

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9»

Рассмотрено	Утверждено
на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 31.08. 2023г.	приказом по школе № 81 от 31.08. 2023г. Директор школы (С.Л.Барбаков)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

9 класс

Верхогляд Д.В.
Макеева О.А.
(Ф.И.О. разработчика)

2023
(год составления программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе *составлена в соответствии с*

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897(в действующей редакции);
- программой воспитания МБОУ «Средняя школа № 9»;
- учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9» на 2023-2024 учебный год;
- календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа по английскому разработана на основе авторской программы М.В. Вербицкой: Английский язык: программа 5-9 классы. М.: «Вентана – Граф», Pearson Education Limited: «Вентана-Граф»2017.

Программе соответствует учебник:

М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Forward. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях. М.: Pearson Education Limited: «Вентана-Граф», 2018. 206 с.

Особенности реализации в школе

В соответствии с учебным планом школы данная рабочая программа сокращена рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

В программе предусмотрен резерв (4 часа), который планируется использовать для систематизации и обобщения изученного материала в течение года.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.
- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Достижение предметных результатов обеспечивает

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как к инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета

Предметными результатами является:

коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- Диалогическая речь
Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог обмен мнениями и комбинированные диалоги. Продолжительность диалога 2,53 мин .
- Монологическая речь
Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение

(характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания 1012 фраз
Продолжительность монолога 1,5 -2 мин

■ **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.

■ **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения до 550 слов.

■ **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100-110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Unit 1. Entertain us! Развлеките нас!

Артикль. Past Perfect

6 часов

Unit 2. Health matters. О здоровье.

Conditionals II (Придаточные условные предложения)

Модальные глаголы (should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to)

7 часов

Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа.

Разделительные вопросы (Question's tags)

5 часов

Unit 4. Join the club. Присоединяйтесь к нашему клубу.

Present Simple and Present Continuous,

Местоимения (each, other)

6 часов

Unit 5. Keeping Up-to-date Следовать современным технологиям

8 часов

Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous

Unit 6. An eye for an eye. Око за око.

6 часов

Past Simple, Past Continuous, Past Perfect

Unit 7. She\He Она \он

Модальные глаголы

11 часов

Unit 8. The world ahead. Мир будущего.

Future predictions

13 часов

Unit 9. Amazing animal. Удивительные животные

If and When clauses

13 часов

Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и последователи

Глаголы употребляемые с герундием и инфинитивом

16 часов

Уроки повторения. Подготовка к ОГЭ

9 часов

Тематическое планирование и средства контроля

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в классе, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю. Из них 2 часа на контрольные работы в конце каждой четверти.

Название раздела	Кол-во часов	Контрольн ые работы
Unit 1. Entertain us! Развлечения	7	1
Unit 2. Health matters. О здоровье .	8	1
Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа.	6	1
Unit 4. Join the club. Вступайте в наш клуб	6	1
Unit 5. Keeping Up-to-date Следовать современным технологиям	7	1
Unit 6. An eye for an eye? Око за око.	7	
Unit 7. S(he). Она \он	9	1
Unit 8. The world ahead/ Мир будущего	6	1
Unit 9. Amazing animals. Удивительные истории	8	
Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и последователи.	8	
Уроки повторения, уроки подготовка к ОГЭ	19	1
Страноведение	4	

Итого	94	8
	102	

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Аргумента ция изменений
			План	Факт	
	Unit 1. Entertain us! Развлечения	7			
1	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
2	Отработка прямой и косвенной речи.	1			
3	Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1			
4	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1			
5	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1			
6	Искусство. Отработка предпрошедшего времени	1			
7	Написание коротких сообщений	1			
8	Контрольная работа № 1. Чтение	1			
	Unit 2. Health matters. О здоровье	8			
9	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
10	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	1			
11	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1			
12	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1			
13	Здоровье. Развитие диалогической речи.	1			
14	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1			
15	Контрольная работа № 2. Аудирование.	1			

16	Советы врача. Практика устной речи.	1			
17	Проектная деятельность по теме «Здоровье».	1			
	Unit 3. Europe, Europe 9 класс	5			
18	Европейские страны.	1			
19	Разделительные вопросы.	1			
20	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1			
21	Контрольная работа № 3. Говорение. Великобритания	1			
22	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1			
23	Развитие лексико- грамматических навыков.	1			
24	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».	1			
	Экзаменационные стратегии 1	2			
25	Отработка изученной лексики и грамматики.	1			
26	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1			
	Страноведение 1	1			
27	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			
	Unit 4. Join the club. Вступайте в наш клуб	5			
28	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.	1			
29	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			
30	Контрольная работа № 4. Чтение.	1			
31	Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов.	1			
32	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1			
33	Работа над проектом «Тенденции современной моды».	1			
34	Развитие навыка аудирования.	1			

	Unit 5. Keeping up-to-date Владение современными технологиями	7			
35	Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1			
36	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	1			
37	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	1			
38	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1			
39	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1			
40	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1			
41	Работа над проектом «Современные технологии и общение».	1			
42	Контрольная работа № 5. Письмо.	1			
	Экзаменационные стратегии 2	2			
43	Отработка изученной лексики и грамматики.	1			
44	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1			
45	Развитие навыка говорения.	1			
	Повторение.	2			
46	Повторение групп времен активного залога.	1			
47	Повторение фонетических правил.	1			
	Страноведение 2	1			
48	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	1			
	Unit 6. An eye for an eye? Око за око	6			
49	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1			
50	Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.	1			
51	Виды преступлений. Словообразование.	1			
52	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1			
53	Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом.	1			

54	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
55	Развитие лексико-грамматических навыков.	1			
	Unit 7. (S)he Мужчина и женщина.	8			
56	Она и он. Введение новой лексики.	1			
57	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1			
58	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1			
59	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			
60	Словообразование. Префиксы <i>in-</i> , <i>im-/in-</i> . Синонимы.	1			
61	Развитие лексико-грамматических навыков.	1			
62	Эссе. Анализ структуры текста.	1			
63	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	1			
64	Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	1			
65	Контрольная работа № 6. Аудирование.				
	Unit 8. The world ahead. Мир будущего	6			
66	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1			
67	Практика употребления будущих форм глагола.	1			
68	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1			
69	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1			
70	Анализ плана презентации.	1			
71	Работа над проектом «Технологии будущего».	1			
	Экзаменационные стратегии 3				
72	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.				
73	Контрольная работа № 7. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1			
	Повторение.	4			

74	Повторение лексики и грамматики.	1			
75	Употребление модальных глаголов.	1			
76	Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	1			
77	Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.	1			
	Страноведение 3.	1			
78	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			
	Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные	7			
79	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1			
80	Придаточные условные предложения с союзами if и when.	1			
81	Осьминоги. Практика чтения.	1			
82	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	1			
83	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
84	Развитие лексико-грамматических навыков.	1			
85	Эссе. Анализ структуры текста.	1			
86	Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.	1			
	Unit 10. Leaders and followers. Ведущие и ведомые.	8			
87	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			
88	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1			
89	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1			
90	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1			
91	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1			
92	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1			
93	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	1			
94	Благотворительность начинается с семьи.	1			

	Тренировка навыков чтения и говорения.				
95	Промежуточная аттестация. (Контрольная работа)	1			
	Экзаменационные стратегии	7			
96	Отработка изученной лексики и грамматики.	1			
97	Подготовка к ОГЭ. Письмо. Говорение	1			
98	Тренировка навыков чтения и говорения.	1			
99	Подготовка к ОГЭ. Аудирование	1			
100	Подготовка к ОГЭ. Словообразование	1			
101	Подготовка к ОГЭ. Грамматика	1			
	Страноведение 4	1			
102	Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Книгопечатная продукция

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. М. : Просвещение, 2013.
3. Teacher’s Book»/ Книга для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, И.П. Твердохлебова, Т.А. Крюкова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой ;
4. Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор: М.В. Вербицкая. М.: Вентана-Граф, 2019.
5. М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Forward. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях. М.: Pearson Education Limited: «Вентана-Граф», 2018. 206 с.
6. М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Forward. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Pearson Education Limited: «Вентана-Граф», 2018. 101 с.
7. Двухязычные словари.
8. Толковые словари (однойязычные).
9. Аудиозаписи к УМК «Forward» 9 класс.