

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное образование «Рославльский район»
Смоленской области
МБОУ «Средняя школа №9»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№ 99 от 30.08.2024

Директор школы  С.Л.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*коррекционно-развивающего курса
«Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом»*

для обучающихся
с задержкой психического развития
(Вариант 7.1)
4 класс

Составитель: Борисова С. И.

г. Рославль 2024г

Пояснительная записка

- Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МО и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 286) в действующей редакции;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598) в действующей редакции;
 - ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654), с учетом ФООП НОО, утвержденной Минпросвещения РФ от 18 мая 2023г №372;
 - инструктивным письмом Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» (методические рекомендации), М., 2010;
 - ООП НОО МБОУ «Средняя школа №9»;
 - программой воспитания МБОУ «Средняя школа №9»;
 - календарным учебным графиком на 2024-2025 уч. г.;

на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, рассмотренной на заседании педагогического совета школы 29.08.2024 года, утвержденной приказом № 99 по МБОУ «Средняя школа №9» от 30.08.2024г.;

Программа рассчитана на 52 часа (2 часа в неделю по 40 минут), может варьироваться в каждом конкретном случае.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. Осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние.
2. Определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции.
3. Проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.
4. Понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием.
5. С желанием и интересом выполнять учебные задания.
6. Иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты:

1. Осознавать границы собственных знаний и умений.
2. Принимать и понимать словесную или письменную инструкцию.
3. Работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом, корректировать свою деятельность.
4. Осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы.
5. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
6. Осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.
7. Устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.
8. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, использовать письмо как средство коммуникации.
9. Уметь точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты.

1. Отличать текст от набора предложений, написанных как текст. Осмысленно, правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам.
2. Знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки.
3. Видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их.
4. Иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок, подбирать однокоренные слова, выделять два корня в сложных словах.
5. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи.
6. Уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам).
7. Уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков.
6. Находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе, изменять глаголы по временам.
7. Определять тему рассказа, основную мысль текста, последовательность и связность предложений в тексте.
8. Самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог, сравнивать, обобщать и делать вывод, доказывать и рассуждать.

Содержание коррекционной работы:

Форма организации: индивидуальные занятия.

Логопедическое обследование (4 часа).

Состав слова (4 часа).

Повторение, анализ родственных слов, письменный разбор слова по составу.

Корень слова (3 часа).

Анализ лексического значения родственных слов, подбор родственных слов, письменный разбор слова по составу.

Суффиксы (2 часа).

Уменьшительно-ласкательные суффиксы, письменный подбор слов к указанным суффиксам, суффиксы прилагательных.

Приставки (4 часа).

Приставки пространственного и временного значения, анализ слов.

Безударные гласные (3 часа).

Безударные гласные в корне, требующие проверки.

Оглушение звонких согласных (4 часа).

Определение позиции звука в слове, разбор слова по составу.

Словосочетание и предложение (2 часа).

Выделение словосочетаний из предложений, составление предложений из словосочетаний.

Согласование слов в числе и роде (4 часа).

Ритмико-интонационное членение текста, упражнения на согласование.

Словоизменение прилагательных (2 часа).

Упражнения в согласовании существительных с прилагательными в роде, по падежам.

Словоизменение глаголов (3 часа).

Упражнения в согласовании глаголов с сущ в числе.

Время глаголов (6 часов).

Прошедшее и будущее время глаголов.

Предлоги и приставки (3 часа).

Различение предлогов и приставок в письменной речи.

Члены предложения (2 часа).

Уточнение понятий подлежащее, сказуемое. Составление предложений по вопросам, опорным словам и словосочетаниям.

Повторение (3 часа).

Уточнение видов предложений. Анализ предложений. Разбор слова по составу.

Составление диалогических и монологических текстов.

Диагностика (3 часа).

Тематическое планирование и форма подведения итогов.

Название раздела	Количество часов
Логопедическое обследование	4ч
Состав слова	4ч
Корень слова	3ч
Суффиксы	2ч
Приставки	4ч
Безударные гласные	3ч
Оглушение звонких согласных	4ч
Словосочетание и предложение	2ч
Согласование слов в числе и роде	4ч
Словоизменение прилагательных	2ч
Словоизменение глаголов	3ч
Время глаголов	6ч
Предлоги и приставки	3ч
Члены предложения	2ч
Повторение	3ч
Диагностика	3ч
Всего	52ч

Форма подведения итогов: текущий и промежуточный контроль (осуществляется в виде проверочных работ, включающих в себя: списывание, диктант, тестовые задания).

Календарно-тематическое планирование характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Календарно-тематическое планирование 4 класс (2 часа в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Аргументация
			по плану	фактически	
1.	Логопедическое обследование устной речи.	2	01.10 02.10		
2.	Логопедическое обследование письменной речи.	2	08.10 09.10		
3.	Состав слова	2	15.10 16.10		

4.	Состав слова (повторение).	2	22.10 23.10		
5.	Корень слова.	1	05.11		
6.	Корень слова. Подбор родственных слов.	2	06.11 12.11		
8.	Суффиксы прилагательных.	2	13.11 19.11		
10.	Приставки временного значения.	4	20.11 26.11 27.11 28.11		
11.	Безударные гласные	3	03.12 04.12 10.12		
14.	Оглушение звонких согласных на конце слова. Диктант	4	11.12 17.12 18.12 25.12		
15.	Словосочетание и предложение	2	26.12 14.01		
16.	Согласование слов в числе	2	15.01 21.01		
17.	Согласование слов в роде.	2	22.01 28.01		
18.	Словоизменение прилагательных.	2	29.01 04.02		
19.	Словоизменение глаголов.	3	05.02 11.02 12.02		
20.	Время глаголов. Настоящее время глагола.	2	25.02 26.02		
21.	Прошедшее время глагола.	2	11.03 12.03		
22.	Будущее время глагола.	2	18.03 19.03		
23.	Предлоги и приставки. Различение в устной и письменной речи	3	08.04 09.04 15.04		
24.	Члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	2	22.04 23.04		
27.	Повторение. Диктант	3	29.04 30.04 06.05		
28.	Диагностика.	3	07.05 13.05 14.05		
	Всего	52 часа			

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013г.
2. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016г.
3. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016г.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. -М., Просвещение, 2008г.
5. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение ошибок на письме. М., Просвещение, 2008г.
6. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020г.
7. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020г.
8. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020г.
9. Садовникова И.Н. Дисграфия и дислексия. Пособие для логопедов., изд. Парадигма, 2011г.
10. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. М., изд. «Гном и Д», 2019г.