

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 9"

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от "31" 08 2023 г.	Утверждено приказом по школе № 81 от 31.08.2023 г. Директор школы (С.Л.Барбаков)
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

9 А,Б,В, Г класс

Адлер Яника Петровна
Чеканова Карина Руслановна,
Харламенкова Ирина Юрьевна.

(Ф.И.О. разработчика)

2023

(год составления программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 в действующей редакции); учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа №9" на 2023-2024 уч. год; календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год на основе программы по русскому языку под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой, М.: «Просвещение», 2016

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» авторов Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкина и др. М., «Просвещение», 2018.

Внесённые изменения и обоснование их целесообразности

Авторская программа рассчитана на 102 учебных часа (3 ч/нед). По учебному плану МБОУ «Средняя школа №9» на изучение предмета «Русский язык» отводится 68 часов (2 ч/нед) и на изучение предмета «Родной язык» - 34 часа (1 ч/нед). В связи с этим в рабочую программу внесены изменения: темы раздела «Язык. Культура речи» исключены, т.к. будут изучаться на уроках родного языка, количество уроков в каждом разделе сокращено.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;

полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового

оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных

знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 5-8 классах- 8 часов

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова. Вставные конструкции

Сложное предложение-5 ч

Понятие о сложном предложении. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

Сложносочинённые предложения-8 ч

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения

Сложноподчинённые предложения-3 ч

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений-20 ч

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»

Бессоюзное сложное предложение -10 ч

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный

разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»

Сложные предложения с различными видами связи -7 ч

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение темы «Сложное предложение с различными видами связи»

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах-7 ч

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация

Тематическое планирование и средства контроля

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	КР/тесты	Сочинения	Изложения
1	Повторение изученного в 5-8 классах	8	1КР	1	
2	Сложное предложение	5		1	
3	Сложносочиненные предложения	8	1тест	1	
4	Сложноподчиненные предложения	3			
5	Основные группы сложноподчинённых предложений	20	1КР 1 тест	1	1
6	Бессоюзные сложные предложения	10	1КР	1	1
7	Сложные предложения с различными видами связи	7	1 тест	1	
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	7	1 тест		
	Итого	68	КР-3 Тестов-4	6	2

Календарно-тематическое планирование

№урока	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения		Аргументация изменений
			План	Факт	
	Повторение изученного в 5-8 классах- 8 часов (2 РР+ 1 КР.)				
1	Простое предложение и его грамматическая основа	1			
2	Предложения с обособленными членами	1			
3	Предложения с обособленными членами	1			
4	Обращения, вводные слова	1			
5	Вставные конструкции	1			
6	<i>РР Сочинение по данному началу. Подготовка</i>	1			
7	<i>РР Сочинение по данному началу.</i>	1			
8	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1			
	Сложное предложение-5 ч (2РР)				
9	Понятие о сложном предложении	1			
10	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1			
11	Интонация сложного предложения	1			
12	<i>РР Сочинение в формате ОГЭ «Драгоценные книги»</i>	1			
13	<i>РР Сочинение в формате ОГЭ «Драгоценные книги»</i>	1			
	Сложносочинённые предложения-8 ч (2 РР+ 1 тест)				
14	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1			
15	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1			

16	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1			
17	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1			
18	<i>РР Сочинение-рассуждение «Что значит быть сильным?» Подготовка</i>	1			
19	<i>РР Сочинение-рассуждение «Что значит быть сильным?»</i>	1			
20	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1			
21	<i>Тест «Сложносочинённое предложение»</i>	1			
	Сложноподчинённые предложения-3 ч (1РР)				
22	Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1			
23	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1			
24	<i>РР(о) Отзыв о картине.</i>	1			
	Основные группы сложноподчинённых предложений- 20 ч (4 РР+1 КР+1 тест)				
25	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			
29	Административная контрольная работа	1			
30	<i>РР Сочинение-рассуждение по данному тексту</i>	1			
31	<i>РР Сочинение-рассуждение по данному тексту</i>	1			
32	Сложноподчинённые предложения	1			

	с придаточными условия				
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени				
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			
38	<i>РР Изложение текста « О нравственности». Подготовка</i>	1			
39	<i>РР Изложение текста « О нравственности».</i>	1			
40	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1			
41	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения	1			
42	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			
43	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			
44	<i>Тест «Сложноподчинённое предложение»</i>	1			
	Бессоюзные сложные предложения -10 ч (3 РР+1 КР)				
45	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1			
46	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1			
47	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1			
48	<i>РР Изложение текста «Испытание дружбы». Подготовка</i>	1			

49	<i>РР Изложение текста «Испытание дружбы»</i>	1			
50	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1			
51	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1			
52	<i>РР Сочинение-рассказ по картине</i>	1			
53	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			
54	<i>КР Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»</i>	1			
	Сложные предложения с различными видами связи -7 ч (2РР+1 тест)				
55	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1			
56	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1			
57	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1			
58	<i>РР Сочинение на лингвистическую тему «Роль знаков пунктуации в языке».</i>	1			
59	<i>РР Сочинение на лингвистическую тему «Роль знаков пунктуации в языке».</i>	1			
60	Повторение темы «Сложное предложение с различными видами связи»	1			
61	<i>Тест «Сложное предложение с различными видами связи»</i>	1			
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 7 ч (2РР+1КР)				
62	Фонетика и графика	1			
63	<i>РР Приёмы сжатия текста</i>	1			
64	<i>КР Промежуточная аттестация</i>				
65	РР Лексикология (лексика) и фразеология. Составление	1			

	словарных статей.				
66	Морфемика. Словообразование	1			
67	Морфология. Синтаксис	1			
68	Орфография. Пунктуация	1			

Учебно-методическое обеспечение учебной программы

1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2015.
2. Дейкина А. Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 9 класс/А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Дрофа, 2014.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку 9 класс М. ВАКО, 2015
4. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Т. А. Ладыженская, Л. . - М.: Просвещение, 2014.
5. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 9 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2015.
6. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2016.
7. Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык»: 9 класс / А. А. Позднякова. - М.: Экзамен, 2017.
8. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях /Л. А. Поникарова. - М.: Просвещение, 2015.
9. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова , Т.А. Ладыженская , А.Д. Дейкина, О.М. Александрова . – М: «Просвещение», 2018.
10. Тростенцова Л. А. Дидактический материал по русскому языку: 9 класс /Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2015.