

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 9"

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от " <u>31</u> " <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.	Утверждено приказом по школе № <u>81</u> от <u>31.08</u> 20 <u>23</u> г. Директор школы (С.Л.Барбаков)
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку

11А, Б класс

Анохова Наталья Сергеевна, Никитина Лариса Анатольевна
(Ф.И.О. разработчика)

2023

(год составления программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык» в 11 классе разработана в соответствии с

- - федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями);
- учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9» на 2023-2024 учебный год;
- календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год
- В основе- Программа «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина) по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / Н. Г. Гольцова // М.: ООО «ГИД «Русское слово РС», 2018.
- Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений». Авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина.М.: «Русское слово», 2015 г.

На изучение предмета отводится 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание. Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Духовно-нравственное воспитание. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,

языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении

4. Ценности познавательной деятельности. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию..

5. Трудовое воспитание. Способствовать формированию и развитию трудовых качеств личности; воспитание положительного интереса к изучаемому предмету и к будущей профессии; творческого отношения к учебной деятельности; ответственного отношения к учебному труду, собранности, усердия; интереса и потребности изучения предмета, самообразования.

6. Эстетическое воспитание. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

7. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, воспитание отрицательного отношения к вредным привычкам, понимания ценности физического здоровья

8. Экологическое воспитание. Использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития экологических качеств личности, воспитания ценностного отношения к миру; осознания практической значимости того или иного открытия; осознания значимости научного открытия на пути цивилизации;

9. Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга, наполнение коммуникации на уроке ценностно-ориентированным содержанием, активной гражданской позиции, патриотизма, законопослушания.

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Общие сведения о языке – 1 ч.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).

Развитие языка как объективный процесс. Русский язык в современном мире. Русский язык как государственный.

Раздел 2. Обобщающее повторение изученного в 10 классе -3 ч.

Повторение и систематизация знаний и умений по фонетике, графике и орфографии. Лингвистический разбор звуков и слов. Повторение и систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Морфемный и морфологический разбор. **КР Тестирование** по морфемике, морфологии и орфографии.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация - 9 ч.

Единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание. Трудные случаи согласования и управления. Поиск грамматических ошибок в словосочетаниях разных типов. Осложненное предложение: однородные члены предложения; обособленные члены предложения; вводные слова; обращения.

РР Сочинение-миниатюра «Осень в наших краях» с использованием обособленных определений. Типы и структура сложных предложений. Знаки предложения в сложных предложениях разных типов. Предложения с прямой речью, их преобразование (косвенная речь, вводные слова, дополнения). Составление текста с прямой и косвенной речью, диалогом. Виды синтаксического разбора, их практическое использование.

Синтаксическая синонимия как источник богатства речи и её роль для создания выразительности русской речи. Трудные случаи пунктуации. Цитирование. Составление текста с цитированием. **КР Тестирование** по теме «Синтаксис и пунктуация»

Раздел 4. Текст и обучение письменной речи речи-16 ч.

Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Текст и стили речи.

Работа с текстами разных стилей. Учимся писать сочинение. Тема, основная мысль, заголовок сочинения. Подбор материала к сочинению. Композиция сочинения.

Составление плана сочинения. **РР** Редактирование текста. Сочинение - описание. Работа с текстом. Сочинение - повествование. Работа с текстом. Сочинение - повествование.

Работа с текстом. Сочинение - рассуждение. Работа с текстом. **РР** Мини- сочинение «В чем счастье человека». Особенности написания сочинения – рассуждения на ЕГЭ по

русскому языку. Формулировка проблем исходного текста. Основные проблемы и комментарии к ним. Комментарий к проблеме. Примеры-иллюстрации. Работа с текстом. Отражение позиции автора. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. Работа с текстом. Смысловая цельность, связность и последовательность изложения. Точность и выразительность речи. Шаблон – помощник при написании сочинения – рассуждения. Варианты речевых клише для сочинения - рассуждения **КР РР** Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по заданному тексту.

Раздел 5. Культура речи- 5 ч.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Индивидуально-языковой стиль писателя. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. **КР Промежуточная аттестация.**

Раздел 6-1 ч. Итоговое повторение.

Тематическое планирование и средства контроля

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Тестирование
1	Общие сведения о языке	1			
2	Обобщающее повторение изученного в 10 классе -3 ч.	3			1
3	Синтаксис и пунктуация	9			1
4	Текст и обучение письменной речи	16		1	
5	Культура речи	4	1		
6	Итоговое повторение	1			

Календарно-тематическое планирование

№урока	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения		Аргументация изменений
			План	Факт	
	Общие сведения о языке -1 ч.				
1	Русский язык в современном мире. Русский язык как государственный.	1			
	Обобщающее повторение изученного в10 классе -3 ч.				
2	Повторение и систематизация знаний и умений по фонетике, графике и орфографии. Лингвистический разбор звуков и слов.	1			
3	Повторение и систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Морфемный и морфологический разбор.	1			
4	КР Тестирование по морфемике, морфологии и орфографии	1			
	Синтаксис и пунктуация - 9 ч.				
5	Единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение.	1			
6	Словосочетание. Трудные случаи согласования и управления. Поиск грамматических ошибок в словосочетаниях разных типов.	1			
7	Осложненное предложение: однородные члены предложения; обособленные члены предложения; вводные слова; обращения. РР Сочинение-миниатюра «Осень в наших краях» с использованием обособленных определений.	1			
8	Типы и структура сложных предложений. Знаки предложения в сложных предложениях разных типов.	1			
9	Предложения с прямой речью, их преобразование (косвенная речь, вводные слова, дополнения). Составление текста с прямой и косвенной речью, диалогом.	1			
10	Виды синтаксического разбора, их практическое использование.	1			
11	Синтаксическая синонимия как источник богатства речи и её роль для создания выразительности русской	1			

	речи.				
12	Трудные случаи пунктуации. Цитирование. Составление текста с цитированием.	1			
13	КР Тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			
	Текст и обучение письменной речи речи-16 ч.				
14	Типы текстов. Текст и стили речи. Работа с текстами разных стилей.	1			
15	Учимся писать сочинение. Тема, основная мысль, заголовок сочинения. Подбор материала к сочинению.	1			
16	Композиция сочинения. Составление плана сочинения.	1			
17	РР Редактирование текста.	1			
18	Сочинение - описание. Работа с текстом.	1			
19	Сочинение - повествование. Работа с текстом.	1			
20	Сочинение - рассуждение. Работа с текстом. РР Мини- сочинение «В чем счастье человека».	1			
21	Особенности написания сочинения – рассуждения на ЕГЭ по русскому языку.	1			
22	Формулировка проблем исходного текста. Основные проблемы и комментарии к ним.	1			
23	Комментарий к проблеме. Примеры-иллюстрации. Работа с текстом.				
24	Отражение позиции автора. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. Работа с текстом.	1			
25	Смысловая цельность, связность и последовательность изложения. Точность и выразительность речи.	1			
26	Шаблон – помощник при написании сочинения – рассуждения.	1			
27	Варианты речевых клише для сочинения – рассуждения.	1			
28	КР РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по заданному тексту	1			
29	КР РР Сочинение-рассуждение на	1			

	морально-нравственную тему по заданному тексту.				
	Культура речи- 5 ч.				
30	Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках.	1			
31	Индивидуально-языковой стиль писателя. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	1			
32	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.	1			
33	КР Промежуточная аттестация.	1			
34	Итоговое повторение.	1			

Учебно-методическое обеспечение учебной программы

1. Гольцова Н.Г. , Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2018.
2. Гольцова Н.Г. , Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. М. : «Просвещение» 2013
3. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2015.
4. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2010.
5. Пучкова Л. И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2013г.
6. Пучкова Л. И. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2015. М.: «Экзамен», 2015г.
- Ю.С. Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2015г.
6. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2010.
7. Цыбулько И. П. ЕГЭ 2015. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2015г.
8. Михайлова Е. В. ЕГЭ 2020. Русский язык: алгоритм написания сочинения . – М.: Эксмо, 2019.