

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное образование «Рославльский район»
Смоленской области
МБОУ «Средняя школа №9»

РАСМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



приказом по школе
№ 99 от 29.08.2024 г.
Директор школы Баранков С.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного-развивающего курса

«Коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом»

для обучающихся

с задержкой психического развития

(Вариант 7.1)

4 класс

Составитель: Куровская В.А.

г. Рославль 2024г

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МО и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 286) в действующей редакции;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598) в действующей редакции;
- ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654), с учетом ФООП НОО, утвержденной Минпросвещения РФ от 18 мая 2023г №372;
- ООП НОО МБОУ «Средняя школа №9»;
- программой воспитания МБОУ «Средняя школа №9»;
- календарным учебным графиком на 2024-2025 уч. г.;

на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, рассмотренной на заседании педагогического совета школы 29.08.2024 года, утвержденной приказом № 99 по МБОУ «Средняя школа №9» от 30.08.2024г.;

Программа рассчитана на 52 часа (2 часа в неделю по 40 минут), может варьироваться в каждом конкретном случае.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные – эффективная адаптация школьников к учебной деятельности; овладение необходимыми социальными компетенциями;

Метапредметные:

Регулятивные – формирование навыков произвольности и самоконтроля;

Познавательные – усвоение приемов эффективного восприятия и запоминания визуальной информации, достижение высокого уровня развития наглядно-образного мышления и создание фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления;

Коммуникативные – расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка с ЗПР в ближнем и дальнем окружении; освоении культурных форм выражения своих чувств;

Познавательные УУД:

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- самоанализ объектов с целью выделения признаков;
- установление причинно-следственных связей.

Предметные:

- сформированность зрительно – моторной координации;
- овладение приемами осмысленного запоминания;
- умение концентрировать внимание в условиях групповой деятельности;
- реализация вербально–логического мышления в ситуациях абстрагирования;
- умение выстраивать внутренний план действий.

- измерять величину предметов; определять форму, объём предметов;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал; продолжить заданную закономерность;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал; правильно складывать картинку по памяти;
- заполнять и дополнять пропущенные элементы; ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	I. Вводное занятие Обследование. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.	2
2	II. Развитие восприятия, воображения. Пространственно временные представления. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части. Творческое воображение. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактическая игра «Сложи такой же узор». Пространственное воображение. Решение задач на преобразование «Математические цепочки». Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти. Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве. Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: графический диктант, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Танграм». Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени. Раньше – позже. Зрительное восприятие. Развитие восприятия объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование различных изображений по наглядному образцу, «Нарисуй двумя руками сразу». Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	34

3	Развитие памяти Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Упражнение: «Зрительный диктант», Игра со словами и предметами.	6
4	Развитие внимания Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным объяснением. Упражнения: «Зашифруй предложение», «Найди слова».	8
5	Итоговое занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Повторение изученного материала.	2
6	Всего	52

Форма подведения итогов: текущий и промежуточный контроль (осуществляется в виде проверочных работ, включающих в себя: тестовые задания, беседа, наблюдение).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения		Аргументация изменений
			план	Факт	
1-2	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов.	2	2.10 4.10		
3-8	Мыслительные процессы: обобщение, выделение существенных признаков, развитие сообразительности.	6	9.10 11.10 16.10 18.10 23.10 25.10		
9-14	Развитие различных видов и форм восприятия, воображения (пространственных, временных).	6	6.11 8.11 13.11 15.11 20.11 22.11		
15-20	Развитие наглядно-образного мышления; «Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости».	6	27.11 29.11 04.12 06.12 11.12 13.12		

21-22	Формирование понятия «Последовательность»	6	18.12 20.12		
23	Диагностическая контрольная	1	25.12		
24	Работа над ошибками. Обобщение	1	27.12		
25-28	Классификация и обобщение предметов	4	10.01 15.01 17.01 22.01		
29-30	Формирование причинно-следственных отношений	2	24.01 29.01		
31-32	Эмоции человека	2	31.01 05.02		
33-34	Восприятие серии связанных единым сюжетом картин	2	07.02 12.02		
35-40	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной.	6	14.02 19.02 26.02 28.02 12.03 14.03		
41-46	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	6	19.03 21.03 26.03 09.04 11.04 16.04		
47-50	Способность к распределению внимания	4	18.04 23.04 30.04 07.05		
51	Итоговая диагностика	1	14.05		
52	Работа над ошибками. Повторение	1	16.05		

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов).
2. С.В.Бурдина: Тестовые карточки с заданиями и картинками «Почему так?» г. Киров ОАО «Радуга», 2022г.- 24карточки.
3. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутивина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербина: Упражнения для развития творческого мышления. Рабочая тетрадь для развития детей -М: Изд. «Росмэн-пресс», 2018-20с.
4. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутивина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербина: Тетрадь с заданиями на развитие мышления, памяти, внимания.1-4 класс -М: Изд. «Росмэн-пресс», 2018г.
5. О.А. Холодова: Юным умникам и умница (развитие познавательных способностей 1-4класс).-М : Изд. РОСТ 2021г.

6. Т.П. Трясорукова: Мнемотренажер развитие памяти с ОВЗ и ОНР Ростов-на-Дону Изд: Феникс 2021г
7. Набор методических материалов (карточек) «Предметный мир в картинках М.: изд. «Сфера», 2018г