

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9»

Рассмотрено на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от " 31 " 08 2023г.	Утверждено приказом по школе № 81 от 31.08.2023г. Директор школы (С.Л.Тарбаков)
--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

11 классы

Сухорученкова Т.С.  
(Ф.И.О. разработчика)

2023г  
(год составления программы)

## Пояснительная записка

- Рабочая программа по английскому языку в 11 классе составлена в соответствии с
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями);
  - программой воспитания МБОУ «Средняя школа № 9»;
  - учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9» на 2023-2024 учебный год;
  - календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год;

За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 10-11 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» «Spotlight» для 11 класса общеобразовательных учреждений- Москва, «Просвещение», 2021 г.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 учебных часа в неделю).

### Особенности реализации в школе.

В соответствии с учебным планом школы данная рабочая программа сокращена рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, сокращение за счёт резервных уроков).

В программе предусмотрен резерв (4 часа), который планируется использовать для систематизации и обобщения изученного материала по дисциплине за год. В календарно-тематическом планировании фактическая дата может быть скорректирована за счет резерва в связи с: карантинными мероприятиями, выпадением учебных занятий на государственные праздники. При отсутствии данных обстоятельств часы резерва используются на организацию системного повторения, устранение пробелов в знаниях учащихся.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

С учётом общих требований стандарта сформулированные в разделе цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 4) формирование мотивации совершенствования достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;
- 5) создание основы для формирования интереса к изучению второго/третьего иностранного языка;
- 6) формирование предпосылок для использования иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных

областях. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

### **Личностные результаты:**

#### ***Гражданское воспитание:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### ***Патриотическое воспитание:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудовое воспитание:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическое воспитание:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умений взаимодействовать с окружающими; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.
- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты:**

Достижение предметных результатов обеспечивает

- успешное обучение в 11 классе.
- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как к инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета

Предметными результатами является:

коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог обмен мнениями и комбинированные диалоги.
- Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
- Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
- Чтение. Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). включающих некоторое количество незнакомых слов.
- Письменная речь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100-110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание	Тематика общения	Кол-во часов
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем).	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
6. Общение (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	12
7. И наступит завтра. (Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
«Повторение»		6

## Тематическое планирование и средства контроля

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме .

№ п/п	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Проверочные работы
1	1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	12	12	1
2	2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	12	12	1
3	3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	12	12	1
4	4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	12	12	1
5	5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Проблемы современного города)	12	12	1
6	6. Общение. (СМИ)	12	12	1
7	7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	12	12	1
8	8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. )	12	12	1
9	«Повторение»	9	6	

## Календарно – тематическое планирование

№ урока	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения		Аргументация изменений
			План	Факт	
	<b>Модуль 1</b> <b>Взаимоотношения</b>	12	План	Факт	
1	Семья и родственники. Обучение чтению.	1			
2	Семья и родственники. Обучение чтению.				
3	Взаимоотношения в семье. Отношение с друзьями и соседями. Обучение аудированию, развитие навыков устной речи.	2			
4	Взаимоотношения в семье. Отношение с друзьями и соседями. Обучение аудированию, развитие навыков устной речи.	1			
5	Обучение грамматике (Настоящие времена)	1			
6	Обучение грамматике (Настоящие времена)	1			
7	Знакомство с Английской литературой: Оскар Уайлд «Преданный друг»	1			
8	Обучение письму. Описание человека (внешность, черты характера, поведение)	1			
9	Обучение письму. Описание человека (внешность, черты характера, поведение)	1			
10	Британские этнические группы. Викторианские семьи. Обучение чтению и развитие навыков устной речи.	1			
11	Влияние человека на окружающую среду. Обучение чтению и развитие навыков устной речи.	1			
12	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Взаимоотношения»	1			
	<b>Модуль 2</b> <b>Не бывает безвыходных ситуаций</b>	12			
13	Анализ контрольной работы. Стрессы в подростковом возрасте. Как бороться со стрессом. Обучение чтению.	1			
14	Стрессы в подростковом возрасте. Как бороться со стрессом. Обучение чтению.	1			
15	Отношение с друзьями. Давление со стороны сверстников. Обучение аудированию, развитие навыков устной речи.	1			
16	Отношение с друзьями. Давление со стороны сверстников. Обучение аудированию, развитие навыков устной речи.	1			
17	Обучение грамматике (Определительные прилагательные)	1			

	предложения)				
18	Обучение грамматике (Определительные придаточные предложения)	1			
19	Знакомство с Английской литературой: Шаротта Бронте «Джейн Эйр»	1			
20	Обучение письму. Неофициальные письма (Письмо другу)	1			
21	Обучение письму. Неофициальные письма (Письмо другу)	1			
22	Психологическая служба для подростков. Из школьной программы: «Нервная система». Обучение чтению и развитие навыков устной речи.	1			
23	Влияние человека на окружающую среду. Обучение чтению и развитие навыков устной речи.	1			
24	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Не бывает безвыходных ситуаций»	1			
	<b>Модуль 3</b> <b>RIGHTS AND RESPONSIBILITIES</b> <b>Права и обязанности подростков</b>	12			
25	Анализ контрольной работы. Введение темы и лексики. Работа с текстом «Был ли ты жертвой преступления?»	1			
26	Введение темы и лексики. Работа с текстом «Был ли ты жертвой преступления?»	1			
27	Права и обязанности подростков. Обучение аудированию, развитие навыков устной речи.	1			
28	Права и обязанности подростков. Обучение аудированию, развитие навыков устной речи.	1			
29	Обучение грамматике Неличные формы глагола ( <i>герундий, инфинитив полный/неполный</i> )	1			
30	Обучение грамматике Неличные формы глагола ( <i>герундий, инфинитив полный/неполный</i> )	1			
31	Знакомство с Английской литературой: Чарльз Диккенс «Большие ожидания»	1			
32	Обучение письму (сочинение-рассуждение). Работа подростков в неполный рабочий день	1			
33	Обучение письму (сочинение-рассуждение). Работа подростков в неполный рабочий день	1			
34	Декларация прав человека. Обучение чтению и развитие навыков устной речи.	1			
35	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Обучение чтению и развитие навыков устной речи.	1			

36	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Права и обязанности подростков»	1			
----	---	---	--	--	--

**Модуль 4. МЕДИЦИНА. НАШЕ ЗДОРОВЬЕ**

12

37	Анализ контрольной работы. Травмы. Оказание первой помощи. Обучение чтению. Работа с текстом "Не смотря ни на что"	1			
38	Травмы. Оказание первой помощи. Обучение чтению. Работа с текстом "Не смотря ни на что"	1			
39	У доктора. Обучение аудированию, развитие навыков устной речи.	1			
40	У доктора. Обучение аудированию, развитие навыков устной речи.	1			
41	Обучение грамматике ( <i>Страдательный залог</i> )	1			
42	Обучение грамматике( <i>Страдательны залог</i> )	1			
43	Знакомство с Американской литературой: Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1			
44	Обучение письму. Как написать рассказ. Технология повествования. Описание чувств. Вступление и заключение рассказа	1			
45	Технология повествования. Описание чувств. Вступление и заключение рассказа	1			
46	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Медицина. Наше здоровье».	1			
47	Культура страны изучаемого языка. Литература. Флоренс Найтингейл "Леди с лампой"	1			
48	Страничка истории. Великий пожар в Лондоне. 1666г. Обучение чтению и развитие навыков устной речи.	1			
	<b>Модуль 5. Who are you? Кто Вы?</b>	12			
49	Анализ контрольной работы. Проблемы города. Обучение чтению. Работа с текстом «Жизнь на улице». Обучение чтению.	1			
50	Проблемы города. Обучение чтению. Работа с текстом «Жизнь на улице». Обучение чтению.	1			
51	Проблемы города. Обучение аудированию, развитие навыков устной речи.	1			
52	Проблемы города. Обучение аудированию, развитие навыков устной речи.	1			
53	Обучение грамматике ( <i>Модальные глаголы</i> )	1			
54	Обучение грамматике ( <i>Модальные глаголы</i> )	1			
55	Томас Гарди. Знакомство с Американской литературой: Томас Гарди «Гесс из рода Дербервилей»	1			
56	Обучение письму ( Доклады)	1			

57	Обучение письму ( отчёты)	1			
58	Дома в Британии. Обучение чтению и развитие навыков устной речи.	1			
59	Из области географии. Урбанизация. Обучение чтению и развитие навыков устной речи.	1			
60	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Кто Вы?»	1			
	<b>Модуль 6. Communication Средства массовой информации</b>	12			
61	Анализ контрольной работы. Космические технологии. Обучение чтению. Работа с текстом «Если жизнь на других планетах?»	1			
62	Космические технологии. Обучение чтению. Работа с текстом «Если жизнь на других планетах?»	1			
63	Пресса. Обучение аудированию, развитие навыков устной речи.	1			
64	Пресса. Обучение аудированию, развитие навыков устной речи.	1			
65	Обучение грамматике ( <i>Косвенная речь</i> )	1			
66	Обучение грамматике ( <i>Косвенная речь</i> )	1			
67	Знакомство с Американской литературой: Джек Лондон «Белый Клык»	1			
68	Обучение письму. Сочинение эссе.	1			
69	Обучение письму. Сочинение эссе.	1			
70	Язык Британских островов. Из истории SMS. Обучение чтению и развитие навыков устной речи.	1			
71	Из области экологии. Загрязнение океана. Обучение чтению и развитие навыков устной речи.	1			
72	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Средства массовой информации»	1			
	<b>Модуль 7. In days to come. Планы на будущее.</b>	12			
73	Анализ контрольной работы. Надежды и мечты. Обучение чтению. Работа с текстом «У меня есть мечта»	1			
74	Надежды и мечты. Обучение чтению. Работа с текстом «У меня есть мечта»	1			
75	Образование и обучение. Обучение аудированию	1			
76	Образование и обучение. развитие навыков устной речи.	1			
77	Обучение грамматике ( <i>Придаточные условия</i> )	1			
78	Обучение грамматике ( <i>Придаточные условия</i> )	1			
79	Р. Киплинг «Если»	1			
80	Обучение письму. Официальные письма.	1			

81	Обучение письму. Электронные письма.	1			
82	Из области экологии. Измени мир. Обучение чтению и развитие навыков устной речи.	1			
83	Общество защиты животных. Диан Фоссей. Обучение чтению и развитие навыков устной речи.	1			
84	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Планы на будущее»	1			
	<b>Модуль 8.Travelling. Путешествия.</b>	12			
85	Анализ контрольной работы. Обучение чтению. Работа с текстом «Мистические места»	1			
86	Обучение чтению. Работа с текстом «Мистические места»	1			
87	Путешествие на самолёте.Обучение аудированию.	1			
88	Путешествие на самолёте. Развитие навыков устной речи.	1			
89	Обучение грамматике ( <i>Инверсия</i> )	1			
90	Обучение грамматике ( <i>Инверсия</i> )	1			
91	Знакомство с Британской литературой: Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1			
92	Обучение письму. Описание мест.	1			
93	Обучение письму. Как сделать буклет.	1			
94	Из области искусства и дизайна. Отец современного искусства. Обучение чтению и развитие навыков устной речи.	1			
95	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1			
96	Анализ контрольной работы. Эко-туризм. Обучение чтению и развитие навыков устной речи.	1			
	Уроки повторения	6			
97	Неличные формы глаголов	1			
98	Пассивный залог	1			
99	Модальные глаголы	1			
100	Косвенная речь	1			
101	Артикль	1			
102	Словообразование	1			
	<b>Итого</b>	102			

## Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования
2. Программы к УМК Английский в фокусе (Spotlight) для 10-11 класса общеобразовательных школ В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, – Москва, «Просвещение», 2021г
3. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 // [http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14413](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413). – 2009.- 8 августа.
4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021. – 248с.
5. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 72с.
6. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. – 224с.
7. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. – 56с.
8. CD и DVD диски к урокам