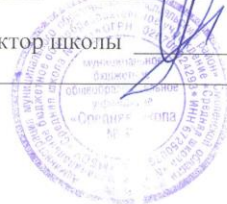


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9»

Рассмотрено	Утверждено
на заседании педагогического совета	приказом по школе
Протокол № <u>1</u>	№ <u>81</u> от <u>31.08</u> 2023г.
от " <u>31</u> " <u>08</u> 2023 г.	Директор школы _____ (С. Л. Барбаков)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии (базовый уровень)

11 класс

Сидненко Светлана Александровна
(Ф.И.О. разработчика)

2023

(год составления программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 11 классе разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями);
- программой воспитания МБОУ «Средняя школа № 9»;
- учебным планом МБОУ «Средняя школа № 9» на 2023-2024 учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ «Средняя школа № 9» на 2023-2024 уч. год.

На основе:

- авторской программы Агафонова, И. Б. Биология. 10—11 классы. Рабочие программы к линии УМК Сониной Н. И. : учебно-методическое пособие /И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2017

Авторской программе соответствует учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Биология: Общая биология. 10 кл. Базовый уровень: учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. – 5-е изд., стереотип. - М. Дрофа, 2017.

Внесённые изменения

В данную программу внесены изменения в части, касающейся количества часов. В связи с тем, что количество учебных недель в нашей школе составляет 34 учебные недели, а данная программа составляет 35 учебных часов, на 1 час сокращено резервное время.

Особенности реализации в школе

В 11 классе на базовом уровне на изучение курса биология отведено 34 часа из расчета 1 час в неделю. 1 час резервного времени запланирован для проведения контрольной работы 1 и 1 час для проведения промежуточной аттестации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность мотивации к творческому труду; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- сформированность убежденности в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях;
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности;
- планировать свою образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану;
- соотносить результат деятельности с целью;
- различать способ и результат деятельности;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельностью, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимать систему взглядов и интересов человека;
- владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

Коммуникативные:

- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы;
- понимать не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста);
- понимать, оценивать, интерпретировать информацию, данную в явном и неявном виде;
- объяснять смысл слов и словосочетаний с помощью толкового словаря, исходя из речевого опыта или контекста;
- самостоятельно критично оценивать свою точку зрения;
- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- выделение существенных признаков биологических объектов (видов, экосистем, биосферы) и процессов (действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; влияние экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей видов по морфологическому критерию;
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- сравнение биологических объектов (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор) и формулировка выводов на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (направленное изменение генома).

3. В сфере трудовой деятельности:

- овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

4. В сфере физической деятельности:

- обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде

Содержание учебного предмета биология 11 класс (базовый уровень)

Раздел 1. Введение (1 ч). Вид (19 ч).

1.1. Введение. История эволюционных идей (4 ч)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира

1.2. Современное эволюционное учение (8ч)

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.

1.3. Происхождение жизни на Земле (3ч)

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина—Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

1.4. Происхождение человека (4ч)

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

Раздел 2. Экосистемы (11 ч)

2.1. Экологические факторы (3 ч)

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

2.2. Структура экосистем (4 ч)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы.

2.3. Биосфера – глобальная экосистема (2 ч)

Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).

2.4. Биосфера и человек (2 ч)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Заключение (1 ч) Резервное время — 3 ч

Тематическое планирование и средства контроля (11 класс, базовый уровень)

Изучаемая тема	Количество часов по программе	Количество часов запланировано	В том числе лабораторных работ, практических работ, экскурсий	контроль деятельности учащихся
1. Введение. Вид.	20	21	Лабораторная работа 1 «Описание видов по морфологическому критерию» Лабораторная работа 2 «Изучение изменчивости у особей одного вида»	Контрольная работа по теме «Вид»
2. Экосистемы	11	13		Промежуточная аттестация – контрольная работа
Заключение	1	-		
резерв	3 часа	-		
итого	35	34	л/р – 2	2

Календарно – тематическое планирование (11 класс, базовый уровень)

№ урока	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения		Аргументация изменений
			План	Факт	
Тема 1. Вид (21ч)					
1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К. Линнея.	1			
2	Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка	1			
3	Предпосылки возникновения учения Чарзла Дарвина	1			
4	Эволюционная теория Чарзла Дарвина	1			
5	Вид: критерии и структура Лабораторная работа 1 «Описание видов по морфологическому критерию»	1			
6	Популяция как структурная единица вида	1			
7	Популяция как единица эволюции Лабораторная работа 2 «Изучение изменчивости у особей одного вида»	1			
8	Факторы эволюции	1			
9	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции	1			
10	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора	1			
11	Микроэволюция. Многообразие организмов как результат эволюции	1			
12	Направления эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	1			
13	Доказательства макроэволюции органического мира	1			
14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	1			
15	Современные представления о происхождении жизни	1			
16	Развитие жизни на Земле	1			
17	Гипотезы происхождения человека	1			
18	Положение человека в системе органического мира	1			
19	Эволюция человека	1			
20	Человеческие расы. Обобщение темы «Вид»	1			
21	Контрольная работа 1 по теме «Вид»	1			
Тема 2. Экосистема (13ч)					
22	Организм и среда. Экологические факторы.	1			

№ урока	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения		Аргументация изменений
			План	Факт	
23	Абиотические факторы среды. Приспособления организмов к действию экологических факторов.	1			
24	Биотические факторы среды: взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.	1			
25	Структура экосистем	1			
26	Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.	1			
27	Устойчивость и динамика экосистем	1			
28	Влияние человека на экосистемы. Разнообразие экосистем.	1			
29	Биосфера – глобальная экосистема	1			
30	Закономерности существования биосферы	1			
31	Биосфера и человек	1			
32	Промежуточная аттестация – контрольная работа	1			
33	Глобальные антропогенные изменения в биосфере	1			
34	Пути решения экологических проблем.	1			

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Авторская программа Агафонова, И. Б. Биология. 10—11 классы. Рабочие программы к линии УМК Сонина Н. И. : учебно-методическое пособие /И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2017
2. Биология: Общая биология. 10 кл. Базовый уровень: учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. – 5-е изд., стереотип. - М. Дрофа, 2017.И. Н. Пономарева «Экология», М., издательский центр «Вентана-Граф», 2001 г.;
3. И. Н. Пономарева, Л. В. Симонова, В. С. Кучменко. Биология, Методическое пособие. М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.;
4. Г. А. Воронина, С. Н. Исакова. Биологический тренажер. Подготовка к итоговой аттестации. 5-11 класс. Дидактические материалы. М., издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.
5. Воронов Н.Н., Сухорукова Н.Н. Эволюционное учение. М: "Просвещение",2008.
6. Рувинский А.О., Высотская Л.В. Общая биология (с углубленным изучением предмета). М: "Просвещение," 2009.
7. Киселёв З.С., Мягкова А.Н. Генетика. М: "Просвещение" 2008
8. Методическое пособие к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой «Биология. Общая биология.10 класс. Базовый уровень» Мишакова В.Н., Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.
9. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 класс