

**Пояснительная записка**

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);

• Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);

• СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

• Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

• Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9» (новая редакция).

• Социальным заказом родителей.

**Направленность**: туристско-краеведческая.

**Актуальностью программы** является ее востребованность среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам мониторинговых исследований «Заказ на оказание образовательных услуг в МБОУ «Средняя школа №9», а также способность воспитать растущего человека как культурно **-** исторического объекта, способного к творческому саморазвитию и самореализации. Это отражено в её содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

**Новизна программы**: связана с развитием интеллектуальных способностей обучающихся через расширение и углубление знаний по родному краю.

**Педагогическая целесообразность**: Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является развитие творческих способностей ребенка,

наблюдения в природе; умения ориентироваться в своем родном городе, умения развитие творческого нестандартного подхода к реализации заданий, воспитания трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя чего-то нового. Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, формированию научного мировоззрения, помогает реализовать потребность в общении.

**Адресат программы:** программа «Юные краеведы» предназначена для обучающихся 13-14 лет как для мальчиков, так и для девочек, имеющих склонность и проявляющих интерес к родному краю. Дополнительная общеобразовательная программа доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья и для мотивированных детей, а также для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Количество часов по программе в год**: 36 часов.

**По продолжительности реализации программы**: 1год

**Занятия проводятся**: 1 раз в неделю по 1 академическому часу в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14

**Форма организации образовательного процесса**: групповая

**Наполняемость групп:** не менее 15 человек

**Кадровое обеспечение программы**: по данной программе «Юные краеведы» для учащихся 13-14 лет может работать педагог дополнительного образования с уровнем, образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта.

**По содержанию деятельности**: универсальная.

**Уровень сложности**: стартовый.

**По уровню образования**: общеразвивающая.

**Формы занятий**: в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

* ***Беседа***, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.
* ***Практические занятия****,* где обучающиеся проводят наблюдение и изучение исторических объектов родного края;
* **Проектные технологии;**
* ***Информационно-коммуникативные технологии;***
* ***Проблемно-диалогическая технология обучения;***
* ***Игровые технологии.***
* ***Заключительное занятие***,
* **Цель программы**: раскрытие творческого потенциала ребенка, способствующего его личностному развитию, удовлетворению его индивидуальных потребностей, формирование у обучающихся цело­стной картины окружающего мира.
* привитие любви к малой родине через знакомство обучающихся с духовным, культурно-историческим наследием богатством Смоленского края.

**Задачи программы:**

**-** Формирование знаний об исторических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города (села), области в истории России; о музеях, памятниках природы, истории и культуры; о символах Смоленщины; о смолянах, прославивших родной край; знаний элементарных правил поведения по охране памятников и памят­ных мест природы, культуры и истории нашего края; представ­лений об экологических проблемах края.

* Развитие познавательной активности обучающихся, творческих способностей, любознательности, расшире­ние кругозора обучающихся; развитие умения сравнивать, анализи­ровать историко-природоведческие факты; развитие умения проводить самостоятельные видеть связь современности с прошлым родного края; развитие умения моделировать и составлять схемы; умения работать с историче­скими и географическими картами; развитие эстетических и нравственных качеств личности обучающихся.
* Воспитание любви к Родине, чувства гордости за ге­роическое прошлое нашей области и за право называться смолянином; любви и уважения к землякам, прославившим наш край; желания быть похожим на них в своих поступ­ках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и бережливости к природе родного края.

**-**  Развитие способности к саморефлексии собственной деятельности, к самоопределению с учётом собственных интересов и склонностей, воспитать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

**Обучающие:**

* расширить и углубить основы знаний приобретённые на уроках;
* получить дополнительные знания;

**Развивающие:**

* развивать стремление к эксперименту и исследовательской деятельности;
* развивать навыки самостоятельной работы;

**Воспитательные:**

* воспитывать самостоятельность и ответственность;
* воспитывать целеустремлённость в работе, творческое отношение к делу;
* развивать стремление к получению новых знаний в неизведанных областях;
* развивать умение работать в коллективе, выслушать и объективно оценить суждение товарища;
* развивать внимательность, усидчивость, пунктуальность.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные результаты:**

* развитие активности для самостоятельного усвоения новых знаний;
* развитие стремления к учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* повышение компетентности не только на развитие способностей, но и на создание продукта;
* развитие потребности в общении;
* развитие целенаправленной, поисковой, творческой, продуктивной деятельности;
* приобретение навыков индивидуальной, самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

**Метапредметные результаты:**

* умение находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, формулировать выводы и заключения;
* анализировать наблюдения, явления и объяснять причины возникновения;
* извлекать информацию из разных источников и критически её оценивать;

готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из интернета и других источников;

**Личностные результаты:**

* формирование умения управлять своей познавательной деятельностью;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгой и техническими средствами информационных технологий;
* формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе внеучебной деятельности;
* проявлять уважительное отношение к мнению других в ходе обсуждения спорных проблем науки;

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
| общее | теория | практика |
| 1 | Введение. Смоленская область на карте России. | 1 |  | 1 |
| 2 | Символика Смоленской области | 1 |  | 1 |
| 3 | Мир природы | 10 | 8 | 2 |
| 4 | Мир истории | 10 | 10 |  |
| 5 | Мир культуры | 14 | 14 |  |
|  | **Итого:** | **36** | **32** | **4** |

**Содержание программы.**

**Тема I. Введение (2часа)**

Смоленская область на карте России. Символика Смоленской области.

Практические занятия:

1.Географическое положение Смоленской области.

2. Герб и флаг Смоленской области.

**Тема I I. Мир природы (10 часов)**

**Природные особенности.**

Смоленщина на карте России. Ее площадь. Поверхность нашего края.

Климат нашего края.

Почвы Смоленщины: суглинистые, песчаные, супесчаные, торфяно-болотистые. заболоченные, подзолистые, дерново-подзолистые. Их состав. Охрана почв.

Основатель научного почвоведения В.В. Докучаев.

**Полезные ископаемые.**

Важнейшие полезные ископаемые Смоленского края: песок, глина, известняк, доломиты, мел, торф, бурый уголь, сапропель, минеральные воды и др. Их свойства и использование. Нахождение месторождений полезных ископаемых на карте области.

**Водоёмы**

Водоемы нашего края, типы водоемов. Изображение водоемов на карте. Использование и охрана водоемов.

Реки Смоленской области. Река Днепр, ее притоки: река Десна и река Сож. Река Каспля – приток Западной Двины. Река Вазуза приток Волги.

Озера Смоленской области: Акатовское, Баклановское, Сашно и др.

Искусственные водоемы: пруды и водохранилища (Вазузское, Яузское, Деснинское).

**Растения.**

Разнообразие растительного мира нашего края. Растения хвойных и лиственных лесов. Растения заливных, низинных и суходольных лугов. Растительность верховых и низинных болот. Охрана лесов, лугов, болот.

**Грибы.**

Грибы нашего края. Особенности строения и использования.

Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Смоленский лен.**

Лен – культурное растение. Его виды: лен-долгунец, лен масличный. Выращивание льна на Смоленщине.

Музей «Смоленский лен».

**Животные нашего края.**

Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Особенности внешнего вида, строения и жизни (на примере отдельных представителей).

Приспособленность животных к условиям жизни.

Редкие животные нашего края, меры по их охране.

**Охрана природы.**

Представление об экологических проблемах нашего края.

Охрана природы в нашем крае. Красная книга природы. Красная книга Смоленской области.

Категории охраняемых объектов природы: исчезающие, сокращающиеся, редкие, неопределенные и восстановленные виды.

Законы об охране природы. Особо охраняемые природные территории: природные заповедники, природные заказники, памятники природы, национальные парки и др. Правила поведения в природе.

Практические занятия:

1. Знакомство с образцами полезных ископаемых своего края.

2.Экологическая ситуация Смоленщины.

**Тема III. Мир истории (10 часов)**

**Наши предки**

Кривичи - предки смолян. Расселение кривичей. Их занятия: земледелие, скотоводство, охота, бортничество, рыболовство, смолокурение.

Смоленск - древний город кривичей.

«**Из варяг в греки»**

Великий торговый путь «из варяг в греки». Его значение в развитии нашего края. Торговые связи смолян.

**Города Смоленщины**

Понятие о городе. Географическое положение древних городов нашего края. Древние города Смоленщины: Смоленск (IX в.), Рославль (XII в.), Дорогобуж (XII в.), Ельня (XII в.), Вязьма (XIII в.), Рудня (XIV в.), Велиж (XV в.), По­речье (Демидов) - XV в.

История древнего города Вержавска.

**Герб и флаг области**

Понятие о гербе и флаге. Символы современных герба и флага Смоленской области. Геральдист Г.В. Ражнев.

|  |
| --- |
| **Смоленская крепостная стена.**  Причины возведения в Смоленске крепостной стены. Строительство крепости, ее неприступность. Башни крепости. Зодчий Федор Конь. |
| **Военное прошлое.**  Сущность понятия «город-воин». Причины, по которым смоленская земля была ареной многих битв и сражений. Тесная связь истории древнего города и Смоленщины с судьбами всего русского государства.  Битва с монголо-татарами. Герои этой войны. Значение сражения под Смоленском.  Война с Польшей 1609 — 1611 гг. Героическая оборона Смоленска 1609 - 1611 гг. Главное значение Смоленского сражения.  Отечественная война 1812 года. Сражение за Смоленск, его значение. Партизанское движение на территории Смоленщины.  Война с Германией 1941 - 1945 гг. Смоленское сраже­ние, его значение. Оккупация области. Партизанское движе­ние в тылу врага. Рождение Красной Гвардии под Ельней. Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. День освобождения города (села) от немецко-фашистских захватчиков. |
| **Награды Смоленщины.**  Последствия войны и оккупации. Трудовые подвиги смолян. Восстановление Смоленщины. Награды города и области. Смоленск - город-герой (1985 г.). |
| **Места боевой славы.**  Памятники и памятные места всенародной борьбы с врагами на Смоленщине. |
| **Наши земляки.**  Люди, прославившие наш край: первый космонавт Юрий Гагарин; создатель русской классической музыки композитор Михаил Глинка; поэты: Михаил Исаковский, Александр Твардовский, Николай Рыленков; гениальный флотоводец Павел Нахимов: первооткрыватель Центральной Азии-Михаил Пржевальский и другие. |
|  |
| **Тема V. Мир культуры (10часов)** |
|  |
| **Жилища и предметы быта.**  Виды жилищ наших предков. Место, время, материал для строительства жилищ.  Надворные постройки. Внутренний вид избы. Утварь.   |  | | --- | | **Как одевались в старину.**  Одежда наших предков: рубахи, понёва, сарафан, насовка, передник, штаны, пояс и др. Материалы для ее изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда. | | **Что ели наши предки.**  Еда наших предков. Особенности ее приготовления и употребления. Правила поведения за обеденным столом. | | **Праздники.**  Понятие о празднике. Виды праздников: календарные, семейные, религиозные и другие. Современные праздники. Порядок и время их проведения. | | **Игры и хороводы.**  Роль игры в жизни людей. Виды игр. Правила игр. Хороводы. | | **Письменность.**  История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая - день славянской письменности. Памятники письменности: берестяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги.  «Гороушна» - древнейший памятник русской письменности | | **Храмы и монастыри.**  Принятие христианства на Руси. Понятие о храме. Его внутреннее устройство. Виды храмов. Православные храмы и соборы Смоленской области | | **Культура Смоленщины сегодня.**  Современная культурная жизнь нашего края. Театры, студии, планетарий, музеи, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины. | | **Календарный учебный график.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Месяц** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | | **Форма занятия** | **Форма контроля** | |  |  | **Введение** | **2** | |  |  | | 1/1 | сентябрь | Смоленская область на карте России | 1 | | практическое занятие | беседа | | 2/2 | сентябрь | Символика Смоленской области | 1 | | практическое занятие | беседа | |  |  | **Мир природы** | **10** | |  |  | | 3/1 | сентябрь | Рельеф | 1 | | теоретическое занятие | индивидуально-групповая | | 4/2 | сентябрь | Полезные ископаемые | **1** | практическое занятие | | исследование | | 5/3 | сентябрь | Климат | 1 | теоретическое занятие | | исследование | | 6/4 | октябрь | Водоёмы | 1 | теоретическое занятие | | командно-игровая | | 7/5 | октябрь | Почвы | 1 | теоретическое  занятие | | встреча  экспертов | | 8/6 | октябрь | Растительный мир | 1 | теоретическое занятие | | индивидуально-групповая | | 9/7 | октябрь | Животный мир | 1 | теоретическое занятие | | индивидуально-групповая | | 10/8 | ноябрь | Природные комплексы | 1 | теоретическое занятие | | исследование | | 11/9 | ноябрь | Охрана природы | 1 | теоретическое занятие | | поиск | | 12/10 | ноябрь | Обобщающий урок по теме «Мир природы» | 1 | индивидуальная работа | | творческий проект | |  |  | **Мир истории** | **10** |  | |  | | 13/1 | ноябрь | Наши предки | 1 | теоретическое занятие | | беседа | | 14/2 | декабрь | Из варяг в греки | 1 | индивидуальная работа | | исследовательский проект | | 15/3 | декабрь | Древние города Смоленщины | 1 | индивидуальная работа | | исследовательский проект | | 16/4 | декабрь | Смоленская крепостная крепость | 1 | индивидуальная работа | | творческий проект | | 17/5 | декабрь | Война с монголо-татарами | 1 | исследование | | творческий проект | | 18/6 | декабрь | Война с Польшей | 1 | исследование | | исследовательский проект | | 19/7 | январь | Отечественная война 1812г. | 1 | исследование | | исследовательский проект | | 20/8 | январь | Война с Германией 1941-1945годов | 1 | исследование | | исследовательский проект | | 21/9 | январь | Награды Смоленщины | 1 | исследование | | творческий проект | | 22/10 | февраль | Обобщающий урок по теме «Мир истории» | 1 | индивидуальная работа | | творческий проект | |  |  | **Мир культуры** | **14** |  | |  | | 23/1 | февраль | Жилища и предметы быта | 1 | исследование | | проект | | 24/2 | февраль | Как одевались в старину | 1 | исследование | | проект | | 25/3 | февраль | Что ели наши предки | 1 | сравнение | | беседа | | 26/4 | март | Праздники | 1 | исследование | | проект | | 27/5 | март | Письменность | 1 | исследование | | беседа | | 28/6 | март | Храмы и монастыри Смоленщины | 1 | исследование | | проект | | 29/7 | март | Культура Смоленщины сегодня | 1 | исследование | | беседа | | 30/8 | апрель | Наши земляки. Ю.А. Гагарин | 1 | индивидуальная работа | | творческий проект | | 31/9 | апрель | Наши земляки. Создатель русской классической музыки композитор М.И. Глинка | 1 | индивидуально-групповая | | проект | | 32/10 | апрель | Наши земляки. Поэт-песенник М.И. Исаковский | 1 | исследование | | проект | | 33/11 | апрель | Наши земляки. Гениальный флотоводец П.С. Нахимов | 1 | исследование | | творческий проект | | 34/12 | май | Наши земляки. Поэт Н.И. Рыленков | 1 | индивидуальная работа | | проект | | 35/13 | май | Наши земляки. Первооткрыватель Центральной Азии Н.М. Пржевальский | 1 | индивидуально-групповая | | проект | | 36/14 | май | Наши земляки. Поэт А.Т. Твардовский | 1 | индивидуальная работа | | презентация | | |
| **Методическое обеспечение программы**  Программа «Юные краеведы» даёт возможность развивать краеведческие знания о родном крае; её природных и географических особенностях; о культурном  наследии и духовных традициях; о символах Смоленщины; о смолянах прославивших родной край; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины. |
|  |
|  |
|  |
| Программа также способствует развитию познавательной активности, любознательности, расширению кругозора обучающихся, личности ребёнка, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей.  Программа полностью реализует воспитательный и развивающий потенциал краеведческих знаний. |
|  |
|  |
|  |

С учетом возрастных особенностей обучающихся часть учебного времени отведена на проведение исследований, практическим заданиям.

Для усиления общеобразовательного и развивающего значения на занятиях используются сведения интернет – ресурсов.

Для освоения обучающимися программного материала применяются такие **методы обучения** как, словесные, наглядные, практические, частично-поисковые, стимулирования и мотивации.

*Словесные:* объяснение, рассказ, сравнение, замечание, анализ.

*Наглядные:* показ иллюстративного материала.

*Практические:* моделирования.

*Частично-поисковые:* индивидуальный и коллективный поиск, исследование.

*Стимулирования и мотивации:* создание ситуации успешности, возможности самовыражения, самореализации, поощрение, творческие задания.

Распределение учебного материала в программе довольно условно и зависит от уровня подготовки обучающихся и времени, необходимого на решение поставленных задач.

**Диагностика**

**В работе кружка «Юные краеведы»** неотъемлемой частью образовательного процесса является **диагностика** результативности учебно-воспитательного процесса и творческого развития обучающихся.

Для получения наглядно представления о том, какими показателями руководствоваться при определении **сформированности навыков**, предлагается следующая таблица, с трехбалльной шкалой:

1 балл – неудовлетворительный результат;

2 балла – удовлетворительный результат;

3 балла – хороший результат

Для эффективного и качественного обучения и выстраивания дальнейшего маршрута развития коллектива и ребенка в частности, возникает необходимость в мониторинге результативности образовательного процесса.

Для мониторинга результативности образовательного процесса **применяется метод** наблюдения за обучающимися в процессе занятий, а также **метод** индивидуального и коллективного опроса в **форме** анкетирования в 1 случае и в **форме** беседы или викторины во 2 случае с учетом возрастных особенностей.

На всех обучающихся для фиксирования изменений в процессе обучения составлена **диагностическая карта**, которая отображает основные показатели, по которым ведется мониторинг. **Диагностика** обучающихся проводится в начале, в середине и в конце учебного года по 3-бальной системе.

**Карта мониторинга результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)**

**программы «Юные краеведы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности**  **оцениваемого качества** | **Возможное**  **количество баллов** | **Методы**  **диагностики** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта**

**Мониторинга результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**

**программе «Юные краеведы» год обучения-одногодичная**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.**  **обучающегося** |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Сроки диагностики и показатели** | начальная | | промежуточная | | итоговая | начальная | | промежуточная | | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая |
| **Теоретические знания** | низкий | | средний | высокий | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| начальная Н-5/65 % промежуточная Н-4/15 % итоговая Н-0/0 %  диагностика: Ср-5/35 % диагностика: Ср-8/85 % диагностика: Ср-5/42 %  В-0/0 % В-0/0 % В-7/58 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | низкий | средний | | высокий | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |

**Мотивация обучающихся к занятиям**

**Методика: «Определение уровня мотивации к деятельности»**

Цель: определить уровень развития мотивации обучающихся к обучению.

Диагностика проводится в октябре и мае педагогом дополнительного образования кружка «Юные краеведы».

Возраст детей 13-14 лет

***Октябрь (начальная диагностика)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  Года обучения | Количество  детей | Высокий | Средний | Низкий |
| 2022-2023 | 15 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Май (итоговая диагностика)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  Года обучения | Количество  детей | Высокий | Средний | Низкий |
| 2022-2023г. | 15 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |

**Дополнительная литература**

- Программа регионального курса для школьников «Азбука Смоленского края» / C. А. Болотова – Смоленск: Издательство «Ассоциация ХХI век», 2006.

* Азбука Смоленского края: Учеб. пособие по краеведению. Мир природы/ C.А. Болотова - Смоленск: Русич, 2008.
* Азбука Смоленского края: Учеб. пособие по краеведению. Мир истории/ C.А. Болотова, О.В. Сибиченков. - Смоленск: Русич, 2008.
* Азбука Смоленского края: Учеб. пособие по краеведению. Мир культуры/ C.А. Болотова, О.В. Сибиченков. - Смоленск: Русич, 2008.