

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 9"

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от " <u>31</u> " <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.	Утверждено приказом по школе № <u>81</u> от <u>31.08.2023</u> г. Директор школы (С.П. Барбаков)
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

11А, Б класс

Анохова Наталья Сергеевна, Никитина Лариса Анатольевна
(Ф.И.О. разработчика)

2023

(год составления программы)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 11 класса и реализуется на основе следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями);
- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9» на 2023-2024 учебный год
- календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год

В основе - Программа «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина)» по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / Н. Г. Гольцова // М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2018.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.» Авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. М.: «Русское слово», 2018 г.

Внесённые изменения и обоснование их целесообразности

Программа Н. Гольцовой и др. рассчитана на 34 часа. Учебным планом МБОУ «Средняя школа №9» отводится на изучение предмета 68 часов. Количество часов увеличено за счёт регионального компонента для лучшей подготовки учащихся к ЕГЭ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. *Патриотическое воспитание.* Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. *Гражданское воспитание.* Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. *Духовно-нравственное воспитание.* Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении

4. Ценности познавательной деятельности. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

5. Трудовое воспитание. Способствовать формированию и развитию трудовых качеств личности; воспитание положительного интереса к изучаемому предмету и к будущей профессии; творческого отношения к учебной деятельности; ответственного отношения к учебному труду, собранности, усердия; интереса и потребности изучения предмета, самообразования.

6. Эстетическое воспитание. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

7. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, воспитание отрицательного отношения к вредным привычкам, понимания ценности физического здоровья.

8. Экологическое воспитание. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; воспитание ценностного отношения к миру; осознания практической значимости того или иного открытия; осознания значимости научного открытия на пути цивилизации.

9. Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга, наполнение коммуникации на уроке ценностно-ориентированным содержанием, активной гражданской позиции, патриотизма, законопослушания. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с

коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
 - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; • применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Содержание учебного предмета

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели

высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения

утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и

односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и

сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные

члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении.

Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненное и

неосложненное предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными

членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки

препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания

приоднородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания

при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Тематическое планирование и средства контроля

Содержание	Количество часов	РР изл./соч	КР/тесты	Пр/работы
Синтаксис и пунктуация	3			
Предложение	2			
Простое неосложненное предложение	7 (5 часов+1 час РР + 1 КР)		1/-	1
Простое осложненное предложение	21 (17 часов + 1 час РР +3 КР)	-/1	1/2	
Сложное предложение	23 (17часов + 4 часа РР+2КР)	-/2	-/2	1
Предложения с чужой речью	5			
Культура речи	3 (1 КР)		1/-	
Стилистика	3 (1 час рр о/м)			
Из истории русского языкознания	1			
Итого	68	-/3	3/4	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения		Аргументация изменений
			План	Факт	
	Синтаксис и пунктуация- 3 часа				
1	Основные принципы русской пунктуации.	1			
2	Словосочетание. Классификация словосочетаний.	1			
3	Виды синтаксической связи.	1			
	Предложение-2 часа				
4	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1			
5	Грамматическая основа предложения.	1			
	Простое неосложненное предложение – 7 часов (5 часов+1 час развития речи + 1 кр)				
6	Виды односоставных предложений.	1			
7	Виды односоставных предложений.	1			
8	КР Административная контрольная работа (входной контроль)	1			
9	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
10	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения	1			
11	Соединительное тире. Интонационное тире	1			
12	РР Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей	1			
	Простое осложненное предложение - 21 часов (17 часов + 1 час развития речи +3кр)				
13	Однородные члены предложения.	1			
14	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	1			
15	Знаки препинания при	1			

	однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами				
16	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1			
17	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			
18	Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение».	1			
19	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1			
20	Обособленные и необособленные определения.	1			
21	Обособленные приложения	1			
22	Обособленные обстоятельства, способы их выражения.	1			
23	Обособленные дополнения	1			
24	Контрольный тест по теме «Обособленные члены предложения»	1			
25	РР Сочинение- рассуждение на предложенную проблему	1			
26	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1			
27	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1			
28	Знаки препинания при обращениях	1			
29	Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению	1			
30	Знаки препинания при вводных конструкциях.	1			
31	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1			
32	КР Административная контрольная работа	1			
33	РР. Типы аргументации: пример, иллюстрация, образец. Аргументация собственной позиции.	1			
	Сложное предложение -				

	23 часа (17 часов + 4 часа развития речи + 2кр)				
34	Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении	1			
35	Сложносочиненные предложения, знаки препинания в нём. Синтаксический разбор ССП	1			
36	РР Сочинение- рассуждение на предложенную проблему	1			
37	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений	1			
38	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1			
39	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	1			
40	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1			
41	КР Тест по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ	1			
42	РР Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.	1			
43	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1			
44	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1			
45	Тире в бессоюзном сложном предложении	1			
46	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1			
47	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1			
48	РР Практическая работа. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров	1			
49	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1			

50	Тест «Бессоюзные сложные предложения»	1			
51	Период. Знаки препинания в периоде	1			
52	РР Сочинение – рассуждение на предложенную проблему	1			
53	РР Сочинение – рассуждение на предложенную проблему	1			
54	Сложное синтаксическое целое и абзац.	1			
55	Сложное синтаксическое целое и абзац.	1			
56	Синонимия разных типов сложного предложения	1			
	Предложения с чужой речью – 5 часов				
57	Способы передачи чужой речи.	1			
58	Знаки препинания при прямой речи и диалогах.	1			
59	Знаки препинания при цитатах	1			
60	Сочетание знаков препинания.	1			
61	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1			
	Культура речи - 3 часа(2+1КР)	1			
62	Культура речи как раздел науки о языке.				
63	КР Промежуточная аттестация	1			
64	Культура речи как раздел науки о языке.				
	Стилистика – 3 часа (рр-1ч.)	1			
65	Стилистика как раздел науки о языке.				
66	Разновидности стилей. Стилистические особенности	1			
67	РР Анализ текста: стиль , тип речи, тема, идея, позиция автора.	1			
	Из истории русского языкознания- 1 час	1			
68	Из истории русского языкознания.				

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2018.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. М.: «Просвещение» 2013
3. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2015.
4. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2010.
5. Пучкова Л. И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2013г.
6. Пучкова Л. И. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2015. М.: «Экзамен», 2015г.
- Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2015г.
6. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2010.
7. Цыбулько И. П. ЕГЭ 2015. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2015г.
8. Черкасова М. Н., Черкасова Л.Н.. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2013г.