

Рассмотрено на заседании
педсовета МБОУ «Средняя школа № 9»
протокол от 15.04.2024г. № 9

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Средняя школа № 9»
_____ Барбаков С.Л.
15 апреля 2024 г. Приказ №49

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 9»
за 2023 год**

г. Рославль
2024

I. Структура отчета о самообследовании

Общие сведения о Школе
Аналитическая часть

стр. 3

I. Оценка образовательной деятельности Школы	стр. 5
II. Оценка системы управления Школы	стр.38
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр. 40
IV. Оценка организации учебного процесса	стр. 97
V. Оценка востребованности выпускников	стр. 98
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	стр. 100
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 102
VIII. Оценка материально-технической базы	стр. 103
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 105
X. Сводная таблица основных показателей	стр. 107

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9»(МБОУ «Средняя школа № 9»
Руководитель	Барбаков Сергей Леонидович
Адрес организации	216507, Россия, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, 15 микрорайон, дом 33
Телефон, факс	8(48134)2-45-90
Адрес электронной почты	roslavlschool_9@mail.ru
Официальный сайт	http://school-rosl-9.gov67.ru
Учредитель	муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области(Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области. Учреждение находится в

	ведомственном подчинении Комитета образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.
Дата создания	С 01.09.1980г. на основании решения Рославльского городского совета народных депутатов за №341 от 03.09.1980г. открыта как восьмилетняя школа № 9. 01.09.1982г. Постановлением Смоленского облисполкома №523 от 03.09.1982г. переименована в среднюю школу №9 г.Рославля Смоленской области. 14.12.1992г. Постановлением Главы администрации Рославльского района №1387 от 14.12.1992г. зарегистрирована как Рославльская муниципальная средняя (полная) общеобразовательная школа № 9. 17.03.1998г. Постановлением Главы муниципального образования «Рославльский район» №211 от 17.03.1998г. школа переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя (полная) общеобразовательная школа № 9». 26.08.2011г. Постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области №1786 от 26.08.2011г. переименована в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя (полная) общеобразовательная школа № 9».
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01253-67/00192867 от 27 февраля 2015 года, срок действия лицензии бессрочно.
Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» по состоянию на: 17:25 «21» марта 2024г.	Номер и дата приказа (распоряжения) аккредитационного органа о государственной аккредитации образовательной деятельности: Приказ №153-л от 16.03.2015, Регистрационный №1758 от 16 марта 2015 г. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации: Бессрочно

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9» расположена в 15 микрорайоне, на юго-западной окраине города.

Школа находится в центре микрорайона, т.е. удалённость её от жилых домов одинаковая. На территории микрорайона расположены все необходимые социокультурные учреждения. Два детских сада «Золотой ключик» и «Светлячок» готовят будущих учеников нашей школы.

Оживленная трасса, разделяющая 15 и 17 микрорайоны, находится вдалеке от здания школы, что не мало важно для безопасности учащихся.

В микрорайоне на базе школы и других организаций работают секции и кружки филиалов учреждений дополнительного образования. Школьники и взрослые имеют возможность заниматься в кружках, секциях, посещать культурно-массовые мероприятия.

В микрорайоне расположены городская поликлиника, центр здоровья «Андромед», частный стоматологический кабинет, косметический салон, аптеки, почта, торговые точки, рынок. Для отдыха населения есть прекрасный зеленый массив со спуском к

искусственному водоему, что позволяет создать условия для проведения Дней здоровья, соревнований, прогулок, экскурсий. Микрорайон связан с центром города автобусным движением.

Основным видом деятельности Школы является образовательная деятельность, которая включает в себя:

- реализацию образовательных программ начального общего образования;
- реализацию образовательных программ основного общего образования;
- реализацию образовательных программ среднего общего образования.

Школа вправе осуществлять следующие виды деятельности, не являющиеся основными:

- образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности (по желанию родителей (законных представителей) обучающихся);
- присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;
- организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности Школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, , [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28 , другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

МБОУ «Средняя школа № 9» реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, основную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Анализ основных образовательных программ НОО, ООО, СОО

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ООП НОО, ООО, СОО МИССИИ, ЦЕЛЯМ,	

ОСОБЕННОСТЯМ ШКОЛЫ:

миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и спецификой школы

Миссия школы: разностороннее развитие обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, укрепление и сохранение здоровья, овладение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме на основе усвоения ими содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

Цель школы: совершенствование образовательного пространства современной школы через реализацию приоритетных стратегий развития, обеспечивающих эффективное и качественное образование школьников, способствующее раскрытию и воспитанию любых талантов у обучающихся, формирующее образованную и развитую личность, способную к осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую коммуникативной культурой, несущую ответственность за свое здоровье.

Цель реализации ООП НОО - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, УУД, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Целями реализации ООП ООО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными,

	<p>семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные формирование российской гражданской идентичности обучающихся; – сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; – обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; – обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО; – обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность; – установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения
--	---

	<p>профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; – развитие государственно-общественного управления в образовании; – формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; <p>создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.</p> <p>Целями реализации ООП СОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; <p>достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование российской гражданской идентичности обучающихся; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской
--	--

	<p>Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;</p> <p>обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;</p> <p>обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;</p> <p>установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;</p> <p>обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;</p> <p>развитие государственно-общественного управления в образовании;</p> <p>формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>создание условий для развития и</p>
--	---

	<p>самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.</p>
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней, программ учебных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы</p>	<p><u>Начальное общее образование</u> В соответствии с миссией школы, её целями и задачами в школе реализуются УМК, соответствующие ФГОС НОО: «Развивающая система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова» и «Школа России».</p> <p><u>Основное общее образование.</u> В соответствии с миссией школы, её целями и задачами в школе реализуются УМК, соответствующие ФГОС ООО, для того чтобы обеспечить прочное освоение обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием основного образования по всем предметным областям, также реализуется дополнительная подготовка обучающихся по предметам гуманитарного, научно-естественного профиля по выбору обучающихся.</p> <p><u>Среднее общее образование.</u> Реализуются учебные программы базового и углубленного уровней и индивидуальные учебные планы, Выбор курсов по выбору обоснован в соответствии с целями и особенностями школы и запросами обучающихся.</p>
<p>описание планируемых результатов (по уровням образования) в соответствии с целями, особенностями школы и системы их оценивания</p>	<p><u>Начальное общее образование.</u> В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные, предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.</p> <p><u>Основное общее образование.</u> Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.</p> <p><u>Среднее общее образование.</u> Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение</p>

	<p>личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <p>российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской</p>
--	--

	<p>Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание</p>
--	--

	<p>уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p> <p>мировоззрение, соответствующее</p>
--	---

	<p>современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <p>уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,</p>
--	---

	<p>общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <p>физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). Предметные результаты представлены на базовом и углубленном уровне.</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p>	<p><u>Начальное общее образование</u></p> <p>Учебный материал, используемый в школе, позволяет обучать обучающихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития обучающихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а учителям конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся класса с использованием новых образовательных технологий. Методика изучения каждого учебного предмета ориентирована на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры.</p> <p>Преобладающими технологиями являются: системно-деятельностный, личностно-ориентированный подход в обучении, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, проектная и проблемно-поисковая деятельность.</p> <p><u>Особенности организации учебного процесса</u></p>

	<p style="text-align: center;"><u>Начальное общее образование.</u></p> <p>1-4 классы обучаются в первую смену. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-4-х классов - 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классе-сентябре, октябре по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый, во 2-4-х классах - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 12 недель. Для обучающихся в 1 классе в середине третьей четверти устанавливались дополнительные 7-дневные каникулы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Основное общее образование.</u></p> <p>Реализуются УМК, включающие учебники и учебные пособия, отвечающие всем требованиям ФГОС ООО.</p> <p>Для достижения поставленных целей в образовательном процессе применяются системно-деятельностный подход, технология дифференцированного обучения; технологии развивающего обучения (проблемно-исследовательская, технология формирования критического мышления, коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.); технологии личностно-ориентированного обучения; технология проектного обучения; информационные компьютерные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология коллективного творческого воспитания; игровые и коммуникативные технологии; педагогика сотрудничества.</p> <p style="text-align: center;"><u>Особенности организации учебного процесса</u></p> <p>5-6 классы обучаются в первую смену, пятидневная учебная неделя.</p> <p>7-9 классы обучаются в первую смену, шестидневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года - 34 учебные недели в 5-8 кл., 33 уч. недели в 9-х кл.. Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных</p>
--	---

	<p>дней.</p> <p><u>Среднее общее образование.</u> Реализуются УМК, включающие учебники и учебные пособия, отвечающие всем требованиям ФГОС СОО. Для достижения поставленных целей в образовательном процессе применяются системно-деятельностный подход, технология дифференцированного обучения; технологии развивающего обучения (проблемно-исследовательская, технология формирования критического мышления, коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.); технологии личностно-ориентированного обучения; технология проектного обучения; информационные компьютерные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология коллективного творческого воспитания; игровые и коммуникативные технологии; педагогика сотрудничества.</p> <p><u>Особенности организации учебного процесса</u> 10-11 классы обучаются в первую смену. Шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года - 33 учебные недели в 11 кл, 34 уч.недели в 10 кл. Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС НОО, ООО, СОО миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся</p>	<p><u>Начальное общее образование</u> Рабочие программы в 1-4 классах соответствуют ФГОС НОО.</p> <p><u>Основное общее образование</u> Рабочие программы в 5-9 классах соответствуют ФГОС СОО и направлены на формирование у обучающихся УУД, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p> <p><u>Среднее общее образование</u> Рабочие программы в 10-11 классах соответствуют ФГОС СОО и направлены на формирование у обучающихся УУД, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Рабочие программы составлены на базовом или углубленном уровнях.</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных</p>	<p>Выбор используемых учебников, учебных пособий, включенных в Федеральный</p>

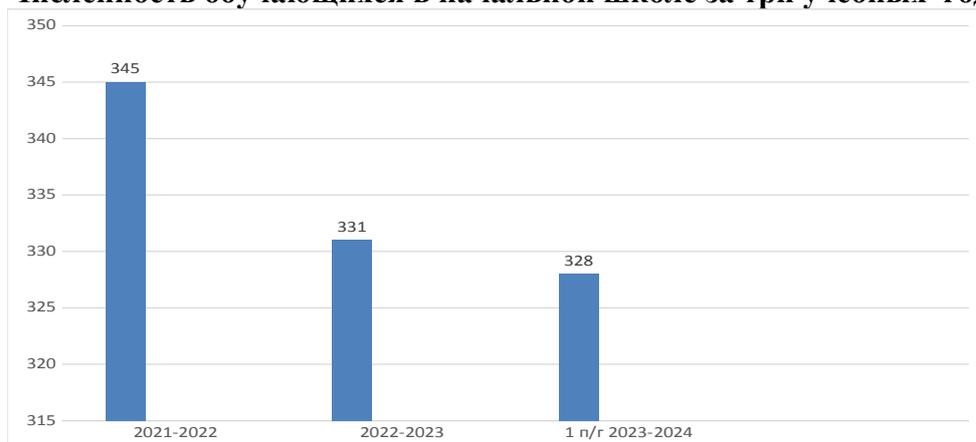
пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	перечень, обусловлен необходимостью достижения целей и задач, определенных в образовательных программах школы. Выбираемые образовательные ресурсы, учебное оборудование наиболее полно реализуют содержание рабочих программ.
3. ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ШКОЛЫ:	
Учебные планы являются составной частью ООП НОО и соответствует ФГОС НОО (1-4 кл.), миссии и целям школы. Учебные планы являются составной частью ООП ООО и соответствует ФГОС ООО(5-9 кл.), миссии и целям школы Учебные планы являются составной частью ООП СОО и соответствует ФГОС СОО(10-11 кл.), миссии и целям школы.	
соответствие перечня и названия предметных областей, учебных предметов обязательной части учебного плана школы ФГОС НОО, ООО, СОО	соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
наличие учебных предметов, курсов по выбору, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с миссией, целями и особенностями школы.	<u>Среднее общее образование 2021-2022, 2022-2023 уч.г.</u> <u>10-11 класс. Курсы по выбору:</u> Решение экономических задач Методы решения физических задач Основы радиофизики Биоразнообразие как условие устойчивого развития биосферы Решение задач по генетике и молекулярной биологии Основы фармакологии
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	да
наличие в рабочей программе календарно-тематического плана с перечнем разделов, тем, количества часов по каждой теме, планируемых дат изучения тем, с характеристикой основных видов учебной деятельности ученика	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов и	да

способов их определения (для внеурочной деятельности)	
---	--

Контингент обучающихся, осваивающих ООП НОО и его структура в школе

Классы	Итоги 2022-23уч.г.		Сентябрь 2023-24уч.г.		Декабрь 2023-24уч.г.
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество обучающихся
1	3	87	3	85	85
2	3	83	3	85	85
3	3	81	3	80	77
4	3	80	3	81	81
Всего на уровне начального общего образования	12	331	12	331	328

Численность обучающихся в начальной школе за три учебных года



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития) вариант 7.1
2. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития) вариант 7.2

На конец 2023 года в школе обучается 1 учащихся с ОВЗ.

	Нозологии	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	31.12. 2023
1	Задержка психического развития (ЗПР)	4	6	4	1

	ВСЕГО	4	6	4	1
--	-------	---	---	---	---

В 2023 учебном году количество обучающихся с ОВЗ уменьшилось до 1 человека.

Распределение программ:

Клас с	Нозология	ООП НОО / АООП	
		Конец 2022-2023 уч.г.	31.12.2023
1 кл	ЗПР	вариант 7.1 – 1 чел	-
3кл	ЗПР	-	вариант 7.1 – 1 чел
4 кл	ЗПР ЗПР	вариант 7.1 -2 чел вариант 7.2 -1 чел	-

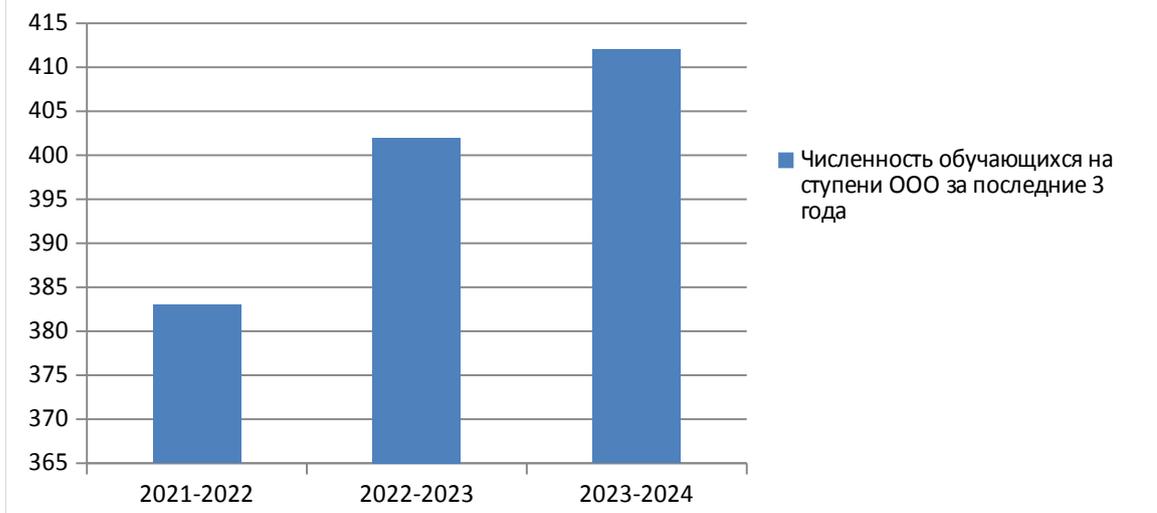
В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: обучение на дому организовано с 1 обучающимся (3 класс, вариант 7.1

Контингент обучающихся, осваивающих ООП ОО и его структура в школе

На начало 2023 – 2024 учебного года в основной школе обучалось – 412 обучающихся, на конец 1 полугодия 2023 – 2024 учебного года – 409 обучающихся. Количество классов 17.

Классы	Сентябрь 2022-22уч.г.		Декабрь 2022-23уч.г.	Сентябрь 2023-2024 уч.г		Декабрь 2023-2024 уч. года
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество обучающихся
5	4	94	95	3	83	83
6	3	72	71	4	92	92
7	3	78	79	3	75	76
8	4	84	83	3	78	74
9	3	74	74	4	84	84
Всего на уровне основного общего образования	17	402	402	17	412	409

Численность обучающихся на ступени ООО за последние 3 года



В связи с демографическим ростом наблюдается рост количества обучающихся. Из 409 обучающихся 5 – 9 классов 4 человека с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ)

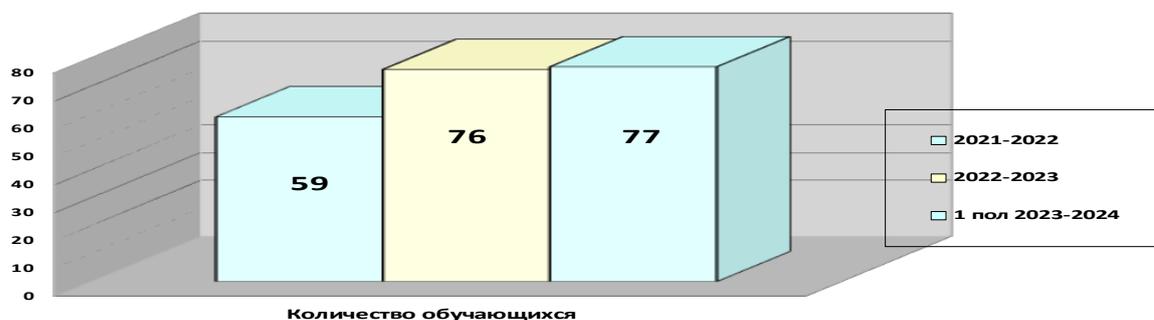
год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общая численность обучающихся, в том числе – дети с ОВЗ	385/4	402/4	409/4
- дети, обучающиеся по основной адаптированной программе ООО	385/4	402/3	409/3

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается по адаптированной образовательной программе совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья – 1 человек (5 класс). Обучение на дому организовано с 3 обучающимися (5 класс – 1 человек по основной образовательной программе ООО; 6 класс – 2 человека по основной адаптированной программе ООО)

Контингент обучающихся, осваивающих ООП СОО и его структура

Классы	Итоги 2022-2023уч.г.		Сентябрь 2023-2024уч.г.		Декабрь 2023-2024уч.г.
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество обучающихся
10	2	38	2	38	39
11	2	38	2	38	38
Всего на уровне СОО	4	76	4	76	77

Численность обучающихся 10-11 кл. за три учебных года



Стабильное количество обучающихся свидетельствует о том, что школа имеет высокий ресурс доверия у жителей микрорайона, предоставляет широкий спектр образовательных услуг, включающий предшкольную подготовку, внеурочную деятельность; ведет политику информационной открытости; в полном объеме выполняет федеральные государственные образовательные стандарты.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программой воспитания, с календарным планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы– создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

- «Школьный урок»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены открытые уроки по предметам.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 34 классных коллектива. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Васильева Н.Е., Данилова с.А., Помозова Л.А., Адлер Я.П., Ильина Е.В., Верхогляд Д.В., Налетова Г.Н., Максимова Т.М., Анохова Н.С., Самусева Э.М.)

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в классах школы стали «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2023-2024 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 13%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области естественно-научного и физкультурно-спортивных направлений.

Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 12%.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности системы ДОД «Навигатор» и школьного спортивного клуба «9 ВАЛ». Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «9 ВАЛ», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

Задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- формирование личности, обладающей прочными базовыми знаниями, умениями, навыками.

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Социально-гуманитарное

- Техническое
- Туристско-краеведческое
- Естественно-научное

Количество творческих объединений – 13.

Количество педагогов дополнительного образования – 12

Охват обучающихся – 615 учащихся (79%), посещающих школьные творческие объединения дополнительного образования школы и города.

Работа объединений осуществляется на основе годовых планов, программ, рассмотренных на предметных методических объединениях, согласованных с заместителем директора по воспитательной работе, утвержденных директором школы.

Направленности / Название кружка	Кол-во часов в неделю				Ито го	Количество обучающихся, посещающих объединение доп. образования	% от общего числа обучающих ся
	Дошкольн ые группы	1-4	5-9	10- 11			
Художественная направленность							
«Палитра»			2		2	30	4%
«Сударушки»			1	1	2	30	4%
«Золотая нотка»		1	1	1	3	30	4%
«Творческая мастерская «Успех»»			2	2	4	30	4%
Физкультурно-спортивная направленность							
«Юный стрелок»				1	1	30	4%
«Волейбол»			1	1	2	30	4%
«ГТО- норма жизни»		1	1		2	30	4%
Социально-гуманитарная направленность							
«У школьного порога» предшкольная подготовка	3				3	30	4%
«Песочные фантазии»			2		2	30	4%
«Литературное общество «Перо Феникса»			3		3	30	4%
Туристско-краеведческая направленность							
«Юные краеведы»			1		1	30	3,1%

«Край мой смоленский»			1		1	30	
Естественно-научная направленность							
«Юный эколог»			1		1	30	
	3	2	16	6	27	480	60%

60% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время (процент охвата контингента связан исходя из количества выделенных ставок для педагогов и их основной нагрузки в школе).

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместителем директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями.
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога-психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Пензенской области.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) проходит вынос Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о Важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- День матери
- Новогодние торжества
- соревнования «А ну-ка парни»
- 8 марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- «Мы помним, мы гордимся...», посвященный празднованию 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Важным направлением воспитательной системы школы является патриотическое воспитание, главной целью которой является воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Патриотическое воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий. В школе действует краеведческий музей (руководитель Адлер Я.П.).

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории.

Направление работы школьного музея – краеведческое. Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея 25 человек. Активисты музея регулярно обновляют тематические разделы, посвященные истории школы.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод:

1. Вовлечение обучающихся в активную патриотическую деятельность способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально-значимой деятельности.

2. всего проведено 32 мероприятий гражданско-патриотического направления институционального уровня, 27 кинолекториев, участие в мероприятиях муниципального уровня. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации:

1. Необходимо в сентябре 2023 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.
2. Продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года продолжил свою работу Совет школьного ученического самоуправления («9 ВАЛ»). В Совет старшекласников включены лидеры классов с 8 по 11 класс, которые возглавляют комитеты:

Комитет по культуре:

Комитет по физкультуре и спорта Комитет по образованию

Комитет милосердия и заботы: Комитет печати

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшекласников был проведен День самоуправления школы, проведен, «Новогодний переполох», вахта Памяти, участие в Вечере встречи, праздника 8 марта, парад 9 мая, Последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работушкольного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие».

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей- предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождение Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 807 обучающихся.

Кроме того, школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 16% задействованы обучающиеся 2-В класса.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть

проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2022-2023 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью школы в условиях ФГОС проходило в декабре 2022-2023 уч. год.

Цель изучения: определить уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью школы и работой педагогического коллектива в условиях ФГОС.

Отношение к школе исследовалось по нескольким направлениям: организация образовательного процесса на различных уровнях, мнение о взаимодействии педагогов родителей и детей, о создании условий социализации учащихся так же выявление сильных и слабых мест в деятельности школы, получение возможного дополнительного запроса к педагогам и администрации и предложениям по улучшению образовательного процесса в целом.

Изучение проходило методом анкетирования для родителей при использовании методики А.А.Андреева.

Всего в школе обучается 812 учащихся в 34 классных коллективах. В анкетировании приняли участие родители 2-11 классов в количестве 712 человек

Родителям предлагалось прочитать критерии и утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале:

« Да - удовлетворен», «Нет - не удовлетворен», «Трудно сказать»

В процессе исследования выявлено следующее: высокую оценку получили характеристики деятельности школы, связанные с качеством педагогической и административной деятельности: квалификация педагогов и администраторов, качество обучения на всех ступенях, режим обучения, организация учебно-воспитательного процесса, социально-психологический

климат, информирование о работе школы. Результаты анкетирования показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями:

1. Информированность об успехах и неудачах ребенка в школе – 99%
2. Отношения родителей и администрации – 98%
3. Отношения между школьниками в классе - 98%
4. Возможность участия в школьных делах – 97%
5. Отношение родителей и педагогов - 96%
6. Уровень преподавания - 93%
7. Отношение ребенка и педагога- 93 %
8. Отношение ребенка к школе- 93 %
9. Организация школьного быта – 85%

К высокому уровню удовлетворённости можно так же отнести и следующее:

1. Готовность рекомендации школы другим людям – 98%

Удовлетворенность на уровне выше среднего относится к следующим параметрам:

1. Питание в школе – 96%
2. Состояние школьных помещений - 69%

Ниже среднего уровня удовлетворенности характеризуется

1. Оформление классов - 87%
2. Материально-техническое обеспечение школы – 93%

Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, в классе ребёнку комфортно.

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией школы и учителями, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными, интересными. По мнению большинства родителей учителя в общеобразовательном учреждении дают глубокие и прочные знания.

Организацией школьного быта, состоянием школьных помещений, оформлением классов, материально-техническим обеспечением школы удовлетворены в среднем 78 % опрошенных.

Отношениями с педагогами удовлетворены 96% опрошенных, 0% не удовлетворяет сложившиеся отношения, а оставшиеся 4% указали, что не могут однозначно ответить на вопрос. Отношение ребенка к школе в целом и взаимодействием между детьми в классе большинство родителей указывают, как положительное.

В детском и подростковом возрасте для успешной социализации велика роль коллектива класса. Большинство родителей утверждают, что отношения ребёнка с одноклассниками достаточно хорошие и отличные (98%), это высокая оценка классных коллективов школы.

Положительные значения данных факторов говорят о высокой степени удовлетворённости родителей качеством образования в школе. Наиболее весомые для родителей показатели качества: комфортный социально-психологический климат, высокий уровень обучения и воспитания, квалификация педагогов и руководителей, деятельность по здоровьесбережению, уровень безопасности и информирования родителей.

1. В определении мнения о педагогах, работающих с ребёнком большая часть родителей однозначно определило высокий уровень профессионализма всего педагогического

состава школы и высказало утверждение об авторитете, которым пользуются педагоги у них и их детей (93 %)

2. Вопрос о получении достаточной информации об успехах и неудачах ребенка занял место в положительном уровне оценочной шкалы. Основная масса родителей (99%.) считает, что в школе они всегда получают достоверную и объективную информацию о своем ребенке. Пункт о получении сведений важного характера о личностном развитии ребенка также позитивно оценивается родителями.

3. 96% опрошенных родителей определило, что педагоги, по их мнению, видят и учитывают индивидуальные особенности детей, при установлении взаимодействия с ними и стараются находить контакт и доброжелательные отношения не только с учащимися, но и с семьями.

4. В вопросе пожеланий и предложений по улучшению образовательного процесса большинство родителей предложили пятидневной учебной недели, отменить изучение второго иностранного языка, организовать в школе буфет, предложения будут рассмотрены.

Выводы по мониторингу степени удовлетворенности участников образовательного процесса родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательного учреждения:

Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг школы позволило получить не только обобщенные сведения о деятельности образовательного учреждения, но и дифференцированное представление о процессе удовлетворения потребностей родителей в качественном образовании детей.

Педагоги и руководители образовательного учреждения должны дифференцированно подходить к организации своего взаимодействия с родителями из разных типологических групп. В этом вопросе также важно применять индивидуальный подход, только так удастся соответствовать букве закона.

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующие: доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворенности образовательным процессом, составляет 93 %. Средний показатель удовлетворенности родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности.

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

«Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов,

общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

2. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога- психолога, представителей административных органов для оказания социально- психологической помощи обучающимся.
3. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
4. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
5. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога- психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

«Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Взаимодействие МБОУ «Средняя школа №9" с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	МБДОУ «Детский сад «Светлячок»»	Обеспечение преемственности образовательной деятельности, социокультурной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения и учебной деятельности
2	СОГБОУ «Общеобразовательный центр комплексного сопровождения	Реализация коррекционно-развивающего модуля. Психолого-

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Южный»»	педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогических работников. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.
3	СОГБОУ «Рославльский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Теремок»»	Профилактическая работа по вопросам воспитания детей и разрешения конфликтных ситуаций в семье и школе.
4	ФГБОУ высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»	Профессиональная ориентация обучающихся, создание единой информационной научно-образовательной среды и партнерства в сфере образования и науки.
5	МБУДО «СЮН»	Реализация дополнительных образовательных программ, совместное участие в культурно-досуговых программах, акциях и мероприятиях естественно-научной направленности.
6	МБУ «СШ имени В.А. Сухарева»	Реализация дополнительных образовательных программ, совместное участие в культурно-досуговых программах, акциях и мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.
7	МО ДОСААФ России г Рославля	Военно-патриотическое воспитание обучающихся, предпрофессиональное образование, реализация дополнительных образовательных программ.
8	МБУК «Рославльская централизованная клубная система»	Организация досуга обучающихся с целью их физического, духовного, нравственного развития, формирования активной жизненной позиции.
9	Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»	Развитие добровольческой деятельности в сфере здравоохранения, обмен информацией по вопросам развития медицинского и социального добровольчества, разработка совместных проектов, направленных на вовлечение учащихся в добровольческое движение РФ, совместная организация и проведение мероприятий, способствующих расширению волонтерского движения.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать

эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

II. Оценка системы управления школы

Управление школой осуществляется в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения от 28 августа 2020 №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, локальными нормативными актами школы. Основные принципы управления – демократия и гласность. Государственно-общественный характер управления строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	дата аттестации на соответствие занимаемой должности
1	Директор	Барбаков С.Л.	24.11.2017
2	заместитель директора по учебной работе	Помозова Л.А.	07.11.2017
3	заместитель директора по учебной работе	Сенчикова В.В.	
4	заместитель директора по учебной работе	Ковалева Ю.А.	29.08.2017
5	заместитель директора по воспитательной работе	Вазинкина Т.А.	22.10.2018
6	заместитель директора по хозяйственной работе	Таминкина И.Н.	

В Школе сформированы следующие коллегиальные органы управления: общее собрание, педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в Школе созданы:

1) совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет обучающихся, Совет родителей);

2) действует профессиональный союз работников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Средняя школа № 9»

В школе функционируют: методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников (далее - ШМО) и ШМО классных руководителей, временные творческие группы, психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк), служба медиации, совет профилактики. Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Родительские классные комитеты - осуществляют помощь классным руководителям по отдельным вопросам обучения и воспитания.

Во главе детских органов самоуправления стоит Ученическая конференция, которая подводит итоги работы, осуществляет выборы президента школьного государства, а также членов ученического правительства, планирует основные направления работы. Ученическое правительство самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Президента правительства. На основе деятельности ученического правительства формируются министерства по направлениям деятельности ученического правительства. В состав министерств входят представители малых городов – классов.

Для успешного проведения творческих общешкольных дел создаются Советы временных творческих инициатив.

Общественное мнение по наиболее важным вопросам школьной жизни выявляется через проведение социологических опросов, дней открытых дверей, форума на школьном сайте.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания и Совет родителей.

В школе созданы структурные подразделения: центр образования естественно-научного профиля «Точка роста», школьный спортивный клуб «9 ВАЛ». Каждое подразделение работает согласно локальным нормативным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по школе.

С 2021 году в систему управления внесены организационные изменения в связи с открытием на базе школы центра образования естественно-научного профиля «Точка роста», разработаны штатное расписание, должностные обязанности, произведены соответствующие назначения

С 1 сентября 2023 г. в систему управления введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

По итогам анализа система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

III.1. Начальное общее образование.

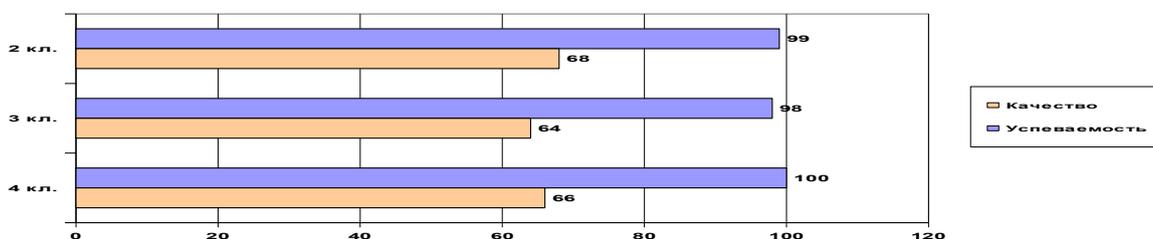
Качество знаний по начальной школе за последние три года

2020-2021	2021-2022	2022-2023	1 полугодие 2023-2024
66%	67%	68%	69%

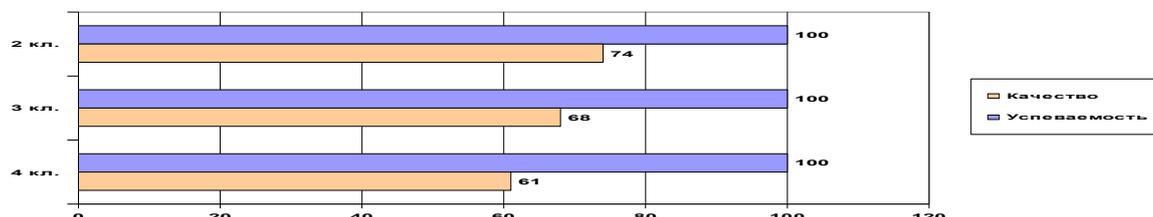
Вывод: успеваемость в 2022– 2023 учебном году составила – 99 %, в 1 полугодии 2023– 2024 учебного года – 100%; качество знаний в 2022– 2023 учебном году-68%, за 1 полугодие 2023-2024 учебного года – 69 %, что демонстрирует стабильность показателя.

Администрацией школы систематически осуществлялся мониторинг за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована своевременная замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия по ликвидации задолженности обучающимися. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-4-х классах школы за 2022-2023 учебный год, 1 полугодие 2023-2024 учебного года выполнены в полном объеме.

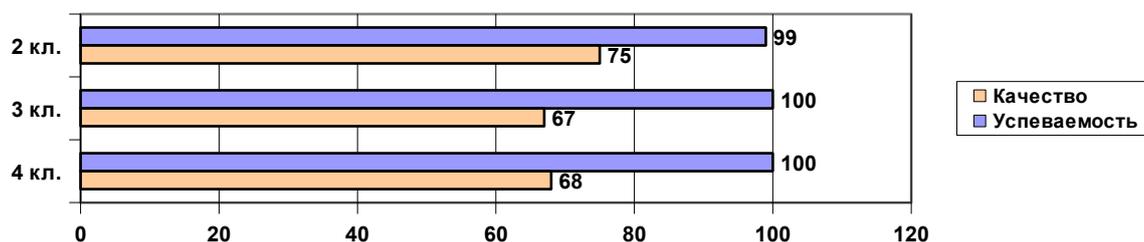
Сравнительная характеристика результатов обучения по параллелям 2020-2021 уч. год (в%)



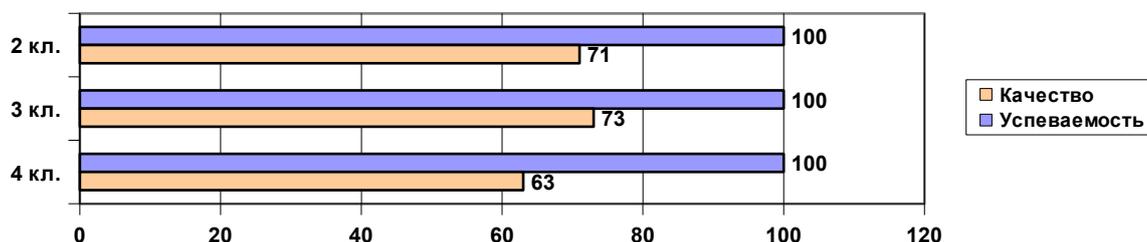
2021-2022 уч. год (в%)



2022-2023 уч. год (в%)



1 полугодие 2023-2024 уч. год (в%)



Таким образом, качественный уровень выпускников 2024г. за годы обучения в школе демонстрирует отрицательную динамику:

2020-2021	2021-2022	2022-2023	1 п/г 2023-2024
Безотмет обучение	74%	67%	63%

Сравнительная характеристика результатов обучения по классам

Итоги 2021-2022 уч.г.

Кл.	учитель	%качества (%)	Из них отличников (чел.)
2а	Ковалева Т. А.	71	6
2б	Данилова С. А.	71	2
2в	Васильева Н. Е.	81	4
3а	Цурбанова В. В.	70	4
3б	Турицына С. В.	71	2
3в	Иванова А. С.	57	2
4а	Никифорова Н. В.	70	4
4б	Антонова И. В.	69	1
4в	Помазкова И. П.	63	1

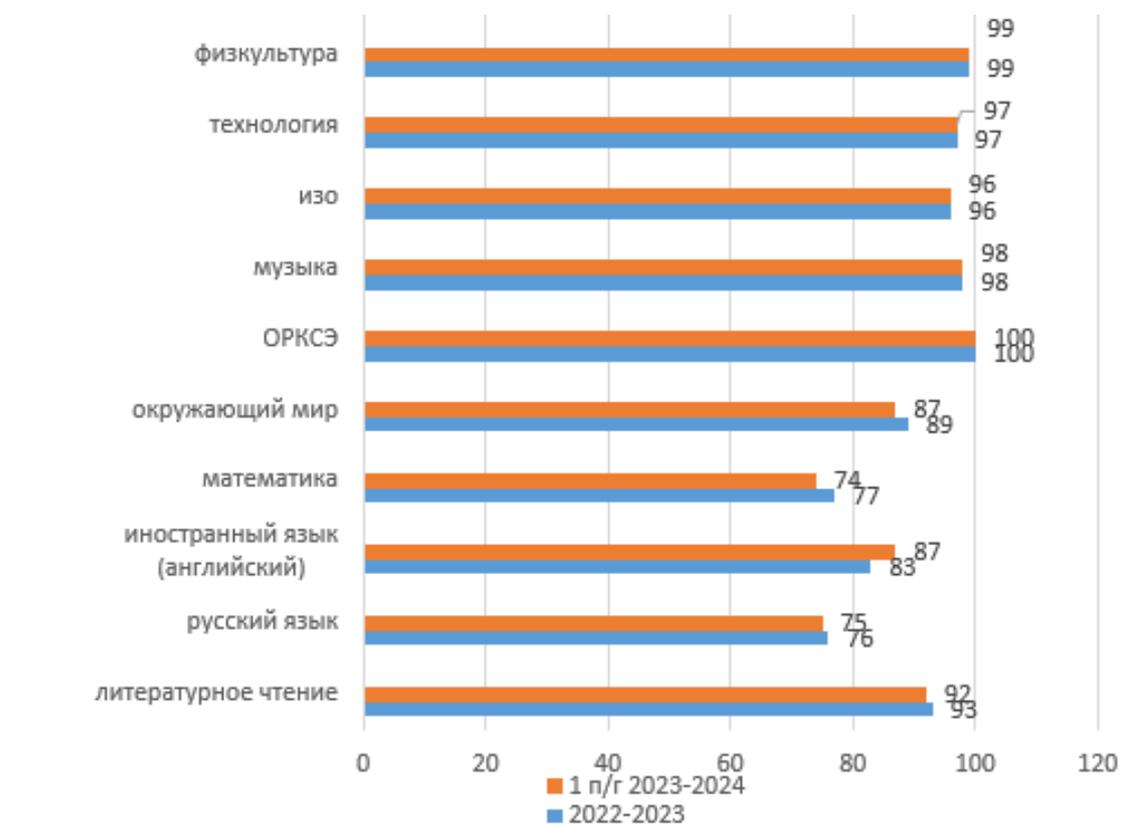
Таким образом, обращает на себя внимание как низкий показатель в 3в, так и высокий во 2в классе, что нашло отражение в плане ВСОКО 2023-2024 уч.г.

Декабрь 2022-2023 уч.г.

Кл.	учитель	%качество (%)	Из них отличников (чел.)
2а	Помозова Л. А.	73	1
2б	Камзалова Т. А.	73	1
2в	Курзина С. В.	66	1
3а	Ковалева Т. А.	78	6
3б	Данилова С. А.	69	1
3в	Васильева Н. Е.	71	4
4а	Цурбанова В. В.	68	2
4б	Турицына С. В.	71	3
4в	Зылева М. А.	52	3

Показатель качества в 3в снизился на 10% , что требует продолжения целенаправленной работы в рамках ВСОКО по данному классу.

Качество знаний обучающихся по предметам по итогам 2022-2023 уч.г. и 1 полугодия 2023-2024 уч.г.



Выводы: ср. показатель качества остаётся стабильным и составляет 89%.

2019-2020 (%)	2020-2021 (%)	2021-2022 (%)	2022-2023 (%)	1 п/г 2023-2024 (%)	Динамика (%)
94	90	89	89	89	-

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и годовой отметки по предметам

	Русский язык		Родной язык (русский)		Литературное чтение		Литературное чтение на родном языке (русском)		Иностранный язык (английский)		Математика		Окружающий мир		ОРКСЭ		Музыка		Изобразительное искусство		Технология		Физическая культура	
	ПА	ИГ	ПА	ИГ	ПА	ИГ	ПА	ИГ	ПА	ИГ	ПА	ИГ	ПА	ИГ	ПА	ИГ	ПА	ИГ	ПА	ИГ	ПА	ИГ	ПА	ИГ
2а	77	79			89	89			71	75	75	75	82	89			96	100	93	100	93	100	82	100
2б	84	78			86	86			75	82	75	71	89	82			96	100	100	96	100	100	100	100
2в	95	89			93	100			70	96	96	85	100	96			100	100	96	100	96	96	100	100
По параллели	85	82			89	89			72	84	82	77	90	89			97	100	97	99	96	99	94	100
3а	83	81			81	100	88	96	84	93	96	91	92	92			100	100	92	96	100	100	89	100
3б	80	78			71	93	86	93	77	89	78	71	89	89			82	93	82	93	82	93	96	96
3в	69	73			85	88	88	88	54	65	76	73	96	92			100	100	100	96	100	100	92	100
По параллели	77	77			79	94	87	92	72	82	83	78	92	91			94	98	91	95	94	98	92	99
4а	71	70	70	70	89	96			64	82	74	78	78	89	Осв. -100		100	100	89	100	85	100	81	100
4б	67	69	63	69	81	85			81	77	74	81	78	85	Осв. - 100		82	92	85	88	81	85	85	100
4в	67	63	63	63	90	100			74	85	74	78	85	85	Осв. - 100		100	100	96	96	96	96	100	100
По параллели	68	67	65	67	83	90			73	81	74	79	80	86	Осв. - 100		94	97	90	95	87	94	89	100
В среднем по школе	77	75	65	67	84	91	87	92	72	82	80	78	87	89	Осв. - 100		95	98	93	96	92	97	92	100

ПА – промежуточная аттестация (%) ИГ – итоги за год (%)

Вывод: в среднем по начальной школе расхождение между показателем качества промежуточной аттестации и годовой отметкой находится в рамках допустимых норм (менее 10%). Исключение: иностранный язык (английский) – 10%. При этом наибольшее несоответствие (10 и более процентов) наблюдается по данному – в 5 классах из 9: 2в – 26%, 3б – 12%, 3в – 11%, 4а – 18%, 4в – 11%. Обращает на себя внимание и такой предмет, как «физкультура»: 2а – 18%, 3а – 11%, 4а – 19%, 4б – 15%. По остальным предметам: литературное чтение: 3а – 19%, 3б – 22%; математика: 2в – 11%; окружающий мир: 4а – 11%; музыка: 3б – 11%, 4б – 10%; изобразительное искусство: 3б – 11%, 4а – 11%; технология: 3б – 11%, 4а – 15%. Таким образом, лидерами по количеству несоответствия отметок за промежуточную и итоговую аттестацию по предметам являются два класса: 3б (уч. Турицына С. В.), 4а (уч. Никифорова Н. В.):

	Литературное чтение	Ин язык (английский)	Окружающий мир	Музыка	Изобразит. искусство	Технология	Физич. культура
3б	22 %	12%		11%	11 %	11 %	
4а		18%	11%		11 %	15%	19%

Основная причина, по мнению педагогов: отметка за год является среднеарифметической, включающей больше устных ответов (более выигранных), чем контрольных письменных.

По основным предметам (русский язык, математика) ни в одном классе расхождения показателей в 10 и более процентов не выявлено.

Результаты независимой оценки на уровне НОО

Результаты ВПР

В 2022-2023 уч.г. ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру проводились дважды: осенние для обучающихся 5 классов (выпускники 2021-2022 уч.г.), весенние для обучающихся 4 классов (выпускники 2022-2023 уч.г.)

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Предмет	Осень 2022 (5 класс)		Весна 2023 (4 класс)	
	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %
Русский язык	100	73	96	64
Математика	100	71	96	74
Окружающий мир	100	85	99	80

Вывод: Выпускники 2021-2022 уч. г. показали более высокие результаты в сравнении с выпускниками 2022-2023 уч. г. Вместе с тем, все результаты конкурентоспособны в сравнении с показателями по региону и району:

Сравнительные результаты (регион, район, школа)

предмет	уровень	Осень 2022 (5 кл)		Весна 2023 (4 кл)	
		Усп. %	Кач.%	Усп. %	Кач.%
русский язык	регион	93	58	96	67
	район	93	58	96	62
	школа	100	73	96	64
математика	регион	96	70	98	76
	район	95	69	98	73
	школа	100	71	96	74
окружающий мир	регион	99	71	99	81
	район	98	70	99	80
	школа	100	85	99	80

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	уровень	Осень 2022 (5 кл)			Весна 2023 (4 кл)		
		Пони-зили %	Подтвердили %	Повысили %	Пони-зили %	Подтвердили %	Повысили %
русский язык	регион	25	67	8	12	75	13
	район	26	65	9	12	75	13
	школа	8	80	12	17	74	9
математика	регион	18	65	17	8	71	21
	район	22	60	18	10	66	24
	школа	8	84	8	11	84	5
окружающий мир	регион	32	62	6	15	72	13
	район	32	62	6	16	71	13
	школа	11	82	7	22	74	4

Вывод: ВПР по всем трём предметам подтвердили достаточный уровень достижения выпускниками начальной школы предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, который позволит им продолжить обучение в основной школе.

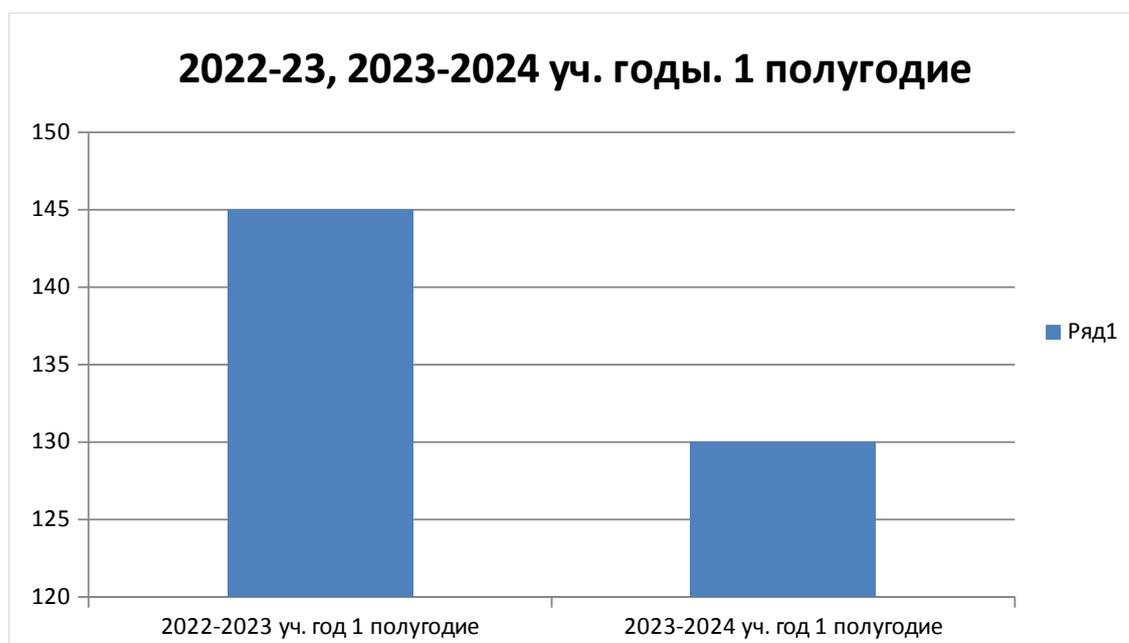
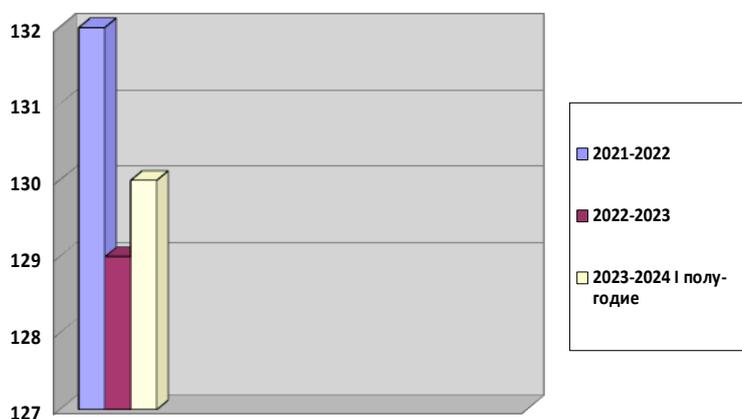
III. II. Основное общее образование.

Количество обучающихся, закончивших 1 полугодие 2023-2024 учебного года на «5», на «4» и «5»

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, закончивших 1 полугодие 2023-2024 уч. год на «5»	Количество обучающихся, закончивших 1 полугодие 2023-2024 уч. год на «4» и «5»	Классный руководитель
5 а	28	3	23	Торочкина Е.А.
5 б	29	1	9	Романова О.А.
5 в	24	0	6	Гармотько Г.В.
6 а	28	2	24	Вазинкина Т. А.
6 б	23	1	9	Ильина Е. В.
6 в	22	0	5	Новикова В. Е.
6 г	19	0	2	Верхогляд Д. В.
7 а	26	1	7	Максимова Т. М.
7 б	25	0	2	Сидненко С. А.
7 в	26	2	7	Чеканова К. Р.
8 а	27	1	8	Налётова Г. Н.
8 б	24	0	4	Макеева О. А.
8 в	22	0	1	Куровская В. А.
9 а	28	0	11	Адлер Я. П.
9 б	21	0	8	Алещенко Е. В.

9 в	18	0	0	Ермолаева А. А.
9 г	17	0	4	Мелешкова Е. А.
ИТОГ О	406	11	130	

На «отлично» закончили 1 полугодие 2022-2023 учебного года – 11 обучающихся (2,7 %), на «4 и 5» - 130 обучающихся (32 %).



Качество знаний, успеваемость обучающихся 5-9 классов по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года.

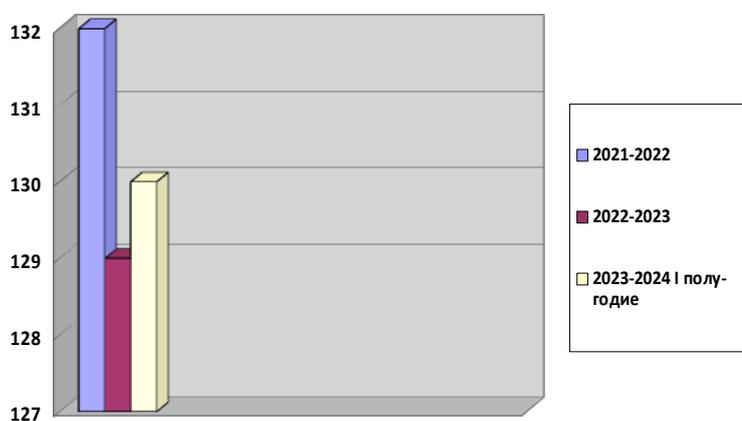
Класс	Кол-во уч-ся на конец 1 пол. 2023-2024 г.	Успевают	Не успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не аттестованы по болезни	% успеваемости	% качества
5 а	28	27	-	3	23	-	100	92
5 б	29	28	1	1	9	-	97	31
5 в	24	23	1	0	6	-	96	25
6 а	28	28	-	2	24	-	100	86
6 б	23	22	1	1	9	-	96	39
6 в	22	22	-	0	5	-	100	23

6 г	19	9	10	0	2	-	47	11
7 а	26	23	3	1	7	-	88	27
7 б	25	11	14	0	2	-	56	8
7 в	26	18	8	2	7	-	69	26
8 а	27	27	-	1	8	-	100	30
8 б	24	24	1	0	4	-	95	16
8 в	22	17	5	0	1	-	77	4
9 а	28	25	3	0	11	-	90	40
9 б	21	20	1	0	8	-	95	38
9 в	18	13	5	0	0	-	72	0
9 г	17	13	4	0	4		76	24
Итого	406	352	54	11	130	-	87	32

Вывод: Качество знаний за первое полугодие 2023-2024 уч. года составило 32%

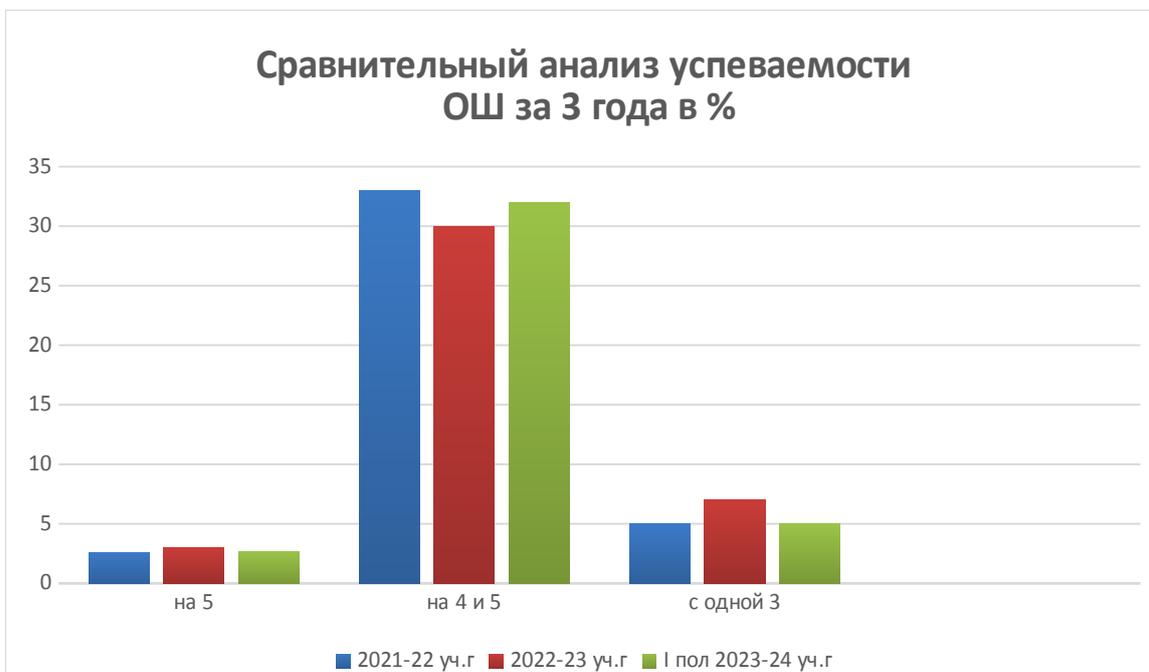
Успеваемость за 1 полугодие 2023-2024 уч. года составила 87%

Динамика количества обучающихся на «4» и «5» за три года



В 2021-2022 учебном году 132 обучающихся закончили учебный год на «4» и «5». В 2022-2023 учебном году 129 обучающихся закончили учебный год на «4» и «5». В I полугодии 2023-2024 учебного года 130 обучающихся закончили учебный год на «4» и «5».

Соответственно, наблюдается отрицательная динамика по сравнению с 2021-2022 годом (количество обучающихся понизилось на 1%), в то же время наблюдается положительная динамика по сравнению с 2022-23 учебным годом (количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 0,5%).



В 2021-2022 учебном году процент успевающих на 5 составил 2,6%, в 2022-2023 учебном году процент успевающих на 5 составил 3%, в первом полугодии 2023-2024 учебного года процент успевающих на 5 составил 2,7%.

Вывод: наблюдается снижение количества обучающихся на «отлично».

В 2021-2022 учебном году процент успевающих на 4 и 5 составил 33%, в 2022-2023 учебном году процент успевающих на 4 и 5 составил 30%, в первом полугодии 2023-2024 учебного года процент успевающих на 4 и 5 составил 32%.

Вывод: процент обучающихся на 4 и 5 повысился по сравнению с прошлым годом, однако понизился по сравнению с 2021-2022 годом.

В 2021-2022 учебном году процент обучающихся с одной 3 составил 5%, в 2022-2023 учебном году процент обучающихся с одной 3 составил 7%, в первом полугодии 2023-2024 учебного года процент обучающихся с одной 3 составил 5%.

Вывод: процент обучающихся с одной 3 понизился по сравнению с прошлым годом

Показатели качества обучения в МБОУ «Средняя школа № 9» на момент окончания 2022 - 2023 уч. года

	5				6				7				8				9				Средн.							
ПРЕДМЕТ	уч-ся																											
	94				71				78				84				72				399							
к-во оценок	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
сумма («5» и «4») умнож. на 100, деленное на число уч-ся																												
Русский язык	4	72	18		10	26	35		6	39	31	2	8	43	33		9	33	30		37	213	147	2				
	81%				51%				58%				61%				58%				63%							
Литература	33	50	11		19	32	20		20	41	17		32	36	16		16	29	27		120	188	91					
	88%				72%				78%				81%				58%				77%							
Родной язык (русский)																	13	36	23		13	36	23					
																	68%				68%							
Родная литература (русская)													27	49	8						27	49	8					
													87%								87%							
Математика	12	49	33		8	28	35														20	77	68					
	65%				51%																59%							
Алгебра									7	32	36	3	9	43	31	1	13	21	38		29	96	105	4				
									50%				62%				47%				53%							
Геометрия									8	26	42	2	14	34	36		10	26	36		32	86	114	2				
									44%				57%				50%				50%							
Всеобщая история. История России	16	59	19		12	28	31		4	35	39		3	42	39		11	31	30		46	195	158					
	80%				56%				50%				54%				57%				60%							
Обществознание					14	41	16		5	35	38		3	39	42		7	28	37		29	143	133					
					77%				51%				50%				49%				56%							
Иностранный язык	38	44	12		17	24	30		27	32	19		25	41	18		22	32	18		129	173	97					
	87%				58%				75%				79%				75%				76%							

	5				6				7				8				9				Средн.							
ПРЕДМЕТ	уч-ся				уч-ся				уч-ся				уч-ся				уч-ся											
	94				71				78				84				72				399							
к-во оценок	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
Второй ин.яз					22	24	25		28	25	24	1	15	36	33		36	24	12		101	109	94	1				
					65%				68%				61%				83%				69%							
ИЗО	46	43	5		30	25	16		21	45	12		34	32	18						131	145	51					
	95%				77%				85%				79%								84%							
Музыка	73	19	2		48	19	4		40	15	23										161	53	29					
	98%				94%				71%												88%							
Физкультура	48	42	4		49	22			30	39	9		38	42	4		54	12	6		219	157	23					
	96%				100%				88%				95%				92%				94%							
Информатика	18	56	20		11	24	36		8	38	32		3	31	50		7	27	38		47	176	176					
	79%				49%				86%				40%				47%				56%							
Технология	64	26	4		39	26	6		49	18	11		77	7							229	77	21					
	96%				92%				86%				100%								94%							
ОБЖ									31	39	8		48	33	3		49	22	1		128	94	12					
									90%				96%				99%				95%							
География	6	64	24		9	26	36		10	36	32		4	56	24		17	36	19		46	218	135					
	74%				49%				59%				71%				74%				66%							
Биология	17	56	21		14	34	23		13	33	32		14	43	27		17	37	18		75	203	121					
	78%				68%				59%				68%				75%				70%							
Физика									4	26	43	5	5	35	43	1	9	21	42		18	82	128	6				
									38%				48%				42%				43%							
Химия													12	30	42		9	19	44		21	49	86					
													50%				39%				45%							
ИПК									20	30	28										20	30	28					
									64%												64%							
Средний показатель по классам	375	580	173		302	379	313		331	584	476	13	371	672	467	2	299	434	419		1678	2649	1848	15				

	85%	69%	65%	69%	64%	70%
--	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Показатели внешнего мониторинга

Результаты ВПР обучающихся 5-8 классов в 2022-2023 учебном году

Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Цель проведения: контроль уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов в рамках единого образовательного пространства в РФ. Всеми учителями, чьи обучающиеся участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году, составлены подробные анализы выполненных работ, проанализированы типы «сложных» заданий, намечены планы по повышению качества предметной обученности.

5 классы

ВПР 2023 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Смоленская обл.	319	8387	7,37	36,34	39,22	17,07
Рославльский муниципальный район	27	607	9,23	35,75	40,53	14,5
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		86	4,65	32,56	50	12,79

Вывод: распределение баллов по математике показывает выше результат «4» по школе, чем по району, области и всей выборке. Также процент отметок «2» и «3» ниже, чем по району, области и всей выборке. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает процент соответствия отметок по школе больше, чем по району.

ВПР 2023 Математика 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	130	21,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	414	68,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	63	10,38
Всего	607	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	10,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	79,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10,47
Всего	86	100

ВПР 2023 Биология 5 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	241	39,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	330	54,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	5,31
Всего	603	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	58,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	34,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,06
Всего	85	100

ПР 2023 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Смоленская обл.	319	8382	4,9	36,62	43,89	14,58
Рославльский муниципальный район	27	603	8,46	38,97	41,79	10,78
МБОУ "Средняя школа № 9"		85	9,41	30,59	52,94	7,06

Вывод: распределение баллов по биологии показывает выше результат «4» по школе чем по району, области и всей выборки. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает несоответствие отметок ВПР отметкам в журнале

ВПР 2023 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Смоленская обл.	319	8340	4,58	37,41	41,39	16,62
Рославльский муниципальный район	27	602	4,49	39,53	42,86	13,12
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		90	0	40	51,11	8,89

ВПР 2023 История 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	148	24,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	408	67,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	46	7,64
Всего	602	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	96,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,22
Всего	90	100

Вывод: распределение баллов по истории показывает выше результат «4» по школе, чем по району, области и всей выборке. Также процент отметок «2» ниже, чем по району, области и всей выборке и равен 0. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает высокий процент соответствия отметок по школе больше, чем по району 6 классы

ВПР 2023 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Смоленская обл.	316	8557	11,13	42,4	36,18	10,29
Рославльский муниципальный район	27	606	14,69	42,08	33,99	9,24

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		64	14,06	45,31	29,69	10,94
--	--	----	-------	-------	-------	-------

ВПР 2023 Русский язык 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	147	24,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	411	67,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	48	7,92
Всего	606	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	29,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	64,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,25
Всего	64	100

Вывод: распределение баллов по русскому языку показывает выше результат «5» по школе, чем по району, области и всей выборке. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает, что процент соответствия отметок по школе на 3% ниже, чем по району.

ВПР 2023						
Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Смоленская обл.	317	8535	9,36	49,39	34,45	6,8
Рославльский муниципальный район	27	618	10,68	53,4	31,23	4,69
муниципальное бюджетное		65	6,15	43,08	40	10,77

общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"						
---	--	--	--	--	--	--

ВПР 2023 Математика 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	132	21,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	454	73,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	5,18
Всего	618	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	12,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,69
Всего	65	100

Вывод: распределение баллов по математике показывает выше результат «4» и «5» по школе, чем по району, области и всей выборке. Также процент отметок «3» и «2» ниже, чем по району, области и всей выборке. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает высокий процент соответствия отметок по школе выше, чем по району.

ВПР 2023 История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Смоленская обл.	222	4109	3,46	43,68	38,65	14,21
Рославльский муниципальный район	17	307	6,51	47,23	39,09	7,17
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		45	2,22	62,22	35,56	0

ВПР 2023 История 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	105	34,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	189	61,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	4,23
Всего	307	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	35,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,89
Всего	45	100

Вывод: распределение баллов по истории показывает ниже результат «4» и «5» по школе, чем по району, области и всей выборке. Также процент отметок «3» и «2» выше, чем по району, области и всей выборке. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает, что 55,56% обучающихся понизили свои отметки.

ВПР 2023 География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Смоленская обл.	225	4268	2,34	35	48,9	13,75
Рославльский муниципальный район	20	293	5,46	45,73	38,91	9,9
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		43	9,3	51,16	27,91	11,63

ВПР 2023 География 6 класс	
Сравнение отметок с отметками по журналу	
Предмет:	География

Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	84	28,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	187	63,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	7,51
Всего	293	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	41,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	48,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,3
Всего	43	100

Вывод: распределение баллов по географии показывает ниже результат «4» и «5» по школе, чем по району, области и всей выборке. Также процент отметок «3» и «2» выше, чем по району, области и всей выборке. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает, что 41,56% обучающихся понизили свои отметки.

ВПР 2023						
Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Смоленская обл.	227	4307	5,65	38,5	40,54	15,31
Рославльский муниципальный район	20	314	7,32	47,13	33,12	12,42
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		22	18,18	77,27	4,55	0

ВПР 2023 Обществознание 6 класс		
--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	127	40,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	175	55,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	3,82
Всего	314	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	90,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	9,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Вывод: распределение баллов по обществознанию показывает ниже результат «4» и «5» по школе, чем по району, области и всей выборке. Также процент отметок «3» и «2» выше, чем по району, области и всей выборке. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает, что 90,91% обучающихся понизили свои отметки.

7 классы

ВПР 2023 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Смоленская обл.	317	8466	10,9	47,22	34,21	7,67
Рославльский муниципальный район	28	677	11,08	49,48	33,23	6,2
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		75	10,67	48	38,67	2,67

ВПР 2023 Русский язык 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участни	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	166	24,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	458	67,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	53	7,83
Всего	677	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	42,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	50,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,67
Всего	75	100

Вывод: распределение баллов по русскому языку показывает выше результат «4» по школе, чем по району, области и всей выборке. Также процент отметок «2» ниже, чем по району, области и всей выборке. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает, что 42,67% обучающихся понизили свои отметки.

ВПР 2023 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Смоленская обл.	315	8219	8,27	52,79	30,42	8,52
Рославльский муниципальный район	28	655	10,38	54,2	29,31	6,11
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		70	7,14	45,71	40	7,14

ВПР 2023 Математика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участни	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	121	18,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	471	71,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	63	9,62
Всего	655	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	56	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	10
Всего	70	100

Вывод: распределение баллов по математике показывает выше результат «4» по школе, чем по району, области и всей выборке. Также процент отметок «3» и «2» ниже, чем по району, области и всей выборке. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает высокий процент соответствия отметок по школе больше, чем по району.

ВПР 2023 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Смоленская обл.	228	4122	8,95	48,76	32,29	10
Рославльский муниципальный район	19	339	13,27	46,61	33,92	6,19
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		44	43,18	52,27	4,55	0

ВПР 2023 Физика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников		
	Кол-во участник	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	84	24,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	220	64,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	10,32
Всего	339	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	34,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	25	56,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,09
Всего	44	100

Вывод: распределение баллов по физике показывает результат «4» по школе 4,55%, что на 28% ниже результатов по району, области и всей выборке. Также процент отметок «2» выше, чем по району, области и всей выборке и составляет 43,18%. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает, что 34,09% обучающихся понизили свои отметки, что выше показателей по району.

ВПР 2023 История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участник	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Смоленская обл.	165	2744	4,08	42,64	38,48	14,8
Рославльский муниципальный район	17	290	5,52	36,21	43,1	15,17
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		23	4,35	43,48	39,13	13,04

ВПР 2023 История 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участник	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	23,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	171	58,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	50	17,24
Всего	290	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	47,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	47,83
Всего	23	100

Вывод: распределение баллов по истории показывает выше результат «4» по школе по сравнению со всей выборкой и Смоленской областью, однако данный результат на 4% ниже района. Также процент отметок «2» ниже, чем по району и всей выборке и составляет 4,35%. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает, что 47,83% обучающихся подтвердили свои отметки. Также стоит отметить, что 47,83% обучающихся повысили свои отметки, что выше показателей по району на 29%.

ВПР 2023 География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн	2	3	4	5
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Смоленская обл.	183	2956	6,57	51,17	33,9	8,35
Рославльский муниципальный район	13	190	11,58	56,84	27,89	3,68
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		21	38,1	61,9	0	0

ВПР 2023 География 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	63	33,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	121	63,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,16
Всего	190	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	76,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	23,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Вывод: распределение баллов по географии показывает ниже результат «4» и «5» по школе по сравнению со всей выборкой, Смоленской областью и районом, который составляет 0%. Также процент отметок «2» выше, чем по району и всей выборке, и составляет 38,1%. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает, что 76,19% обучающихся понизили свои отметки.

ВПР 2023 Английский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участники	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Смоленская обл.	252	7146	12,5	45,66	30,52	11,32
Рославльский муниципальный район	23	606	15,02	40,1	32,84	12,05
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		67	11,94	34,33	43,28	10,45

ВПР 2023 Английский язык 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	30	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участн	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	233	38,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	356	58,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	2,81
Всего	606	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	38,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	59,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,49
Всего	67	100

Вывод: распределение баллов по английскому языку показывает выше результат «4» и «5» по школе по сравнению со всей выборкой, Смоленской областью и районом. Также процент отметок «3» и «2» ниже, чем по району, области и всей выборке. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает, что 59,7% обучающихся подтвердили свои отметки, что на 1% выше показателя по району.

ВПР 2023 Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Смоленская обл.	168	2629	8,31	44,85	37,19	9,65
Рославльский муниципальный район	12	179	11,73	54,75	30,17	3,35
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		17	5,88	58,82	35,29	0

ВПР 2023 Обществознание 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	84	46,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	88	49,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	3,91
Всего	179	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	64,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	35,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Вывод: распределение баллов по обществознанию показывает ниже результат «2» по школе по сравнению со всей выборкой и Смоленской областью (5,85%). Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает, что 35,29% обучающихся подтвердили свои отметки, что ниже показателей по району.

8 классы

ВПР 2023 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный пер	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во учас	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Смоленская обл.	324	7784	11,63	40,56	39,23	8,58
Рославльский муницип	28	642	14,49	40,65	38,01	6,85
муниципальное бюджетное обще		74	6,76	18,92	62,16	12,16

ВПР 2023 Русский язык 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	135	21,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	455	70,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	52	8,1
Всего	642	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	57	77,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	13,51
Всего	74	100

Вывод: распределение баллов по русскому языку показывает выше результат «4» и «5» по школе по сравнению со всей выборкой, Смоленской областью и районом. Также процент отметок «3» и «2» ниже, чем по району, области и всей выборке. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает, что 77,03% обучающихся подтвердили свои отметки, что на 7% выше показателя по району.

ВПР 2023 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первич	25					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участп	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Смоленская обл.	323	7596	7,77	59,93	28,37	3,94
Рославльский муницип	28	645	10,85	59,69	24,65	4,81
муниципальное бюджетное общеобра		73	23,29	28,77	38,36	9,59

ВПР 2023 Математика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	161	24,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	457	70,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	4,19
Всего	645	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	36,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	57,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,48
Всего	73	100

Вывод: распределение баллов по математике показывает выше результат «4» и «5» по школе по сравнению со всей выборкой, Смоленской областью и районом. Процент отметок «2» выше, чем по району, области и всей выборке. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает, что 57,53% обучающихся подтвердили свои отметки, что на 12% ниже показателя по району.

ВПР 2023 Физика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни	2	3	4	5
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Смоленская обл.	178	2573	7,77	47,53	34,28	10,42
Рославльский муниципальный	13	233	6,87	46,35	39,06	7,73
муниципальное бюджетное общеобразов		39	7,69	15,38	48,72	28,21

ВПР 2023 Физика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	27,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	138	59,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	13,3
Всего	233	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	24	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	30,77
Всего	39	100

Вывод: распределение баллов по физике показывает выше результат «4» и «5» по школе по сравнению со всей выборкой, Смоленской областью и районом (76,93%). Также процент отметок «3» и «2» ниже, чем по району, области и всей выборке (15,38% и 7,69%) Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает, что 30,77% обучающихся повысили свои отметки.

ВПР 2023 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во учас	2	3	4	5
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Смоленская обл.	169	2597	3,31	36,73	38,85	21,1
Рославльский муниципальный рай	14	194	5,67	35,57	42,27	16,49
муниципальное бюджетное общеобразовател		18	11,11	44,44	33,33	11,11

ВПР 2023 Химия 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	7,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	127	65,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	53	27,32
Всего	194	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	50
Всего	18	100

Вывод: распределение баллов по химии показывает ниже результат «4» и «5» по школе по сравнению со всей выборкой, Смоленской областью и районом. Также процент отметок «3» и «2» выше, чем по району, области и всей выборке. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает, что 50% обучающихся повысили свои отметки.

ВПР 2023 История 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн	2	3	4	5
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
Смоленская обл.	182	2674	2,73	41,44	41,14	14,7
Рославльский муниципальный рай	14	241	4,56	38,59	44,81	12,03
муниципальное бюджетное общеобразовател		34	17,65	41,18	32,35	8,82

ВПР 2023 История 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	21,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	162	67,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	10,79
Всего	241	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	23	67,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	14,71
Всего	34	100

Вывод: распределение баллов по истории показывает ниже результат «4» и «5» по школе по сравнению со всей выборкой, Смоленской областью и районом. Также процент отметок «3» и «2» выше, чем по району, области и всей выборке. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает, что процент обучающихся, подтвердивших отметку, соответствует проценту по району.

ВПР 2023 География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни	2	3	4	5
Вся выборка	21061	437799	8,93	48,62	34,34	8,12
Смоленская обл.	176	2559	5,55	51,54	35,44	7,46
Рославльский муниципальный рай	16	225	8,44	60,89	27,56	3,11
муниципальное бюджетное общеобразовател		23	4,35	60,87	34,78	0

ВПР 2023 География 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участники	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	35,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	140	62,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	2,67
Всего	225	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	52,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	47,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Вывод: распределение баллов по географии показывает результат «4» по школе выше, чем по всей выборке и по району, однако на 0,66% ниже, чем по области. Также процент отметки «2» ниже, чем по району, области и всей выборке (4,35%) Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает, что 52% обучающихся понизили свою отметку.

ВПР 2023 Обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник	2	3	4	5
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Смоленская обл.	160	2563	5,87	49,92	34,43	9,78
Рославльский муниципальный рай	12	170	7,65	57,65	30,59	4,12
муниципальное бюджетное общеобразовательное у		20	15	45	35	5

ВПР 2023 Обществознание 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Рославльский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	116	68,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	8,24
Всего	170	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100

Вывод: распределение баллов по обществознанию показывает выше результат «4» по школе по сравнению со всей выборкой, Смоленской областью и районом. Также процент отметки «3» ниже, чем по району и всей выборке. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показывает, что процент обучающихся, подтвердивших отметку, ниже, чем по району.

Результаты ОГЭ

В 2022-2023 учебном году все 72 обучающихся 9-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию, имели за итоговое собеседование результат «зачёт» и были допущены к ГИА. Основной государственный экзамен проведен по предметам: русский язык, математика - обязательные; история, литература, обществознание, физика, биология, химия, информатика, география, английский язык - по выбору выпускников.

Успешно сдали ОГЭ: русский язык – 72 обучающихся, математику - 72 обучающихся, химию - 17 обучающихся, обществознание – 26 обучающихся, информатику - 22 обучающихся, физику – 15 обучающихся, обучающийся, биологию - 23 обучающихся, географию - 26 обучающихся, английский язык – 6 обучающихся. обучающихся.

Не прошли государственную итоговую аттестацию 5 обучающихся.

Никитенко Данила (математика, география, информатика)

Птушкин Алексей (математика, география, информатика)

Ульященко Елизавета (математика, биология, информатика)

Дворенков Игорь (информатика)

Мамедов Рамиль (информатика)

По результатам итоговых отметок и сдачи государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования 7 выпускникам выдан аттестат об основном общем образовании с отличием:

Ляшенко Дарья, Гармотько Михаил, Герчикова Полина, Подобед Андрей, Турицына Ирина, Устинов Игорь, Анискин Максим.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку

ФИО учителя	клас с	колич ество	«5»	«4»	«3»	«2»	успевае мость	качеств о	средне е
Анохова Н.С.	9а	24	19	4	1	0	100%	96%	4,8
Петрова Т.А.	9б	27	14	8	5	0	100%	81%	4,3
	9в	21	4	7	10	0	100%	52%	3,7

Вывод: высокое качество знаний по русскому языку показали учащиеся 9а класса (96 %)

Результаты ГИА в форме ОГЭ по математике

ФИО учителя	клас с	колич ество	«5»	«4»	«3»	«2»	успевае мость	качеств о	средне е
	9а	24	13	8	2	1	96%	88%	4,4
	9б	27	3	22	1	1	96%	93%	4
	9в	21	1	10	6	4	81%	52%	3,4

Вывод: обучающиеся показали высокое качество знаний по математике: 9 а класс – 88 %, 9 б класс – 93%

Результаты ГИА в форме ОГЭ по химии

ФИО учителя	клас с	колич ество	«5»	«4»	«3»	«2»	успевае мость	качеств о	средне е
Клещева С.В.	9а	12	5	4	3	0	100%	75%	4
Клещева С.В.	9б	5	2	2	0	1	80%	80%	4
Клещева С.В.	9в	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: обучающиеся показали высокое качество знаний по химии: 9 а класс – 75 %, 9 б класс – 80 %

Результаты ГИА в форме ОГЭ по физике

ФИО учителя	клас с	колич ество	«5»	«4»	«3»	«2»	успевае мость	качеств о	средне е
	9а	7	0	5	2	0	100%	71%	3,7
	9б	7	0	3	4	0	100%	43%	3,4
	9в	1	0	1		0	100%	100%	4

Вывод: обучающиеся 9 а класса показали высокое качество знаний по физике (71 %)

Результаты ГИА в форме ОГЭ по биологии

ФИО учителя	клас с	колич ество	«5»	«4»	«3»	«2»	успевае мость	качеств о	средне е
	9а	6	1	5	0	0	100%	100%	4,2
	9б	9	1	2	6	0	100%	33%	3,4
	9в	9	0	2	4	3	67%	22%	2,9

Вывод: обучающиеся 9 а класса показали высокое качество знаний по биологии 100%.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обществознанию

ФИО учителя	клас с	колич ество	«5»	«4»	«3»	«2»	успевае мость	качеств о	средне е
	9а	10	0	5	4	1	90%	50%	3,4
	9б	13	0	8	4	1	92%	62%	3,5
	9в	3	0	0	2	1	66%	0%	2,7

Вывод: обучающиеся показали среднее качество знаний по обществознанию. 9 в класс показал низкий процент качества знаний по обществознанию.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по географии

ФИО учителя	клас с	колич ество	«5»	«4»	«3»	«2»	успевае мость	качеств о	средне е
	9а	3	2	0	0	1	67%	67%	4
	9б	11	1	2	5	3	72%	27%	3,3
	9в	14	0	5	4	5	64%	35%	3

Вывод: обучающиеся 9 а показали среднее низкое качество знаний по географии. Обучающиеся 9 б и 9 в классов показали низкое качество знаний по географии.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по английскому языку

ФИО учител я	класс	количе ство	«5»	«4»	«3»	«2»	успевае мость	качеств о	средне е
	9а	3	3	0	0	0	100%	100%	5
	9б	2	2	0	0	0	100%	100%	5
	9в	1	1	0	0	0	100%	100%	5

Вывод: обучающиеся показали высокое качество знаний по английскому языку: 9а,9б,9в классы 100%

Результаты ГИА в форме ОГЭ по информатике

ФИО учителя	клас с	колич ество	«5»	«4»	«3»	«2»	успевае мость	качеств о	средне е
-------------	-----------	----------------	-----	-----	-----	-----	------------------	--------------	-------------

Алещенко Е.В.	9а	7	0	4	3	0	100%	57%	3,5
Алещенко Е.В.	9б	7	1	2	4	0	100%	43%	3,7
Алещенко Е.В.	9в	13	0	3	3	7	46%	23%	2,7

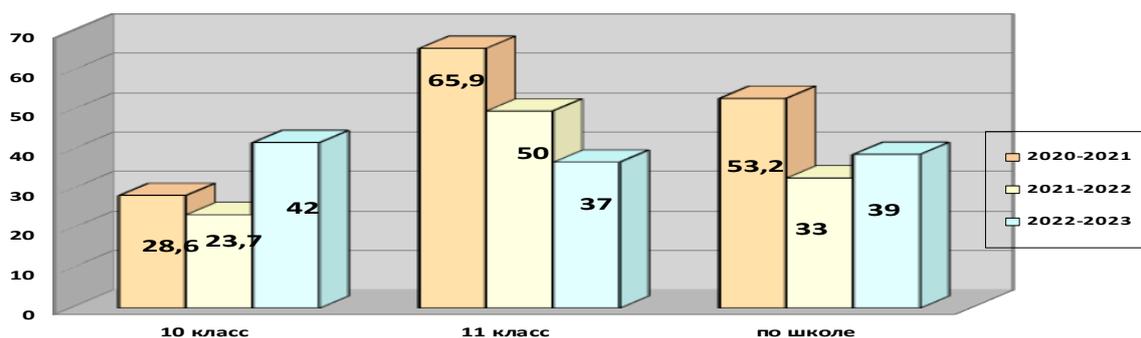
Вывод: обучающиеся показали среднее качество знаний по информатике.

III. III. Среднее общее образование.

Качество знаний обучающихся в 10-11 классах за три учебных года

Показатель качества обучения на уровне среднего общего образования на конец 2022-2023 учебного года составил 39% (в 2022 году – 33%, в 2021 году – 53,2%, в 2020 году – 54,2%).

Информация за три учебных года представлена в диаграмме



Вывод: качество знаний обучающихся 10-ого класса выше качества знаний обучающихся 11-ого класса и выше общешкольного. Среднее качество знаний по старшей школе в 2022-2023 учебного году – 39%, что на 6% выше по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Качество знаний обучающихся 10-11 классов по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года

Класс	Кол-во	Успевают	Не успевают	Успевают на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
10А	25	22	3	15	88	60
10Б	14	14	0	5	100	36
11А	23	21	2	10	91	48
11Б	15	14	1	6	93	40
Итого:	77	71	6	36	92	47

Вывод: по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года успеваемость по школе составила 92%, качество знаний – 47%. Анализ статистических данных по итогам 1 полугодия текущего учебного года выявил повышение качественных показателей по сравнению концом 2021-2022 учебного года.

Сведения о качестве образования по предметам за 2022-2023 учебный год (% успеваемости на «хорошо» и «отлично»)

№п/п	Предметы	10 классы	11 классы	Итого
1	Русский язык	58%	58%	58%
2	Литература	61%	82%	72%
3	Родной язык (русский)	-	82%	82%

4	Иностранный язык (английский)	83%	82%	82%
5	Математика (включая: алгебру и начала математического анализа, геометрию)	53%	55%	54%
6	История	69%	97%	84%
7	Астрономия	-	61%	61%
8	Физическая культура	97%	87%	92%
9	ОБЖ	100%	-	100%
10	Информатика	78%	69%	73%
11	Биология	91%	78%	84%
12	Физика	50%	58%	54%
13	Химия	88%	89%	88%
14	Обществознание	69%	97%	84%
15	География	100%	97%	98%
16	Право	92%	100%	97%
17	Экономика	92%	100%	94%
Средний показатель по классам 2022-2023		77%	79%	78%
Средний показатель по классам 2021-2022		78%	90%	82%
Средний показатель по классам 2020-2021		77%	83%	81%

Из представленных данных можно сделать вывод, что качество образования по предметам по школе находится на хорошем уровне, несмотря на то, что средний показатель качества образования по сравнению с предыдущим годом понизился на 4%.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ в 2023 году

В течение 2022--2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Зам. директора по УР разработал план-график подготовки школы к государственной итоговой аттестации в 11-ых классах, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителя-предметники, классные руководители также составили планы работы по подготовке учащихся к единому государственному экзамену.

В течение года педагогический коллектив был ознакомлен с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение единого государственного экзамена в 2023 году с документами: Минпросвещения России, Рособрнадзора, Департамента Смоленской области по образованию и науке, комитета образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области, с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, методическими рекомендациями по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ предыдущих лет, порядком заполнения бланков ЕГЭ.

Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений, совещаниях при завучах, педагогического совета школы и родительских собраний.

В начале учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-ых классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведены ученические и родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового

обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, проводились мероприятия по устранению данных ошибок.

Итоговое сочинение

Итоговое сочинения (изложение) является допуском к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов за курс среднего общего образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Приказом Минпросвещения России № 233, Рособнадзора № 552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказами Министерства образования и науки Смоленской области от 01.11.2023 № 55-ОД «Об утверждении порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Смоленской области в 2023-2024 учебном году» и от 30.10.2023 № 39-ОД «О проведении итогового сочинения (изложения) в Смоленской области в 2023-2024 учебном году», приказом по школе.

На подготовительном этапе заместителем директора по УР Ковалёвой Ю.А. было организовано проведение итогового сочинения. С этой целью были внесены изменения в расписание уроков обучающихся 11-ых классов, определено место проведения итогового сочинения, место штаба проведения итогового сочинения, место хранения вещей обучающихся, обозначены ответственные за готовность аудиторий, медицинское обеспечение, сформированы комиссии по проведению и проверке итогового сочинения. Со всеми участниками итогового сочинения были проведены соответствующие инструктажи.

Учителя русского языка и литературы Анохова Н.С. и Харламенкова И.Ю. провели информационную работу с обучающимися о целях и месте проведения итогового сочинения, правилах заполнения бланков, перечне материалов, разрешённых к использованию при написании итогового сочинения.

Классный руководители Торочкина Е.А. (11А) и Харламенкова И.Ю. (11Б) проинформировали обучающихся и их родителей (законных представителей) о дате, месте проведения итогового сочинения, а также провели инструктаж обучающихся о запрете иметь при себе мобильные телефоны и иные средства хранения, передачи информации, о запрете пользоваться текстами литературного материала.

Зам. директора по УР Ковалёва Ю.А. и руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Никитина Л.А. ознакомили с должностными инструкциями членов комиссий.

В итоговом сочинении приняли участие 38 обучающихся (100%) 11 класса. Все получили «зачет» в основной срок.

Экзаменационный комплект для написания итогового сочинения включал пять тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме от каждого общего тематического направления).

Разработанные специалистами Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» темы сочинений позволили участнику итогового сочинения выбирать литературный материал, на который он опирался в своих рассуждениях. 07 декабря 2022 года обучающиеся, выбрали одну из тем и написали сочинение на выбранную тему. В Смоленской области использовался следующий комплект тем итогового сочинения:

НОМЕР	ТЕМА
102	Какую жизненную цель можно назвать благородной?

210	Что такое взаимопонимание?
310	Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?
409	В чём ценность исторического опыта?
512	Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?
605	Что делает человека подлинно счастливым?

Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

№	Критерий	Получили «зачет» (чел.,%)	Получили «незачет» (чел.%)
1	Соответствие теме	38 (100%)	0 (0%)
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	38 (100%)	0 (0%)
3	Композиция и логика рассуждения	38 (100%)	0 (0%)
4	Качество письменной речи	32 (84%)	6 (6%)
5	Грамотность	30 (79%)	8 (21%)

В ходе анализа сопроводительных бланков, бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудитории провели подробный инструктаж с участниками итогового сочинения, проверили правильность заполнения бланков, нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускалось.

Вывод. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать хорошей
РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЕГЭ ВЫПУСКНИКОВ 2023 ГОДА

В 2023 году государственная итоговая аттестация на уровне среднего общего образования проходила в период с 24 мая по 30 июня. ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (в действующей редакции). Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам русскому языку и математике, а также ЕГЭ по предметам по выбору, необходимым для поступления в ВУЗы.

Всего выпускников – 38. Приняли участие в ЕГЭ – 38 (100%).

Выпускники 11-ого класса нашей школы выбрали ЕГЭ по 8 различным дисциплинам учебного плана (химия, литература, история, физика, обществознание, биология, английский язык, информатика), требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции.

Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Масштаб участия в ЕГЭ-2023 можно оценить по следующим цифрам:

№ п/п	Предмет	Код предмета	Кол-во поданных заявлений	Явилось на экзамен
1	География	08	5	0
2	Литература	18	1	1
3	Химия	04	6	5
4	Русский язык	01	38	38
5	Математика профильная	02	24	24

6	Математика базовая	22	14	14
7	Физика	03	9	7
8	История	07	7	5
9	Обществознание	12	20	16
0	Биология	06	9	8
1	Английский язык	09/2	4	1
2	Информатика и ИКТ	05	8	5

Сравнительная таблица баллов, полученных по каждому предмету в ходе государственной итоговой аттестации в 2023 году

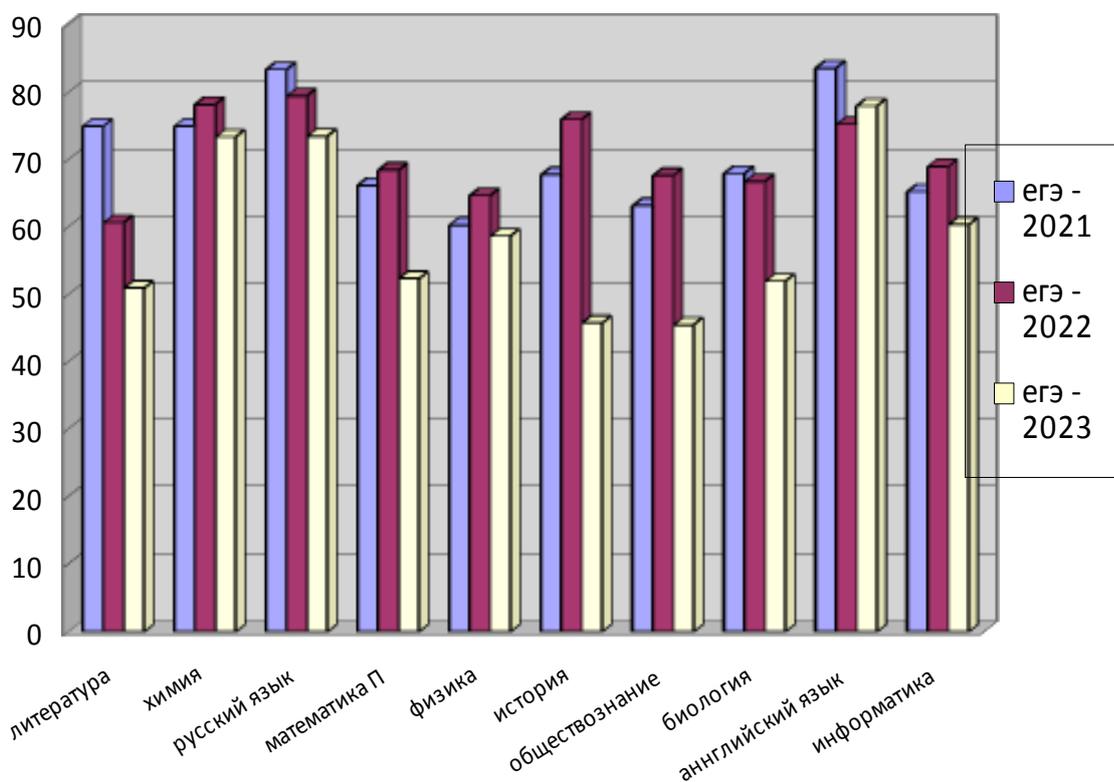
Название предмета	Кол-во сдававших	% сдававших	Баллы			
			Рособрнадзор	Средний по школе	Максимальный по школе	Минимальный по школе
География	-	-	-	-	-	-
Литература	1	3	32	51	51	51
Химия	5	13	36	73,4	99	39
Русский язык	38	100	24	73,5	97	46
Математика профильная	24	63	27	52,4	80	22
Математика базовая	14	37	3	4,2	5	3
Физика	9	24	36	58,7	78	43
История	7	18	32	45,8	64	38
Обществознание	15	39	42	45,5	86	18
Биология	8	21	36	52	82	38
Английский язык	1	3	22	78	78	78
Информатика и ИКТ	5	13	40	60,4	80	34

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по предметам за последние три года представлен в таблице:

Предметы	ЕГЭ-2023		ЕГЭ-2022		ЕГЭ-2021	
	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл
География	-	-	-	-	-	-
Литература	1	51	3	60,7	2	75
Химия	5	73,4	5	78,2	7	75
Русский язык	38	73,5	20	79,5	40	83,4
Математика профильная	24	52,4	11	68,5	20	66,2
Математика базовая	14	4,3	9	4,2	-	-
Физика	9	58,7	3	64,7	9	60,3
История	7	45,8	2	76	5	67,8
Обществознание	15	45,5	10	67,7	19	63,2
Биология	8	52	4	66,8	9	68
Английский язык	1	78	4	75,3	5	83,6
Информатика и ИКТ	5	60,4	4	69	5	65,3
Итого средний балл по всем предметам по	60,3		72,5		64,3	

школе			
-------	--	--	--

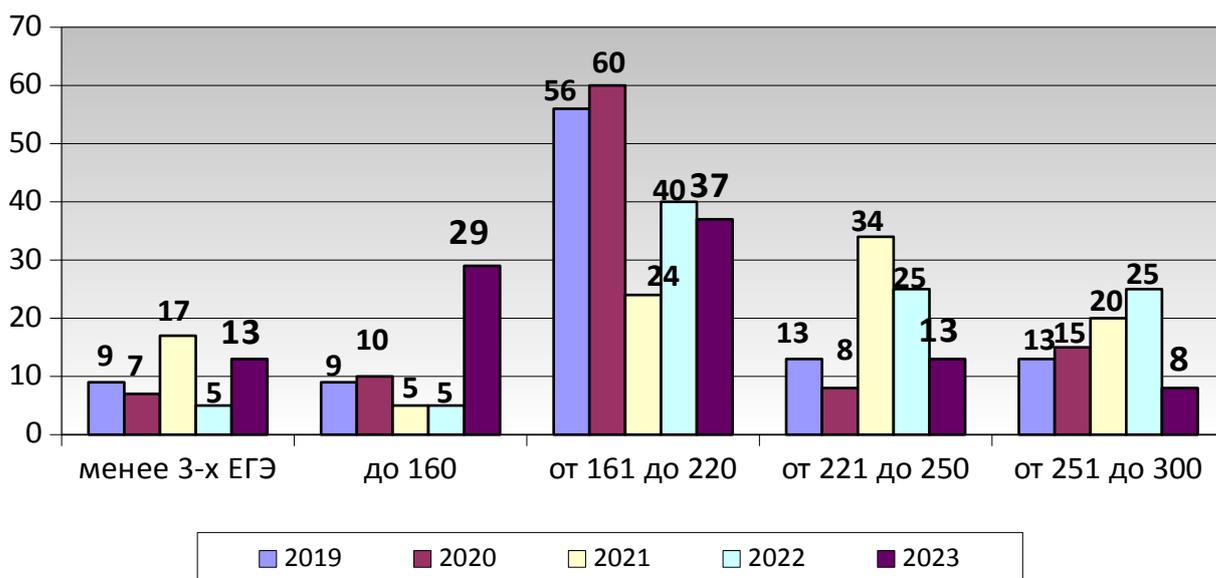
Динамика результатов ЕГЭ по предметам в школе за 3 года представлена в диаграмме.



По всем предметам наблюдается отрицательная динамика.

В диаграмме представлено ранжирование выпускников МБОУ «Средняя школа № 9» по интегральным показателям качества, набравших по трем ЕГЭ (за 5 лет):

Выпускники, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество баллов



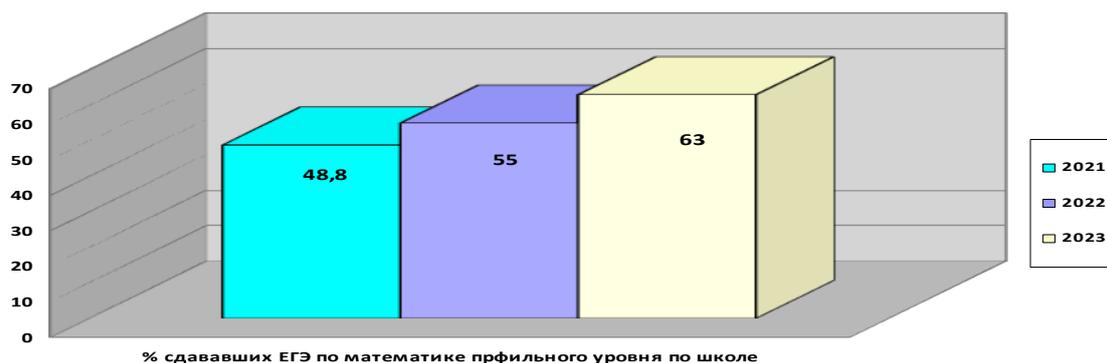
В 2023 году увеличился процент выпускников сдававших менее трех предметов (+8%). Вырос процент выпускников, набравших суммарно до 160 баллов, – 29%. Процент выпускников, набравших от 161 до 220 баллов, составил 37% (в 2022 году 40%). Более чем в 2 раза снизился процент выпускников набравших от 221 до 300 баллов.

Анализ востребованности предметов сдачи ЕГЭ для поступления за 3 года представлен в таблице:

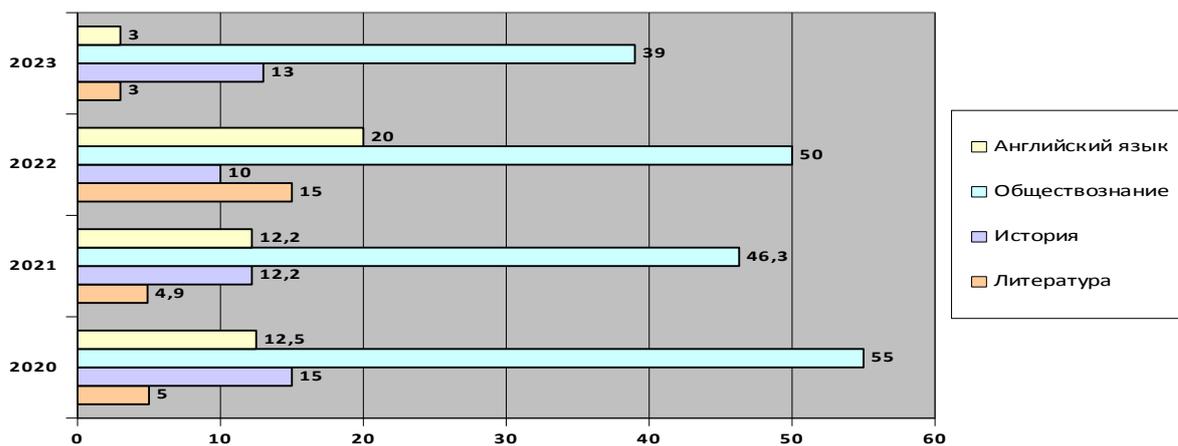
Предметы	ЕГЭ-2023		ЕГЭ-2022		ЕГЭ-2021	
	сдавали	%	сдавали	%	сдавали	%
Общее кол-во выпускников	38		20		41	
География	-	-	-	-	-	-
Литература	1	3	3	15	2	4,9
Химия	5	13	5	25	7	17,1
Русский язык	38	100	20	100	40	97,6
Математика профильная	24	63	11	55	20	48,8
Математика базовая	14	37	9	45	-	-
Физика	7	18	3	15	9	22
История	5	13	2	10	5	12,2
Обществознание	16	42	10	50	19	46,3
Биология	8	21	4	20	9	22
Английский язык	1	3	4	20	5	12,2
Информатика и ИКТ	5	13	4	20	5	12,2

Анализ востребованности предметов сдачи ЕГЭ для поступления

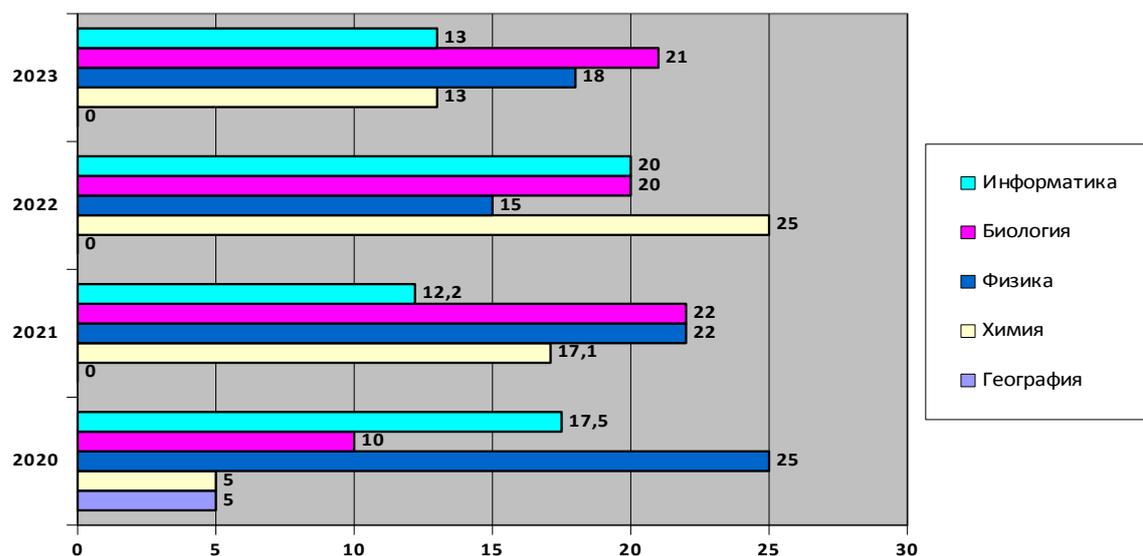
Больше половины выпускников текущего года в нашей школе сдавали математику профильного уровня – 63% (в 2022 году – 55%, в 2021 году – 48,8%, в 2020 году - 65%).



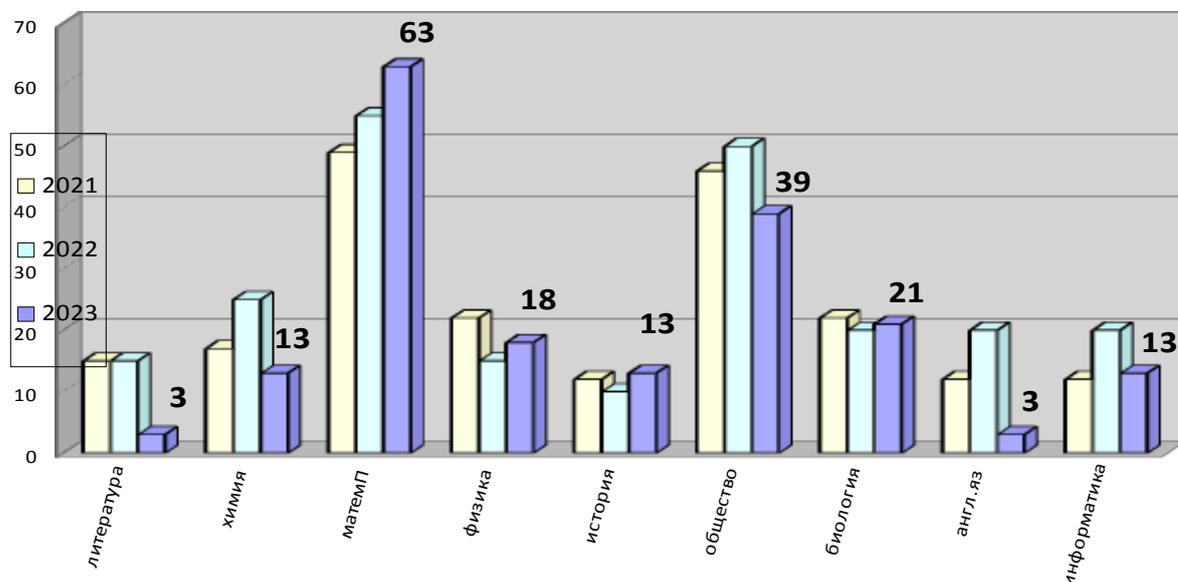
Среди предметов гуманитарного цикла традиционно популярностью пользуется обществознание – 39% (в 2022 году – 50%, в 2021 году – 46,3%, в 2020 году - 55%). На втором месте по популярности в этом году история – 13% (в 2022 году – 10%, в 2021 году – 12%, в 2020 году – 15%).



Среди предметов естественнонаучного цикла в этом году самый востребованный предмет биология - 21% (в 2022 году – 20%, в 2021 году – 22%, в 2020 году – 10%). На втором месте – физика – 18% (в 2022 году – 15%, в 2021 году – 22%, в 2020 году – 25%).



В этом году математика профильного уровня занимает первое место по популярности среди предметов по выбору. Второе место – обществознание, третье место – биология, четвертое место – физика, пятое место поделили – химия, история, информатика.



На основании проведенного анализа можно сделать **вывод**:

- по сравнению с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика результатов сдачи ЕГЭ по всем предметам;
- средний балл ЕГЭ по школе составил 60,3;
- по шести дисциплинам учебного плана (русский язык, химия, физика, биология, английский язык, информатика) результаты по школе выше результатов по району, по региону и по России;
- выпускники в основном подтвердили годовые оценки по предметам, что объясняет ответственное отношение к подготовке к ЕГЭ учителей и выпускников школы.

В 2023 году аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники, в том числе Ключева Анна, не прошедшая порог по профильной математике в основной период ГИА и пересдавшая ЕГЭ по математике базового уровня в резервный срок основного периода ГИА. Три выпускника 2023 года получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, что составило 8% от общей численности выпускников текущего года (в 2022 году – 15%, в 2021 году – 14,6%, в 2020 году – 12,5%).

III.IV. Участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах

Результативность участия обучающихся МБОУ «Средняя школа №9» во всероссийских, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах

Сводная таблица результатов Всероссийской олимпиады школьников 2022 – 2023 учебного год (старшая школа) – 5-11 классы

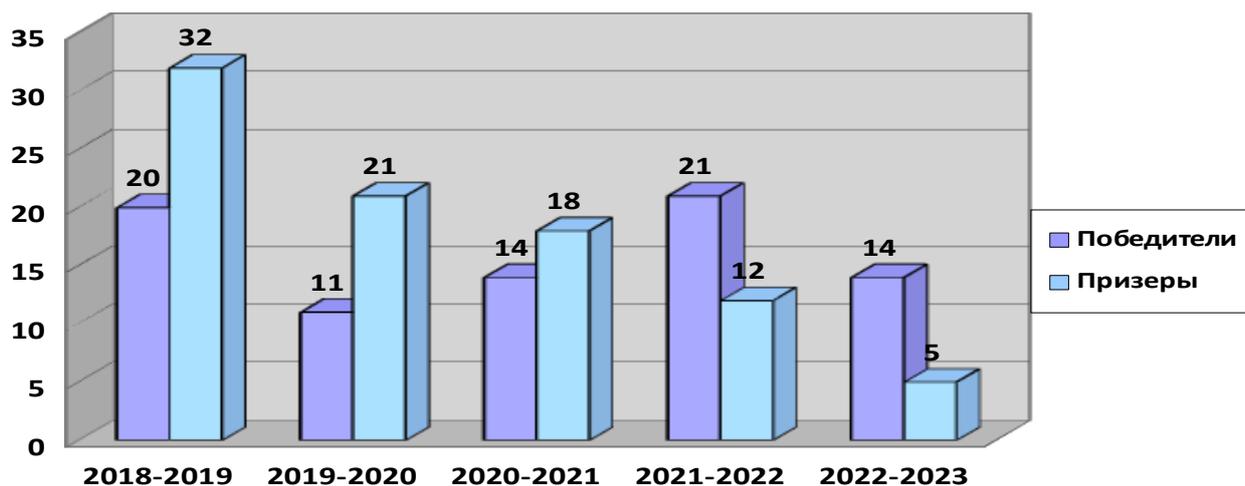
2022-2023 уч.год	школьный этап	муниципальный этап	региональный этап
Общее количество учащихся, принявших участие	378	112	14

в ВОШ			
Победители	93	14	4
Призеры	78	5	5

**Сводная таблица результатов Всероссийской олимпиады школьников
2023 – 2024 учебного год (старшая школа) – 5-11 классы**

2023-2024 уч.год	школьный этап	муниципальн ый этап	региональн ый этап
Общее количество учащихся, принявших участие в ВОШ	435	151	
Победители	115	8	
Призеры	87	10	

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
за последние пять лет**



Список победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ

Биология

Подобед А. (9Б) – победитель (Сидненко С.А.)
 Помозов А. (11А) - победитель (Сидненко С.А.)
 Богданов А. (10А) – победитель (Сидненко С.А.)

Химия

Помозов А. (11А) – победитель (Клещева С.В.)

Физкультура

Зейфистов А. (7А). – победитель (Мелешкова Е.А.)
 Калядина Е. (10А) – призер (Максимова Т.М.)

Обществознание

Нефедов А. (7А) – победитель (Ильина Е.В.)

Литература

Несходовская Е. (10А) – призер (Анохова Н.С.)

Граков М. (11А) – призер (Анохова Н.С.)

Право

Ларькина Е. (10А) – победитель (Ильина Е.В.)

Экономика

Турицына И. (9Б) - победитель (Ильина Е.В.)

Русский язык

Помозов А. (11А) – победитель (Анохова Н.С.)

Байкузова А. (8А) – призер (Адлер Я.П.)

Макарова В. (9А) – призер (Анохова Н.С.)

Гречухин Б. (7А) – призер (Анохова Н.С.)

Английский язык

Несходовская Е. (10А) - победитель (Макеева О.А.)

Технология

Лукьянова П. (11А)– победитель (Ермолаева А.А.)

Ляшенко Д. (9А) – победитель (Ермолаева А.А.)

Подобед А.(9Б) – победитель (Матюшенков А.В.)

Список победителей и призеров регионального этапа ВСОШ

Биология

Богданов А. (10А) – победитель (Сидненко С.А.)

Помозов А. (11А) – победитель (Сидненко С.А.)

Подобед А. (9Б) – призер (Сидненко С.А.)

Технология

Калядина Е. (10А) – победитель (Ермолаева А.А.)

Литература

Бадренкова Д. (10А) – победитель (Никитина Л.А.)

Обществознание

Ларькина Е. (10А) – призер (Матюшенкова В.В.)

Физкультура

Каширин А. (11А) – призер (Максимова Т.М.)

Семичева Е. (10А) - призер (Максимова Т.М.)

Калядина Е. (10А) - призер (Максимова Т.М.)

Результативность участия обучающихся МБОУ «Средняя школа №9» во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах 22-23 у.г.

Уровень	Количество	Победители
----------------	-------------------	-------------------

	участников	Призеры
Муниципальный	355 чел. / 44%	263 чел. / 33%
Региональный	85 чел. / 11%	53 чел. / 7%
Всероссийский	29 чел. / 4 %	4 чел. / 0,5%
Итого:	469 чел. / 58%	320 чел. / 40%

Уровень	Конкурс	Количество участников	Ф.И. участников	Результат	Руководитель
Муниципальный уровень	Конкурс «Информационно-коммуникативных технологий в образовании – 2022» номинация «Лучшая художественно-графическая разработка»	1 человек	Корнева А.	2 место	Алещенко Е.А.
	Конкурс «Информационно-коммуникативных технологий в образовании – 2022» номинация «Лучший программный проект обучающегося»	1 человек	Бадренкова Д.	1 место	Алещенко Е.А.
	Муниципальный конкурс красноречия «Риторический олимп»	3 человека	Попова И. Герасимова С.	1 место финалист	Анохова Н.С Харламенкова И.Ю.
	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	3 человека	Логуш К. Байкузова А. Проюгина Е.	1 место 2 место 2 место	Матюшенков А.В.
	XXXVII районная Спартакиада среди общеобразовательных учреждений муниципального образования «Рославльский район»	команда школы 15 чел.		1 место	Максимова Т.М. Мелешкова Е.А.
	Районная конференция «Юные исследователи окружающей среды» в номинации «Юные исследователи»	1 человек	Шевцова А.	1 место	Новикова В.Е.
	Легкоатлетическая эстафета, посвященная	10 человек	команда школы	1 место	Максимова Т.М. Мелешкова Е.А.

79-1 годовщине со Дня освобождения Смоленщины				
муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	2 человека	Ляшенко Д. Герасимова С.	1 место 2 место	Анохова Н.С. Харламенкова И.Ю.
муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	2 человека	Турицына И. Герасимова С.	2 место 1 место	Петрова Т.А. Харламенкова И.Ю.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	2 человека	Башанова А. Адамова В.	1 место 3 место	Харламенкова И.Ю. Никитина Л.А.
муниципальный конкурс юных художников «И каждый раз оттенок новый таит в себе морской прибор»	3 человека	Байкузова А. Логуш К. Юдов К.	1 место 1 место 2 место	Матюшенков А.В.
муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2 человека	Хайрулина С. Турицына И.	2 место	Никитина Л.А. Петрова Т.А.
муниципальный конкурс творческих работ среди учащихся общеобразовательных школ Смоленской области «Налоги-паруса государства»	1 человек	Байкузова А.	1 место	Матюшенков А.В.
муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» в номинации «Русь православная»	1 человек	Буренкова В.	2 место	Ермолаева А.А.
муниципальный конкурс	1 человек	Ермолаева	2 место	

конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» в номинации «Русь православная»		А.А.		
муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» в номинации «Русь православная»	1 человек	Курзова М.	1 место	Ермолаева А.А.
муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» в номинации «Дорога к храму»	1 человек	Прожогина Е.	1 место	Матюшенков А.В.
муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» в номинации «Дорога к храму»	1 человек	Матюшенков А.В.	1 место	
муниципальный фестиваль детского самодельного творчества «Радуга-2023» среди муниципальных учреждений	71 человек	творческий коллектив школы	2 место	
муниципальный фестиваль детского самодельного творчества «Радуга-2023» конкурс творческих проектов «Недаром помнит вся Россия»	2 человека	Аврашко М. Денькина А.	2 место	Адлер Я.П.
муниципальный фестиваль детского самодельного творчества «Радуга-2023». Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Война и мир»	2 человека	Иванцова Д. Куровская Г.	1 место 3 место	Иванцова О.М.

	муниципальный фестиваль детского самодеятельного творчества «Радуга-2023» Смотр-конкурс концертных выступлений	65 человек	творческий коллектив школы	2 место	Вазинкина Т.А Самусева Э.М.
	муниципальный фестиваль детского самодеятельного творчества «Радуга-2023» Смотр-конкурс концертных выступлений. Номинация «Жанр по выбору»	1 человек	Макаренко Софья	1 место	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	3 человека	Калядина Е. Герасимова С. Мощенкова К.	1 место 2 место 3 место	Анохова Н.С. Харламенкова И.Ю. Петрова Т.А.
	Районная научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее»	3 человека	Кулешова А. Байкузова А. Хайновская Д.	1 место 3 место 3 место	Никифоров Н.В. Адлер Я.П. Макеева О.А.
	Районный конкурс рисунков «Светлая Пасха» для несовершеннолетних из замещающих семей	4 человека (коллективная работа)	Петров И. Чернявская Е. Киреева С. Зуев В.	1 место	Иванцова О.М.
	Первенство школьной баскетбольной лиги 3х3	17 человек	команда школы	Девушки -2-е место Юноши-3-е место	Максимова Т.М. Мелешкова Е.А.
	Первенство по волейболу среди девушек в зачет 38-й городской Спартакиады школьников	11 человек	команда школы	1-е место	Максимова Т.М. Мелешкова Е.А.
	Первенство по волейболу среди девушек в зачет 38-й	8 человек	команда школы	2-е место	Максимова Т.М. Мелешкова

	городской Спартакиады школьников				Е.А.
	Первенство района по лыжным гонкам	7 человек	команда школы	3-е место	Максимова Т.М. Мелешкова Е.А.
	Первенство среди городских школ по шахматам	4 человек	команда школы	2-е место	Максимова Т.М. Мелешкова Е.А.
	Первенство по баскетболу среди девушек в зачет 38-й городской Спартакиады школьников	8 человек	команда школы	1-е место	Максимова Т.М. Мелешкова Е.А.
	Чемпионат по баскетболу «ЛОКОБАСКЕТ-ШКОЛЬНАЯ ЛИГА»	8 человек	команда школы	Юноши 2-е место	Максимова Т.М. Мелешкова Е.А.
Региональный уровень	Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	1 человек	Арфанян Е.	1 место	Матюшенков А.В.
	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке.	2 человека	Ляшенко Д. Герасимова С.	1 место 1 место	Анохова Н.С. Харламенкова И.Ю.
	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	1 человек	Ляшенко Д.	Диплом III степени	Анохова Н.С.
	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие – 2030»	1 человек	Шевцова А.	1 место	Новикова В.Е.
	Смоленский областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь»	5 человек	творческая группа	3 место	Иванцова О.М.

Смоленский областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь»	2 человека	Байкузова А. Юдов К.	3 место 2 место	Матюшенков А.В.
региональный конкурс исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Край мой Смоленский»	2 человека	Рыжиков А. Даченков Е.	финалисты	Адлер Я.П.
Региональный этап всероссийского литературного конкурса «Класс»	1 человек	Герасимова С.	1 место	Харламенкова И.Ю.
Региональный этап всероссийского конкурса «Без срока давности».	1 человек	Калядина Е.	3 место	Никитина Л.А.
Конкурс творческих работ среди учащихся общеобразовательных школ Смоленской области «Налоги-паруса государства» номинация «О налогах в красках (рисунки)»	1 человек	Байкузова А.	1 место	Матюшенков А.В.
XIII областной фестиваль православной культуры «Отечество мое православное»	27 человек	творческий коллектив «Золотая нотка»	дипломанты	Самусева Э.М.
Первенство по волейболу среди девушек в зачет 38-й областной Спартакиады школьников	3 человека	команда школы	2-е место	Максимова Т.М. Мелешкова Е.А.
Первенство по волейболу среди юношей в зачет 38-й областной Спартакиады школьников	3 человека	команда школы	2-е место	Максимова Т.М. Мелешкова Е.А.
Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	17 человек	команда школы	1-е место	Максимова Т.М. Мелешкова Е.А.
Первенство по	2	команда	3-е место	Максимова Т.М.

	настольному теннису в зачет 38-й областной Спартакиады школьников	человека	школы		Мелешкова Е.А.
	Региональный этап турнира РДДМ «Движение первых» по шахматам	4 человека	команда школы	2-е место	Максимова Т.М. Мелешкова Е.А.
	Открытый лично-командный шахматный онлайн-турнир «Твоя лига шахмат2»	10 человек	команда школы	1-е место	Максимова Т.М. Мелешкова Е.А.
	Легкая атлетика соревнования на призы «Русская зима 2023»	2 человека	Лихорадов Иван Березовский Егор	1-е место на дист 400м; 1-е место на дист.3000м. 1-е место на дист.3000м 1-е место на дист.1500м	Максимова Т.М. Мелешкова Е.А.
Всероссийский уровень	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (Краснодарский край ВДЦ «Орленок»)	12 человек	команда школы	участники	Максимова Т.М.
	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (Краснодарский край ВДЦ «Смена»)	12 человек	команда школы	участники	Мелешкова Е.А.
	Лично-командный шахматный онлайн-турнир	1 человек	Тинякова Мария	2-е место	Максимова Т.М. Мелешкова Е.А.
	Международный конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Война и мир», посвященный 195-летию со дня рождения Л.Н.Толстого номинация «Плоскостная композиция»	2 человека	Иванцова Дарья Куровская Глафира	2 место грамота за высокие творческие достижения	Иванцова О.М.

Международный проект «Территория успеха: мультипликация» Номинация: «Путевка в жизнь: лучший персонаж»	1 человек	Шевцова Александра	1 место	Вазинкина Т.А.
Первенство Центрального Федерального округа по легкой атлетике	1 человек	Березовский Егор	3-е место на дист. 3000м	Максимова Т.М. Мелешкова Е.А.

**Результативность участия обучающихся МБОУ «Средняя школа №9»
во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах 23-24 у.г.**

Уровень	Количество участников	Победители Призеры
Муниципальный	42 чел. / 5,2%	42 чел. / 5,2%
Региональный	2 чел. / 0,2%	2 чел. / 0,2%
Всероссийский	0 чел. / 40%	0 чел. / 0%
Итого:	44 чел. / 5,2%	44 чел. / 5,2%

Уровень	Конкурс	Количество участников	Ф.И. участников	Результат	Руководитель
Муниципальный	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	3 человека	Логуш К. Байкузова А. Юдов К.	1 место	Матюшенков А.В.
	Районная конференция «Юные исследователи окружающей среды» в номинации «Юные исследователи»	1 человек	Шевцова А.	1 место	Новикова В.Е.
	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-й годовщине со Дня освобождения Смоленщины	10 человек	команда школы	1 место	Максимова Т.М. Мелешкова Е.А.
	муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	2 человека	Башанова А. Петрова К.	1 место 2 место	Харламенкова И.Ю. Никитина Л.А.
	Чемпионат по баскетболу «ЛОКОБАСКЕТ-ШКОЛЬНАЯ ЛИГА»	8 человек	команда школы	Юноши 3-е место	Максимова Т.М. Мелешкова Е.А.
	Легкоатлетический кросс в зачет 38-й районной Спартакиады	10 человек	команда школы	3 место	Максимова Т.М. Мелешкова Е.А.
	КЭС-баскет	8 человек	команда	девушки 2	Максимова Т.М.

			школы	место	Мелешкова Е.А.
Региональный уровень	Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	2 человека	Байкузова А. Юдов К.	1 место	Матюшенков А.В.
Всероссийский уровень					

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11-х классов, шестой день недели используется для занятий доп.образования и внеурочной деятельности. Учебные занятия в 1-11 классах проводятся только в первую смену

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20, методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в период распространения новой коронавирусной инфекции (**COVID-19**) Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам*;
8. Применяется утренний фильтр

На основании СанПиН 2.4.3648-20 в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В остальных классах продолжительность уроков составляет 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно методическое и финансовое обеспечение. Он учитывает условия микрорайона школы, позволяет сочетать интересы обучающихся, родителей (законных представителей) в области образования и воспитания.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах определяется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностями школы и реализуется через следующие направления: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; занятия по формированию функциональной

грамотности (финансовой грамотности); занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства); занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Формы организации внеурочной деятельности: студия, клуб, секция, конференция, олимпиады, соревнования, исследования, общественно-полезные практики. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований и других мероприятий, реализуемых школой.

V. Оценка востребованности выпускников

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учётом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации. К концу 9,11 класса у большинства обучающихся окончательно формируется образ будущего, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, выбор дальнейшего пути и образа жизни.

Трудоустройство выпускников

В 2022 - 2023 учебном году 9-ые классы окончили 72 учащихся, что на 10 человек больше, чем в 2021-2022 учебном году.

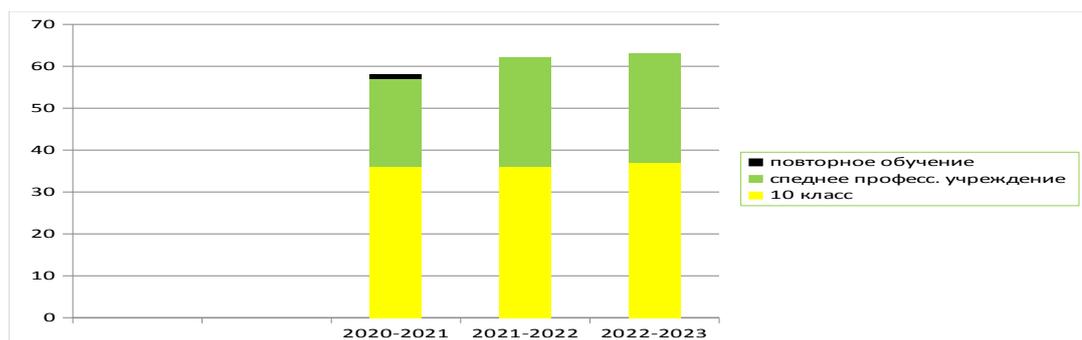
Из 72 выпускников:

- 37 учащихся (51 % выпускников) пришли в 10 класс (36 в свою школу, 1 человек в шк.3)
- 0 выпускников поступили в учреждения начального профессионального образования
- 30 выпускников (42%) поступили в средние профессиональные учреждения
- 1 выпускник работает

Сравним количество поступивших выпускников за 3 последних года:

Учебный год	Все го	в 10 класс		В средние профессиональные учреждения		В средние профессиональные учреждения др. регионов	В учреждения начального профессионального образования	Работа ют	Не работа ют и не учатся	Остали сь на повторное обучение
		в свою школу	в др.школу	государственные	не государственные					
2020 - 2021	60	36	-	21	2	2	-	-	-	1
2021- 2022	62	36	-	26	-	4	-	-	-	-
2022-	72	36	1	30	-	4	-	1	-	-

2023										
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:

1. За последний год увеличилось количество обучающихся 9 классов.
2. Одновременно с этим остается стабильным процент учащихся, которые решили поступить в 10 класс.
3. На прежнем уровне остается процент выпускников 9 классов, которые предпочли поступать в учреждения среднего профессионального образования
4. За последний год ни один обучающийся не был оставлен на повторное обучение.

В 2022 - 2023 учебном году школу окончили 38 выпускников 11-ых классов, что на 17 человек больше, чем в 2021-2022 учебном году.

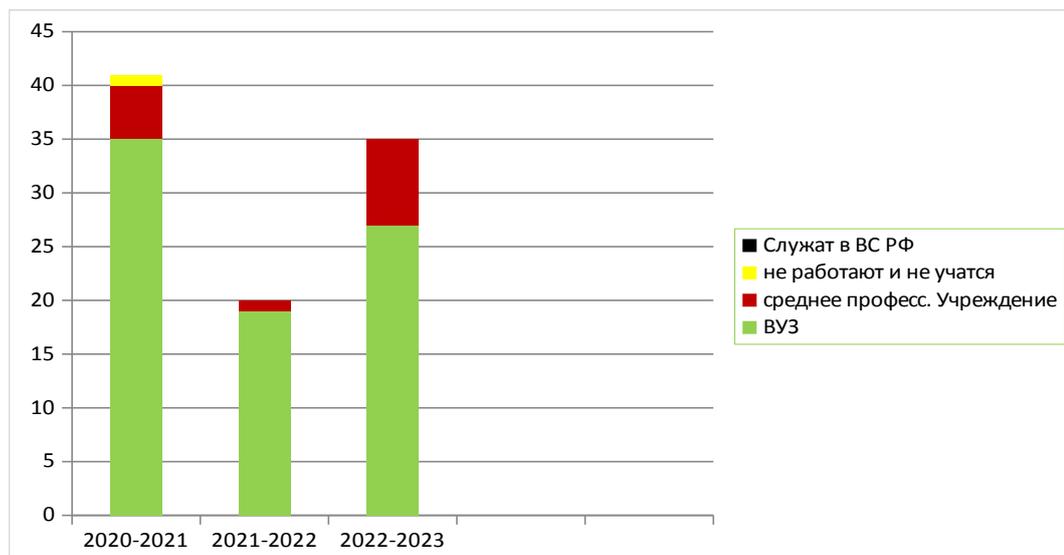
Из 38 выпускников:

В вузы поступили 27 человек (71 % всех одиннадцатиклассников), в средние профессиональные учреждения поступили 8 человек.

Сравним количество поступивших выпускников за 3 последних года:

	Всего	в ВУЗы		в ВУЗы др. регионов	в ВУЗы за пределами РФ	В средние профессиональные учреждения		В средние профессиональные учреждения др. регионов	В учреждения начального профессионального образования	Работают	Не работают и не учатся	Служат в ВС РФ
		государственные	не государственные			государственные	не государственные					
2020-2021	41	35	-	17	-	5	-	-	-	-	1	-
2021-2022	20	19	-	12	-	1	-	-	-	-	-	-
2022-2023	38	27	-	13	-	8	-	-	-	3	0	-

22- 20 23												
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



В последние три года наблюдается преобладание государственных ВУЗов. **При этом** в последние два года (2020-2021 и в 2021-2022 уч.годах) более 50% учащихся (от поступивших) поступило на бюджет. Порядка 50% учащихся поступили в ВУЗы других регионов. За последний год наблюдается увеличение количества поступивших выпускников в средние профессиональные учреждения, в 2020 – 2021 уч.году – 5 человек, в 2021-2022 уч.году – 1 человек, а в 2022-2023 уч.году – 8 человек. За последние два года не было выпускников, которые никуда не поступили и не работают.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и развития системы наставничества.

Показатели	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Всего	На I ступени обучения	На II ступени обучения	На III ступени обучения	Всего	На I ступени обучения	На II ступени обучения	На III ступени обучения	Всего	На I ступени обучения	На II ступени обучения	На III ступени обучения
1. Количество учащихся в МБОУ	783	341	383	59	814	334	402	78	809	328	404	77
2. Количество подработчиков в МБОУ	52	18	31	20	48	18	29	19	46	16	26	17
3. Количество учащихся на одного педагога	15	16	12	3	17	18	13	4	18	21	16	5
4. Количество учащихся на одного технического служащего	33	13	17	12	27	11	13	10	26	11	13	3
5. Количество мужчин и женщин, в % от общего числа педагогических работников	м. 5% ж. 95%	м. 5% ж. 95%	м. 6% ж. 94%	м. 5% ж. 95%	м. 6% ж. 94%	м. 0% ж. 100%	м. 6% ж. 94%	м. 2% ж. 98%	м. 4% ж. 96%	м. 0% ж. 100%	м. 2% ж. 98%	м. 0% ж. 100%
6. Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих	42%	27%	56%	55%	45%	27%	55%	57%	50%	38%	77%	76%
7. Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих	50%	55%	43%	44%	42%	61%	34%	26%	44%	50%	35%	29%
8. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	39	15	18	10	38	12	16	10	38	12	20	15
9. Количество учителей, имеющих ученую степень и занимающихся в аспирантуре, докторантуре	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

10. Количество учителей со средним специальным образованием, в % от общего числа	6%	9%	6%	0%	8%	8%	6%	0%	9%	25%	8%	0%
11. Количество учителей, владеющих информационно-компьютерными технологиями	52	18	31	20	48	18	29	19	46	16	26	17
12. Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	2	0	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1
13. Количество учителей пенсионного возраста, в % от общего числа работающих учителей	26%	18%	33%	26%	26%	18%	33%	26%	34%	38%	35%	29%
14. Средний возраст учителей	45	45	40	42	45	45	40	42	51	47	51	50
15. Количество учителей, уволившихся с работы	-	-	-	-	2	2	-	-	3	3	1	-
16. Количество вновь прибывших учителей	1	-	1	1	3	1	1	1	2	2	1	-
17. Средняя учебная нагрузка учителей в неделю	23	20	23	20	25	18	25	20	25	20	23	24

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда-5242(850 книг-дарственные от родителей учащихся)
- Книгообеспеченность-90,5%
- Обращаемость-25 единиц в год;
- Объем учебного фонда-14838 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдано за год
-------	----------------	---------------------------	-----------------------------------

1.	Учебная	15838	14828
2.	Педагогическая	115	35
3.	Художественная	5242	4446
4.	Справочная	566	23
5.	Языковедение, литературоведение	131	38
6.	Естественно-научная	117	19
7.	Техническая	11	5
8.	Общественно-политическая	60	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 15.04.2022 №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы-2443 дисков; Мультимедийные средства (презентации, энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки-36 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий на основе фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Площадь здания школы – 6255 кв.м

1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. Для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе специализированные кабинеты:

спортивный зал – 1 ед. (272,6 кв.м.);

компьютерный класс – 1 ед. (48,9 кв.м);

библиотека – 1 ед. (50,4 кв.м);

книгохранилище – 1 ед (50,1 кв.м.)

кабинет музыки – 1 ед. (54,3 кв. м);

1.2. Для реализации программ дополнительного образования, в том числе специализированные кабинеты: - музей – 1 ед. (42,7 кв.м.);

актовый (концертный) зал – 1 ед. (227,4 кв.м.);

2. Административные помещения, в том числе:

кабинет директора – 1 ед. (13,9 кв.м);

кабинет секретаря – 1 ед. (16,2 кв.м);

кабинет заместителя директора – 2 ед. (60,6 кв.м.);

кабинет заместителя директора по АХР – 1 ед. (13,7 кв.м.);

учительская – 2 ед. (15,9 кв м и 18.5 кв.м).

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты – 98,6 кв. м.;

- гардеробы – 60,8 кв.м.

4. Объекты медицинского назначения:

процедурный кабинет – 1 ед. (19,9 кв.м);

кабинет врача – 1 ед. (10,9 кв.м)

5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет психолога, логопеда, социального педагога – 2ед. (46,7 кв м и 33,9 кв.м.)

Материально- техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной Стандартом задачи. Для этой работы используется цифровая техника и прочее оборудование, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Материально-техническая база Школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательный процесс обеспечивается материально-технической базой: учебники и учебные пособия, наглядность, классные комнаты, помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством, оборудованные по гигиеническим требованиям. Уроки иностранного языка проводятся в отдельных кабинетах с обязательным применением технических средств обучения.

Для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий используется кабинет информатики, имеющий необходимое оборудование. Кабинеты начальных классов пополнены современной мебелью, соответствующей СанПиНам, техническим оборудованием. В состав технического оборудования входят компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы. Классные доски оснащены софитами.

Учебные кабинеты располагают комплектами средств обучения, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта: печатные материалы, натуральные объекты, модели, расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также средства обучения на базе цифровых технологий.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 45 учебных кабинета, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет географии;
- компьютерный класс;
- кабинет обслуживающего труда;
- логопедический кабинет
- кабинет музыки
- кабинет ТСО
- кабинет иностранного языка
- кабинет математики
- комбинированная мастерская

Территория Школы оборудована полосой препятствий из 10 элементов, спортивным комплексом. Оборудован автогородок.

В 2021 году на базе существующих кабинетов физики, химии и биологии открылись Точка роста естественнонаучной направленности, оснащенная современным оборудованием.

В 2023 году приобретены :

-- мебель(парты, стулья, шкафы), классные доски, телевизор, наглядные пособия:

1	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры	2
2	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его	2

	длины, сечения и материала	
3	Radex/Радэкс РД 1503- детектор радиоактивности	1
4	Пробирка 14*120	229
5	Промывалка ПЭ 250 мл	1
6	Набор № 17 С «Нитраты» большой	1
7	Комплект мерных цилиндров (5 шт)	1
8	Таблица демонстрационная «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» (винил 70x100)	1

Обустроены туалетные кабинки по школе, подведена горячая вода в туалетные комнаты начальной школы. Отремонтирована кровля над спортивным залом.

Проблемными зонами остаются:

- отсутствие горячей воды в туалетных комнатах старшей школы,
- нарушение целостности линолеума на 3-4 этажах основного корпуса и классах,
- нарушение целостности мягкой кровли на общешкольном и основном корпусах.
- отсутствие ремонта потолка в спортивном зале

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы.

Внутренняя система оценки качества образования проводится в соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образования, утвержденным на год директором Школы. Внутренний мониторинг качества образования – это совокупность оценочных мероприятий с целью получения и анализа информации о состоянии качества образовательной деятельности, соответствия результатов образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам для принятия управленческих решений. В плане внутреннего мониторинга качества образования определяются объектоценочного мероприятия, показатели оценочного мероприятия, методы оценочного мероприятия, сроки проведения, ответственные исполнители. План, по которому осуществляется мониторинг качества образования, доводится до всех участников образовательного процесса и обязателен для исполнения работниками Школы. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

Направления ВСОКО:

1. Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту):

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- состояние здоровья обучающихся;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - состояние преподавания предметов;
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - качество реализации воспитательной системы и дополнительного образования.
3. Качество условий образовательной деятельности (материально-технических, кадровых, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых):
- материально-техническое обеспечение;
 - санитарно-гигиенические условия;
 - условия безопасности;
 - организация прохождения медицинских осмотров сотрудниками;
 - учебно-методического обеспечение;
 - библиотечно-информационные ресурсы;
 - медицинское сопровождение и организация питания;
 - психологический климат в образовательной организации;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление;
 - открытость образовательной организации (официальный сайт).
4. Качество школьной документации:
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
 - документация педагогических работников;
 - документация обучающихся (дневники, тетради, «портфолио» и другое).

Система мониторинга оценки качества образования представлена в плане, справках, отчётах Школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость школы посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в школе способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Директор школы _____ С.Л. Барбаков

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
основных показателей МБОУ «Средняя школа №9»
за 2023 год
по состоянию на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	809 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	328 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	404 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (кроме 1 кл.)	329 чел. / 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,99
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовый уровень – 4,2 профильный уровень – 52,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел. / 8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	5 чел. / 6,9%

	численности выпускников 9 класса по состоянию на 1 сентября т.г.	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел. / 9,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел. / 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	585 человек/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	330 человек/ 41%
1.19.1	Регионального уровня	68 человек/ 8,4%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 0,4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	76 чел./ 9,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76 чел. / 9,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человек / 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек / 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек / 98%
1.29.1	Высшая	23 человек / 50%
1.29.2	Первая	20 человек 44%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 4,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человек / 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек / 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 чел. / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14838 единиц всего / 18,3 ед. на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	809 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м