

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 9»

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от "31" 05 2023 г.</p>	<p>Утверждено приказом по школе № 81 от 31.08.2023.</p> <p>Директор школы _____ (С.Л.Барбаков)</p>
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

9 класс

Алещенко Екатерина Владимировна
(Ф.И.О. разработчика)

2023

(год составления программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике в 9 классе разработана в соответствии с
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897);

- программой воспитания МБОУ «Средняя школа № 9»;
- учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9» на 2023-2024 учебный год;

– календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год;

на основе

- авторской программы: информатика программа для основной школы 7-9 классы Л. Л. Босова, А. Ю., Босова, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2017г. – 186с. : ил.

Состав УМК:

Информатика: учебник для 9 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 6-изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.—184 с. : ил.

Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин.—Эл. изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.—108 с. : ил.

Внесённые изменения и подробное обоснование их целесообразности

В рабочей программе нет отличий от примерной программы.

Особенности реализации в школе

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 1 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часов в год.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества, наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета, курса

Моделирование и формализация (8 ч)

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Алгоритмизация и программирование (8 ч)

Понятие одномерного массива целых чисел. Описание массива. Использование циклов. Различные способы заполнения и вывода массива. Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива.

Последовательное построение алгоритма. Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот. Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры. Функции. Алгоритмы управления.

Практическая работа «Одномерные массивы».

Обработка числовой информации в электронных таблицах (7 ч)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Коммуникационные технологии (7 ч)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Итоговое повторение (2ч)

Информация и информационные процессы. Системы счисления и логика. Таблицы и графы.

Обработка текстовой информации. Передача информации и информационный поиск.

Вычисления с помощью электронных таблиц. Алгоритмы и исполнители. Программирование.

Тематическое планирование и средства контроля

<i>№</i>	<i>Тема урока, практическое занятие</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Практические работы</i>	
			<i>Практические работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
	Введение	1		
2	Моделирование и формализация	8		1
3	Алгоритмизация и программирование	8	1	1
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах	7		1
6	Коммуникационные технологии	7		1
	Итоговое повторение	2		
	Промежуточная аттестация	1		1
		34	1	5

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения		Аргументация изменений
			План	Факт	
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение изученного в 7-8 классах.	1			
Моделирование и формализация (8 ч)					
2.	Моделирование как метод познания	1			
3.	Знаковые модели	1			
4.	Графические модели.	1			
5.	Табличные модели	1			
6.	База данных как модель предметной области.	1			
7.	Система управления базами данных	1			
8.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».	1			
9.	Контрольная работа по теме «Моделирование и формализация».	1			
Алгоритмизация и программирование (8ч)					
10.	Решение задач на компьютере. Одномерные массивы целых чисел.	1			
11.	Вычисление суммы элементов массива. Сортировка и поиск в массиве	1			
12.	Решение задач с использованием массивов. Практическая работа «Одномерные массивы»	1			
13.	Конструирование алгоритма	1			
14.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1			
15.	Алгоритмы управления	1			
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».	1			
17.	Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и программирование».	1			
Обработка числовой информации в электронных таблицах (7 ч)					
18.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках, режимы работы.	1			
19.	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1			
20.	Встроенные и логические функции.	1			
21.	Организация вычислений в ЭТ. Сортировка и поиск данных.	1			
22.	Построение диаграмм.	1			
23.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1			

24.	Контрольная работа по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1			
Коммуникационные технологии (7ч)					
25.	Локальные и глобальные компьютерные сети	1			
26.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1			
27.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1			
28.	Информационные ресурсы и сервисы Интернета	1			
29.	Создание web-сайта.	1			
30.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии».	1			
31.	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии».	1			
Итоговое повторение					
32.	Обобщение и систематизация основных понятий за курс 9 класса	1			
33.	Промежуточная аттестация	1			
34.	Повторение	1			

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Информатика: учебник для 9 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 6-изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.—184 с. : ил.

Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин.—Эл. изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.—108 с. : ил.

Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса:
<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php>

Электронные учебные пособия

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.