


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование Рославльский район Смоленской области

МБОУ "Средняя школа № 9"

Рассмотрено	Утверждено
на заседании педагогического совета	приказом по школе
Протокол № <u>1</u> от " <u>31</u> " <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.	№ <u>81</u> от <u>31.08</u> 20 <u>23</u> г. Директор школы _____ (С.Л.Барбаков) 

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

«Секреты функциональной грамотности»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Курзина С.В.

Рославль 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Секреты функциональной грамотности» разработана в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МО и науки РФ от 31 мая 2021 г. №286) в действующей редакции;

- основной образовательной программой МБОУ "Средняя школа №9"

- учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9» на 2023-24 уч.г.;

- программой воспитания МБОУ «Средняя школа №9»

- календарным учебным графиком на 2023-24 уч.год;

на основе: авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Издательство "Планета", 2022г.

Рабочая программа рассчитана на 33ч в 1 классе, 34 ч во 2-4 классах (1ч в неделю).

### Цель курса:

развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

### Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии : "прогнозирование", "диалог с автором", "комментированное чтение" и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

-учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

**Основная задача:** формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

**Форма организации:** кружок.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих предметных, метапредметных, личностных результатов.

### 1 класс

#### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; – проведение элементарных финансовых расчётов

#### Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого

познания

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**2 класс**

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**3 класс**

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с

поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**4класс**

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Метапредметные** результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; ■- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

---

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так,

чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

## 1 КЛАСС

**Читательская грамотность :** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Темы занятий:**

В. Бианки " Лис и мышонок", русская народная сказка " Мороз и заяц", В. Сутеев " Живые грибы", Г. Цыферов" Петушок и солнышко", М. Пляцковский " Урок дружбы", Грузинская сказка " Лев и заяц", русская народная сказка " Как лиса училась летать", Е. Пермяк "Четыре брата".

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций, подбор информации, просмотр мультфильмов, построение речевых высказываний, отзыв на произведение.

**Математическая грамотность :** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Темы занятий:**

Про курочку Рябу, золотые и простые яйца .Про козу, козлят и капусту.

Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.

Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку.

Про медведя, лису и мишкин мед.

**Применяемые формы:**

решение проблемных ситуаций, подбор информации, практические занятия, определение истинных/ложных высказываний.

**Финансовая грамотность :** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Темы занятий:** За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи.

Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк.

Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

**Применяемые формы:**

просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

**Естественно- научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином, воздух и его свойства, соль и ее свойства, вода и ее свойства, три состояния воды, плавучесть предметов.

**Темы занятий:** Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.

В. Сутеев. Яблоко.

**Применяемые формы:** практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в

различных формах.

## 2 КЛАСС

**Читательская грамотность :** понятия "художественный" и "научно-познавательный" текст; жанровое сходство и различия художественных и научно- познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Темы занятий:** Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.

**Применяемые формы:** Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Тема занятий:** Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.

**Применяемые формы:** Библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

**Финансовая грамотность:** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и поврежденные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Тема занятий:** Беличьи деньги. Поврежденные фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.

**Применяемые формы:** Библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, медом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**Тема занятий:** Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.

**Применяемые формы:** библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения

## 3 КЛАСС

**Читательская грамотность :** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Темы занятий:** Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

**Применяемые формы:** библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения.

**Математическая грамотность :** нахождение значения математического выражения в

пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решение задачи с тройкой величин "цена, количество, стоимость", чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиком.

**Темы занятий:** Расходы и доходы бюджета. Планируемый семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

**Применяемые формы:** библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения.

**Финансовая грамотность :** бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы ( выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Темы занятий:** Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад, выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

**Применяемые формы:** библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения.

**Естественно- научная грамотность :** особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Темы занятий:** Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про жлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает». Про свечи. Волшебный Магнит.

**Применяемые формы:** библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения

#### 4 КЛАСС

**Читательская грамотность :**научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Темы занятий:** Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России.

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций, подбор информации, построение речевых высказываний, отзыв на произведение.

**Математическая грамотность :** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин "цена, количество, стоимость", сравнение различных вариантов покупок, нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой, чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**Темы занятий:** В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций, подбор информации, практические занятия, определение истинных / ложных высказываний.

**Финансовая грамотность :**потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель,



благотворительный фонд.

**Темы занятий:** Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

**Применяемые формы:** просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализ информации и соответствующие выводы.

**Естественно- научная грамотность :** томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Темы занятий:** Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновых. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

**Применяемые формы:** просмотр научных фильмов, практическая работа, работа в парах, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

**Творческие работы**

**Темы занятий:** По выбору. Составляем словарь по финансовой грамотности.

**Применяемые формы:** практическая работа, практические упражнения.

По итогам курса обучающимся может быть предложена самостоятельная работа - викторина "Хочу все знать".

## Тематическое планирование

### 1 КЛАСС

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теория	практика	
1	Читательская грамотность	8			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Математическая грамотность	8			<a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>
3	Финансовая грамотность	8			<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
4	Естественно-научная грамотность.	9			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	Итого	33	5	27	

### 2 КЛАСС

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теория	практика	
1	Читательская грамотность	8,5			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Математическая грамотность	8.5			<a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>

3	Финансовая грамотность	8,5			<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4	Естественно-научная грамотность.	8,5			
	Итого	34	7,5	16,5	

### 3 КЛАСС

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теория	практика	
1	Читательская грамотность	8,5			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>
2	Математическая грамотность	8,5			<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3	Финансовая грамотность	8,5			
4	Естественно-научная грамотность.	8,5			
	Итого	34	16	18	

### 4 КЛАСС

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теория	практика	
1	Читательская грамотность	8			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>
2	Математическая грамотность	8			<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3	Финансовая грамотность	8			
4	Естественно-научная грамотность.	8			
5	Творческие работы	2			
	Итого	34	17	17	

## Календарно – тематическое планирование

### 1 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Дата проведения	Коррект.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теория	практика			
<b>Читательская грамотность</b>							
1	В. Бианки "Лис и мышонок"	1		1			
2	Русская народная сказка	1		1			

	"Мороз и заяц"						
3	В. Сутеев "Живые грибы".	1		1			
4	Г. Цыферов "Петушок и солнышко"	1		1			
5	М. Пляцковский "Урок дружбы".	1		1			
6	Грузинская сказка "Лев и заяц".	1		1			
7	Русская народная сказка "Как лиса училась летать".	1		1			
8	Е. Пермяк "Четыре брата"	1		1			
Математическая грамотность.							
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5			
10	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5			
11	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5			
12	Как петушок и курочка делили бобовые зернышки.	1		1			
13	Про наливные яблочки.	1		1			
14	Про Машу и трех медведей.	1		1			
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1		1			
16	Про медведя, лису и мишкин мед.	1		1			
Финансовая грамотность							
17	За покупками.	1		1			
18	Находчивый колобок.	1		1			
19	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5			
20	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5			
21	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5			
22	Лесной банк.	1	0,5	0,5			
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	1		1			
24	Как мужик золото менял.	1		1			
Естественно-научная грамотность							
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1		1			

26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5			
27	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5			
28	Плывет, плывет кораблик.	1		1			
29	<b>Промежуточная аттестация</b> –викторина "Хочу все знать".	1		1			
30	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5			
31	Как делили апельсин.	1		1			
32	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1		1			
33	В. Сутеев "Яблоко"			1			

### Календарно – тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Дата проведения	Коррект.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теория	практика			
1	М. Пришвин. Беличья память.	1		1			
2	Про беличьи запасы.	1		1			
3	Беличьи деньги.	1		1			
4	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5			
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1		1			
6	Медвежье потомство.	1		1			
7	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5			
8	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5			
9	Л. Толстой. Зайцы.	1		1			
10	Про зайчат и зайчиху.	1		1			
11	Банковская карта.	1	0,5	0,5			
12	Про зайчишку и овощи.	1		1			
13	Н.Сладков .Веселая игра.	1		1			

14	Лисьи забавы.	1		1			
15	Безопасность денег на банковской карте.	1	0.5	0.5			
16	Лисьи норы.	1		1			
17	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5			
18	Про крота.	1		1			
19	Про кредиты.	1	0.5	0,5			
20	Корень - часть растения.	1	0,5	0,5			
21	Э. Шим. Тяжкий труд.	1		1			
22	Про ежа.	1		1			
23	Про вклады.	1	0,5	0,5			
24	Занимательные особенности яблока.	1		1			
25	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5			
26	Про полевого хомяка.	1		1			
27	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5			
28	Про хомяка и его запасы.	1		1			
29	Про бобров.	1	0.5	0,5			
30	Бобры - строители. материал для платин.	1	0,5	0,5			
31	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5			
32	<b>Промежуточная аттестация - викторина "Хочу все знать".</b>	1		1			
33	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5			
34	Встреча друзей.	1		1			

**Календарно – тематическое планирование  
3класс**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Дата проведения	Коррект.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теория	практика			
1	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5			
2	Кальций.	1	0,5	0,5			
3	Сколько весит яблоко?	1	0,5	0,5			
4	Хлеб всему голова.	1	0,5	0,5			
5	Про мел.	1	0,5	0,5			
6	Про мыло.	1	0,5	0,5			
7	История свечи.	1	0,5	0,5			
8	Магнит.	1	0,5	0,5			
9	Дождевые черви.	1	0,5	0,5			
10	Полезный кальций.	1	0,5	0,5			
11	Про облака.	1	0,5	0,5			
12	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5			
13	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5			
14	Чем интересно мыло и как оно "работает"?	1	0,5	0,5			
15	Про свечи.	1	0,5	0,5			
16	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5			
17	Проверь себя.	1	0,5	0,5			
18	Что такое "бюджет"?	1	0,5	0,5			
19	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5			
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5			
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5			

22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	1	0,5	0,5			
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5			
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5			
25	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5			
26	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5			
27	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5			
28	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5			
29	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5			
30	Подсчитываем случайные ( нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5			
31	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5			
32	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5			
33	<b>Промежуточная аттестация - викторина "Подсчитываю и экономлю".</b>	1		1			
34	Проверь себя.	1		1			

**Календарно – тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Дата проведения	Коррект.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теория	практика			
1	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5			
2	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5			
3	Старинная мужская	1	0,5	0,5			

	одежда и головные уборы.						
4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5			
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	1			
7	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5			
8	Какие деньги были раньше в России.	1	0,5	0,5			
9	Томат.	1	0,5	0,5			
10	Болгарский перец.	1	0,5	0,5			
11	Картофель.	1	0,5	0,5			
12	Баклажан. Семейство Пасленовые.	1	0,5	0,5			
13	Лук.	1	0,5	0,5			
14	Капуста.	1	0,5	0,5			
15	Горох.	1	0,5	0,5			
16	Грибы.	1	0,5	0,5			
17	Творческая работа.	1	0,5	0,5			
18-19	Потребительская корзина.	2	1	1			
20	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5			
21	Инфляция.	1	0,5	0,5			
22-23	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1			
24	Благотворительность.	1	0,5	0,5			
25	Страхование.	1	0,5	0,5			
26	В бассейне.	1	0,5	0,5			
27-28	Делаем ремонт.	2	1	1			
29	Праздничный торт.	1	0,5	0,5			
30	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5			
31	Поход в кино.	1	0,5	0,5			
32	<b>Промежуточная аттестация - деловая беседа.</b>	1	0,5	0,5			



33	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5			
34	Составляем словарь по финансовой грамотности. Творческая работа.	1	0,5	0,5			

### **Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.**

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников // Начальное образование.2017. №1 с.3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г.А . Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы 8 Междунар. науч. конф( г. Краснодар, февраль 2016г) - Краснодар, Новация, 2016 - С. 6-9 - URL
2. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Лульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XX века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр " Педагогический поиск", 2004
3. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2013, - №10. - С.125-126
4. Кузнецова М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной школе: монография./М.И.Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2013 - 432с.
5. Кузнецова М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис.докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. - Москва - 2017

6.<https://apkpro.ru>

<https://fg.resn.edu.ru>

<https://edsoo.ru/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/05/13/sbornik-zadaniy-poformirovaniyu-funktsionalnoy>