключительно *условный* характер. Если обучающийся не выполнил правильно ни одного задания в тесте (показал нулевой результат), отсюда не следует, что у него нет вообще каких-либо знаний, умений и иных достижений в соответствующей образовательной области (учебном предмете).

Абсолютная шкала (шкала отношений). Абсолютная шкала отличается от интервальной шкалы наличием «естественного», или абсолютного нуля, которому соответствует полное отсутствие измеряемого свойства. Шкала отношений является наиболее мощной среди всех измерительных шкал. Она суммирует все возможности, которыми обладают менее мощные шкалы (номинальная, ранговая и интервальная). Возможность оценки отношения величин – наиболее важная отличительная черта этой шкалы, определившая ее название.

Известные примеры шкалы отношений: массы, длины, температурная шкала Кельвина. В образовательной практике данная шкала представлена практически всеми показателями, отражающими численность (количество) тех или иных объектов. Например, «Число обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах», «Количество интерактивных досок, используемых в образовательном процессе» и т.д.

На шкале отношений определены отношения эквивалентности, равенства, порядка, расстояния. С ее помощью можно устанавливать равенство и ранговый порядок величин, равенство интервалов и отношений.