

 **Пояснительная записка.**

 Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);

• Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);

• СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

• Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

• Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9» (новая редакция).

• Социальным заказом родителей.

**Актуальность программы**

**Актуальность** созданной программы заключается в том, что в период обновления образования значительно возрастает роль активной познавательной позиции ребенка, умения учиться, умение находить новые конструкторские решения и воплощать их в жизнь.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

* быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
* быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Требования эти актуальны всегда. Реализация же этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительство РФ от 29.05.2015 №996-р).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 № 41).
4. Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 №1040).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще-развивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политике в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242).
6. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерство образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844).

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

 Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

 Таким образом, актуальность программыв том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно- социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

**Педагогическая целесообразность.** Исследование, направленное на оптимизацию образовательного процесса посредством среды с применением экологическое воспитание, показало, что в такой среде гармонизируется развитие детей, происходит формирование базовых естественнонаучных знаний, воспитывается активное познавательное отношение, удовлетворяется стремление детей к движению, конкретной деятельности, деятельному общению.

 Программа **особенна** тем, что дает ребенку достаточную возможность почувствовать себя успешным.

 Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к наукам экологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии.

**Принципы и условия построения программы:**

– Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.

– Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;

– Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

– Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.

– Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.

– Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.

– Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

– Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Одной из целей предполагаемой программы является также подготовка и развитие практических умений и навыков учащихся в области исследовательской деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования эколого-биологического направления.

**Сроки и режим реализации дополнительной образовательной программы**

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» при создании данной программы учитывались следующие **санитарно- гигиенические требования:**

**Условия набора учащихся:**

Для обучения принимаются все желающие, не имеющие медицинские противопоказания. Набор обучающихся в группы производится в начале учебного года. Дополнительный набор осуществляется в течение всего учебного года по результатам тестирования.

**Количество учащихся:** –15 человек

**Объем и сроки освоения программы:**

 Срок реализации программы – 1 год (36 часов).

**Форма и режим занятия:**

Работа по программе предполагает объединение детей разного возраста, от 12 до 15 лет, в группу входит от 15 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу, продолжительностью 45 минут, включают теоретическую и практическую часть.

**Структура занятия:**

Каждое занятие комплексное и включает в себя 3 этапа:

1 этап – подготовительный (организационный) (5- минут).

2 этап – основной (30 минут).

3 этап – заключительный (10 минут).

**Принципы построения занятий**:

- создание психологически благоприятной атмосферы;

- соответствие индивидуальным особенностям учащихся;

- адекватность требований и нагрузок;

- доброжелательность;

- безоценочность, оценка косвенная, которая характеризует только положительный результат;

- заинтересованность и активность самого учащегося;

- содружество взрослого и учащегося.

**Календарный учебный график** Количество учебных недель – 36.

Начало занятий групп – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Используются следующие формы проведения занятий:

* учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
* учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
* учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
* учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
* учебное занятие проверки знаний и разбора проверочных работ;
* комбинированное учебное занятие;
* занятие — экскурсия;
* занятие - презентация и защита проекта;

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

*Теоретические занятия* проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т. е. совокупности особей одного вида.

 П*роектная деятельность* включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

*Практическая деятельность* ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

**Методы, в основе которых лежит** **способ организации занятий**:

* словесный – устное изложение, беседа, рассказ.
* наглядный – показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ, работа по образцу.
* практический – выполнение работ по схемам, инструкционным картам.

**Методы, в основе которых лежит** **уровень деятельности детей**:

* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый –участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* исследовательский – самостоятельная творческая работа.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:**

* фронтальный – одновременная работа со всеми.
* индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
* Групповой – организация работы в группах.
* индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**1.2 Цели и задачи программы**

**Цель:**

– формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика, формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

**Задачи:**

Познавательные:

* Расширить знания учащихся по биологии, географии и экологии;
* Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
* Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
* Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
* Развить умение проектирования своей деятельности;
* Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
* Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

* Способствовать развитию логического мышления, внимания;
* Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
* Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
* Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

* Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
* Совершенствовать навыки коллективной работы;
* Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
* Усиление контактов школьников с природой.

**1.3. Содержание программы**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  | **Тема**  | **Количество часов**  |  **Форма аттестации**  |
| **всего**  | **теоретич. занятия**  | **практич. занятия**  |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Основы исследовательской деятельности | 16 | 7 | 9 | Беседа. Практическая работа. |
| 3 | Антропогенное воздействие на окружающею среду | 16 | 7 | 9 | Беседа. Практическая работа. |
| 4 | Подведение итогов | 4 | 2 | 2 | Подведение итогов, награждение. |
| 5 | Итого | 36 | 16 | 20 |  |

**Блок № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**реализации дополнительной общеобразовательной программы**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения  | количество учебных недель | количество учебных дней | количество учебных часов | продолжитель ность каникул | даты начала и окончания учебных периодов/этапов |
| 1-й  | 36  | 36 | 36 | 1.06-31.08  | 01.09-31.05  |

**2.2. Условия реализации программы.**

**Условия реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Материально – технические условия |  |
| Мебель:– Шкаф для хранения оборудования и инструментов;– Парты, стулья;– Школьная доска;– Стенды для выставок | Все необходимое для работыимеется в наличии |
| Оборудование и материалы |  |
| – Тетради, ручки, бумага;– 7 микроскопов;– Секундомер, тонометр, приборы для исследований– Компьютер;– Мультимедийный проектор | Приносят детиИмеетсяИмеетсяИмеетсяИмеется |
| Дидактические и методические условия |  |
| – Книжные издания;– Наглядные пособия;– Методики для исследовательской деятельности | ИмеютсяИмеются или изготавливаются детьмиЧастично имеются или находятся детьми через Интернет |

**Содержание учебного плана**

***Введение.*** (***1 час)***

Теоретические знания:

Экология. **Предмет экологии, структура экологии.** Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга. Экологические факторы. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и пути их распространения.

**Практикумы.**

**Знакомство со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.**

Экскурсия.

"Экологические объекты окружающей среды".

**Антропогенное воздействие на окружающею среду – 16 часов**

***-Основы* *исследовательской деятельности (2 часа).***

Теоретические знания

Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Выбор темы и постановка проблемы. Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка исследовательской работы. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

Экскурсии:

В микрорайон школы, на водоемы города (река, пруд, родники)

Практикумы:

Знакомство с исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ). Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских работ). Анкетирование, опросы, исследования, подготовка и проведение конференции «Экологическое состояние микрорайона школы», оформление стенда «Боль природы», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций.

Практические работы:

– Определение пылевого загрязнения территории города и микрорайона школы;

– Определение шумового загрязнения территории города и микрорайона школы;

– Отбор проб воды и определение общих показателей воды (температуры, мутности, цвета, запаха, наличие примесей) и водородного показателя (рН).

Темы работ:

Исследовательские:

– Оценка экологического состояния микрорайона школы.

– Оценка экологического состояния микрорайона школы по асимметрии листьев

– Определение количества загрязнителей, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта

Реферативные:

– Экологический мониторинг. Методы исследования

– Влияние пыли (свинца, шума) на организм человека

Творческие

– Оформление выставки поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора»

***-Антропогенное воздействие на биосферу (2 часа)***

Теоретические знания.

Экстремальные воздействия на биосферу: антропогенные (военные действия, аварии, катастрофы), природные (стихийные бедствия). Последствия воздействия оружия массового поражения на человека и биоту. Последствия техногенных экологических катастроф на биосферу. Экологические последствия бедствий эндогенного и экзогенного характера (землетрясений, цунами, извержения вулканов, наводнений, штормов, оползней и т.д.). Особые виды антропогенного воздействия на биосферу: шумовое, биологическое, электромагнитное воздействия, опасные отходы.

Темы работ

Реферативные:

– Радиоактивное загрязнение. Что это такое?

– Мифы и реальность Чернобыля.

– Беда всегда рядом.

***-Антропогенное влияние на атмосферу (2 часа)***

Теоретические знания.

Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Классификация антропогенного загрязнения: по масштабам (местное, региональное, глобальное), по агрегатному состоянию (газообразное, жидкое, твердое), радиоактивное, тепловое. Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы ("парниковый эффект", "озоновые дыры", "кислотные дожди"). Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.

Практикум

Определение запыленности зимой; рассматривание пыли под микроскопом; определение изменения температуры и относительной влажности в кабинете в ходе занятия.

Темы работ:

Исследовательские:

– Определение пылевого загрязнения территории города и микрорайона школы зимой;

Реферативные:

– Влияние пыли на организм человека.

– Роль зеленых насаждений в защите от пыли.

***-Антропогенное влияние на гидросферу (2 часа)***

Теоретические знания:

Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение. Понятие о качестве питьевой воды. Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.) методы отбора проб воды. Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация водоемов, истощение вод). Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.

Практикум.

Знакомство с приемами и методами изучения загрязнения гидросферы (химические, социологические). Исследование природных вод: отбор проб воды, измерение температуры, прозрачности, рН.

Экскурсии.

К водоему. "Описание водоема". "Влияние выбросов промышленных предприятий города на экологическое состояние водоема".

Темы работ:

Исследовательские:

– Изучение воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты.

– Оценка экологического состояния родников города.

Реферативные:

– Роль воды в жизни человека.

– Вода живая и мертвая

Творческие

– Оформление стенда «Вода – это жизнь!»

***-Антропогенное влияние на литосферу (3 часа)***

Теоретические знания

Почва и ее экологическое значение. Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почв. Эрозия почв: ветровая, водная. Загрязнители почв (пестициды, минеральные удобрения, нефть и нефтепродукты, отходы и выбросы производства, газодымовые загрязняющие вещества). Экологические последствия загрязнения литосферы (вторичное засоление, заболачивание почв, опустынивание, физическое "загрязнение" горных пород). Приемы и методы изучения загрязнения литосферы. Деградация почв.

Структура и характеристика загрязненности почв городов. Явление нахождения элементов при загрязнении почвы тяжелыми металлами и его причины. Влияние соединений свинца на организм.

Практикум

Составление карты местности с расположением несанкционированных свалок. Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования.

Исследование почвы в микрорайоне школы.

Экскурсии.

"Выявление несанкционированных свалок в окрестностях города".

Темы работ

Исследовательские

– Характеристика почвы пришкольной территории

Реферативные

– Состав почвы

Творческие

– Оформление фотовыставки «Боль природы»

– Написание и распространение листовки «Нет мусору!»

– Оформление выставки из отходов продукции одноразового использования

– Изготовление и установка плакатов и щитов в местах свалок мусора

–

***-Заключительное занятие (4 часа).***

Практикум.

Подготовка, проведение конференции исследовательских работ кружковцев. Анализ и самоанализ результатов работы за год.

Работа проводится как в рамках уроков, так и в качестве внеурочной деятельности по предмету. Например, экскурсии в лес, на водоемы требуют продолжительного времени, хорошей погоды, особой подготовки и одежды, поэтому они проводятся в выходные дни и после уроков.

**2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год**

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Юный эколог»**

**(стартовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п****№** | **Месяц** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 1  |  сентябрь | Беседа.  | 1  | Охрана труда во время занятий. Значение экологии. | Беседа.  |
| 2 |  сентябрь | Беседа.  | 1 | Структура экологии | Беседа. |
| 3 | сентябрь  | Практическое занятие.  | 1 | Экскурсия."Экологические объекты окружающей среды". | Практическая работа.  |
| 4 | сентябрь  | Практическое занятие.  | 1 | Экскурсия."Экологические объекты окружающей среды". | Практическая работа.  |
| 5 | октябрь | Практическое занятие. | 1 | Определение пылевого загрязнения территории города и микрорайона школы. | Практическая работа |
| 6 | октябрь | Практическое занятие. | 1 | Определение пылевого загрязнения территории города и микрорайона школы. | Практическая работа |
| 7 | октябрь | Практическое занятие. | 1 | Определение шумового загрязнения территории города и микрорайона школы. | Практическая работа |
| 8 | октябрь | Практическое занятие. | 1 | Отбор проб воды и определение общих показателей воды. | Практическая работа |
| 9 | ноябрь | Практическое занятие. | 1 | Оформление выставки поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора» | Практическая работа |
| 10 | ноябрь | Практическое занятие. | 1 | Оформление выставки поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора» | Практическая работа |
| 11 | ноябрь | Практическое занятие. | 1 | Оформление выставки поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора» | Практическая работа |
| 12 | ноябрь |  Беседа | 1 | Радиоактивное загрязнение. Что это такое? | Беседа |
| 13 | ноябрь | Практическое занятие. | 1 | Беда всегда рядом | Практическая работа |
| 14 | декабрь | Практическое занятие. | 1 | Состав воздуха, его значение для жизни организмов. | Практическая работа |
| 15 | декабрь  | Практическое занятие. | 1 | Состав воздуха, его значение для жизни организмов. | Практическая работа |
| 16 | декабрь | Практическое занятие. | 1 | Определение пылевого загрязнения территории города и микрорайона школы зимой | Практическая работа |
| 17 | январь | Беседа | 1 | Опасные отходы | Беседа |
| 18 | январь | Беседа | 1 | Опасные отходы | Беседа |
| 19 | январь | БеседаПрактическое занятие. | 1 | Антропогенного воздействия на биосферу: шумовое. | БеседаПрактическая работа |
| 20 | январь | БеседаПрактическое занятие. | 1 | антропогенного воздействия на биосферу: электромагнитное воздействия. | БеседаПрактическая работа |
| 21 | февраль | БеседаПрактическое занятие. | 1 | Естественные воды и их состав | БеседаПрактическая работа |
| 22 | Февраль  | БеседаПрактическое занятие. | 1 | Естественные воды и их состав | БеседаПрактическая работа |
| 23 | февраль | БеседаПрактическое занятие. | 1 | Естественные воды и их состав | БеседаПрактическая работа |
| 24 | Февраль  | БеседаПрактическое занятие. | 1 | Понятие о качестве питьевой воды. | БеседаПрактическая работа |
| 25 | Март | БеседаПрактическое занятие. | 1 | Оценка экологического состояния родников города. | БеседаПрактическая работа |
| 26 | Март | БеседаПрактическое занятие. | 1 | Оценка экологического состояния родников города. | БеседаПрактическая работа |
| 27 | Март | БеседаПрактическое занятие. | 1 | Оценка экологического состояния родников города. | БеседаПрактическая работа |
| 28 | Март | БеседаПрактическое занятие. | 1 | Вода живая и мертвая | БеседаПрактическая работа |
| 29 | апрель | БеседаПрактическое занятие. | 1 | Структура и характеристика загрязненности почв городов | БеседаПрактическая работа |
| 30 | апрель | БеседаПрактическое занятие. | 1 | Структура и характеристика загрязненности почв городов | БеседаПрактическая работа |
| 31 | апрель | БеседаПрактическое занятие. | 1 | Оформление экологического плаката | БеседаПрактическая работа |
| 32 | апрель | БеседаПрактическое занятие. | 1 | Оформление экологического плаката | БеседаПрактическая работа |
| 33 | май | БеседаПрактическое занятие. | 1 | Выявление несанкционированных свалок в окрестностях города | БеседаПрактическая работа |
| 34 | май | БеседаПрактическое занятие. | 1 | Выявление несанкционированных свалок в окрестностях города | БеседаПрактическая работа |
| 35 | май | БеседаПрактическое занятие. | 1 | Оформление проектов | БеседаПрактическая работа |
| 36 | май | БеседаПрактическое занятие. | 1 | Оформление проектов | БеседаПрактическая работа |

**Педагогическая диагностика**

*Участие в мероприятиях.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Списочный со-став***  | ***Школьный уровень***  | ***Районный уро-вень***  | ***Региональный уровень***  | ***За год (коли-чество)***  |
| *1*  |
| *2*  |
| *3*  |
| *4*  |
| *5*  |
| *6*  |
| *7*  |
| *8*  |
| *9*  |
| *10*  |
| *11*  |
| *12*  |
| *13*  |
| *14*  |
| *15*  |
| ***Название***  |
| ***Дата***  |

**Лист самооценки**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| На занятии мне больше всего понравилось  |  |
| На занятии мне запомнилось  |  |
| Мне захотелось узнать больше  |  |
|  |  |

**Карта учёта результатов обучения по образовательной программе:**

**ЮНЫЙ ЭКОЛОГ, год обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО педагога: Новикова Вероника Евгеньевна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребёнка  | Теоретическая подготовка  | Практическая подготовка  | Учебно-интеллектуальные умения  | Учебно-коммуникативные умения  | Учебно-организационные умения и навыки  | Предметные достижения ребёнка  | итого  |
|  полугодие  | полугодие  | полугодие  | полугодие  | полугодие  | полугодие  | полугодие  |
| 1  |
| 2  |
| 3  |
| 4  |
| 5  |
| 6  |
| 7  |
| 8  |
| 9  |
| 10  |
| 11  |
| 12  |
| 13  |
| 14  |
| 15  |

**Теоретическая подготовка ребёнка**

Теоретические знания

Владение специальной терминологией

**Практическая подготовка ребёнка**

Практические умения и навыки, предусмотренные программой

Владение специальным оборудованием и оснащением

Творческие навыки

**Учебно-интеллектуальные умения:**

Подбирать и анализировать специальную литературу

Пользоваться компьютерными источниками информации

Осуществлять учебно-исследовательскую работу

**Учебно-коммуникативные умения:**

Слушать и слышать педагога

Выступать перед аудиторией

Вести полемику, участвовать в дискуссии

**Учебно-организационные умения и навыки:**

Умение организовать своё рабочее место

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности

умение аккуратно выполнять работу

**Предметные достижения ребёнка:**

На уровне детского объединения

На уровне школы

На уровне района, города

На региональном, всероссийском, международном уровне

**Список используемой литературы для педагогов:**

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.

2.Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.

3.Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.

4.Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)

5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

**Список используемой литературы для обучающихся:**

1.Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.

2.Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.

3.Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.

4.Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.

5.Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с.

6.Красная книга Оренбургской области. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2003. –176 с.

7.Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.

8.Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.

9.Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.

10.Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.