

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9»

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от "<u>31</u>" <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>Утверждено приказом по школе</p> <p>№ <u>81</u> от <u>31.08</u> 20<u>23</u> г.</p> <p>Директор школы _____ (С.Л.Барбаков)</p>
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

11 класс

(базовый уровень)

Алещенко Екатерина Владимировна
(Ф.И.О. разработчика)

2023

(год составления программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике в 11 классе (базовый уровень) разработана в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями);
- программой воспитания МБОУ «Средняя школа № 9»;
- учебным планом МБОУ «Средняя школа № 9» на 2023-2024 учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ «Средняя школа № 9» на 2023-2024 учебный год;

на основе

- авторской программы: Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень : методическое пособие/ И.Г. Семакин — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 64 с. : ил.

Состав УМК:

Информатика (базовый уровень). 11 класс : учебник/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 224 с. : и л.

Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.—Эл. изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.—86 с. : ил.

Внесённые изменения и подробное обоснование их целесообразности

В рабочей программе нет отличий от примерной программы.

Особенности реализации в школе

Рабочая программа в 11 классе (базовый уровень) рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; готовность обучающихся противостоять негативным социальным явлениям.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

экологическая культура, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные

структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета, курса

Введение. Структура информатики – 1 ч.

Цели и задачи изучения курса в 11 классе; из каких частей состоит предметная область информатики.

Информационные системы и базы данных – 9 ч.

Что такое система. Модели систем. Информационные системы. База данных основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы. Логические условия выбора данных.

Интернет - 10 ч.

Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. Всемирная паутина WWW. Инструменты для разработки веб-сайтов. Создание сайтов. Создание таблиц и списков на web-странице.

Информационное моделирование – 7 ч.

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

Социальная информатика – 3 ч.

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.

Тематическое планирование и средства контроля

№	Тема урока, практическое занятие	Количество часов		
		Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение. Структура информатики.	1		
2	Информационные системы и базы данных	9	5	1
3	Интернет	10	6	
4	Информационное моделирование	7	4	
5	Социальная информатика	3	0	
6	Повторение	3	0	
7	Промежуточная аттестация	1		1
		34	15	2

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения		Аргументация изменений
			План	Факт	
1.	Введение. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1			
Информационные системы и базы данных 9ч.					
2.	Что такое система.	1			
3.	Модели систем. Инструктаж по ТБ. Практическая работа 1.1. по теме «Модели систем»	1			
4.	Информационные системы. Инструктаж по ТБ. Практическая работа 1.2. по теме «Проектные задания по системологии»	1			
5.	База данных основа информационной системы.	1			
6.	Проектирование многотабличной базы данных. Инструктаж по ТБ. Практическая работа 1.3. «Знакомство с СУБД Microsoft Access»	1			
7.	Создание базы данных. Инструктаж по ТБ. Практическая работа 1.4. «Создание базы данных»	1			
8.	Запросы. Инструктаж по ТБ. Практическая работа 1.5. «Реализация простых и сложных запросов» (начало)	1			
9.	Логические условия выбора данных. Инструктаж по ТБ. Практическая работа 1.5. «Реализация простых и сложных запросов» (завершение)	1			
10.	Контрольная работа по теме «Информационные системы и базы данных».	1			
Интернет 10ч.					
11.	Организация глобальных сетей.	1			
12.	Интернет как глобальная информационная система. Инструктаж по ТБ. Практическая работа 2.1. «Работа с электронной почтой и телеконференциями»	1			
13.	Всемирная паутина WWW. Инструктаж по ТБ. Практическая работа 2.2. «Работа с браузером. Просмотр веб-страниц»	1			
14.	Инструменты для разработки веб-сайтов. Инструктаж по ТБ. Практическая работа 2.3. «Работа с поисковыми системами».	1			
15.	Создание сайта «Домашняя	1			

	страница». Создание таблиц и списков на web-странице.				
16.	Инструктаж по ТБ. Практическая работа 2.4. «Разработка сайта «Моя семья»».	1			
17.	Инструктаж по ТБ. Практическая работа 2.5. «Разработка сайта «Наш класс»» (начало).	1			
18.	Инструктаж по ТБ. Практическая работа 2.5. «Разработка сайта «Наш класс»» (завершение).	1			
19.	Инструктаж по ТБ. Практическая работа 2.6. «Проектные задания на разработку сайтов» (начало).	1			
20.	Инструктаж по ТБ. Практическая работа 2.6. «Проектные задания на разработку сайтов» (завершение).	1			
Информационное моделирование 7ч.					
21.	Компьютерное информационное моделирование.	1			
22.	Моделирование зависимостей между величинами. Инструктаж по ТБ. Практическая работа 3.1. «Получение регрессионных моделей».	1			
23.	Модели статистического прогнозирования. Инструктаж по ТБ. Практическая работа 3.2. «Прогнозирование».	1			
24.	Моделирование корреляционных зависимостей.	1			
25.	Инструктаж по ТБ. Практическая работа 3.3. «Расчет корреляционных зависимостей».	1			
26.	Модели оптимального планирования.	1			
27.	Инструктаж по ТБ. Практическая работа 3.4. «Решение задачи оптимального планирования».	1			
Социальная информатика 3ч.					
28.	Информационные ресурсы. Информационное общество.	1			
29.	Обобщение и систематизация основных понятий за курс 11 класса.	1			
30.	Промежуточная аттестация	1			
31.	Правовое регулирование в информационной сфере.	1			
32.	Проблема информационной безопасности.	1			
33.	Повторение	1			
34.	Повторение	1			

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Информатика (базовый уровень). 11 класс : учебник/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 224 с. : и л.

Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень : методическое пособие/ И.Г. Семакин — М. : БИНОМ. Лабо-ратория знаний, 2017. — 64 с. : и л.

Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.—Эл. изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.—86 с. : ил.

Медиаресурсы.

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» <http://www.lbz.ru/>

Материалы авторской мастерской Семакина И.Г. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>)

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)