

13.09.2018г.

№ 113

О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 9»

С целью приведения в соответствие с требованиями ФГОС, на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2018г.), мотивированного мнения Совета родителей (Протокол № 1 от 29.08.2018г.), мотивированного мнения Совета обучающихся (Протокол № 1 от 30.08.2018г.)

приказываю:

2. Внести следующие изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 9», утвержденную приказом по школе № 83 от 30.08.2017г.:

2.1. Включить в подраздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» целевого раздела ООП основного общего образования планируемые предметные результаты освоения предметной области «Родной язык и родная литература», учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык (французский)», «Основы православной культуры».

#### **Родной язык и родная литература.**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

#### **Родной язык:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Родная литература:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Второй иностранный язык (французский). А. В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** реализуется в следующих видах речевой деятельности:

#### *Говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### *Аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### *Чтение:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### *Письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **Г. В эстетической сфере**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Д. В трудовой сфере**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Основы православной культуры.**

Для изучения учебного предмета по основам православной культуры в 5 классе общеобразовательных организаций предлагается раздел «Родное слово».

- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

– понимание того, что родной язык представляет собой важнейшую составляющую отечественной культуры;

– осознание необходимости бережного, уважительного отношения к языку как средству человеческого общения;

– отношение к правильной речи как главному показателю общей культуры человека;

– выработка навыков правильной устной и письменной речи;

– получение представлений о сокровищах русской словесности, о выдающихся памятниках книжности, произведениях великой русской литературы, о великих мастерах русского слова;

– понимание отечественной литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

– восприятие отечественной литературы как высочайшего явления национальной и мировой культуры;

– расширение и систематизация знаний учащихся о русском языке;

– получение элементарных знаний о церковнославянском языке как языке молитвы и богослужения Русской Православной Церкви;

– формирование у учащихся представлений о культуре речи как общечеловеческой ценности;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса школьников для свободного выражения своих мыслей и чувств;

– формирование у учащихся стремлений к речевому самосовершенствованию;

– овладение учащимися нормами литературного языка и речевого этикета;

– формирование устойчивого навыка постоянно следить за своей речью;

– осознание учащимися значимости изучения литературы для своего дальнейшего развития;

– воспитание у учащихся школ правильного «читательского вкуса»;

– формирование потребности в систематическом чтении русской классической литературы.

Включить в подраздел «Программы отдельных предметов и курсов» содержательного раздела ООП основного общего образования содержание учебных предметов «Родной язык»,

«Родная литература», «Второй иностранный язык (французский)», «Основы православной культуры».

## **Родной язык.**

### **Язык и культура.**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### **Культура речи.**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.

Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами).

Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

### **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

### **Родная литература.**

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

#### **Устное народное творчество.**

Поэтика частушек и народных песен. Особенности содержания и формы народных преданий.

#### **Из древнерусской литературы.**

Летопись. Древнерусская воинская повесть и житие.

Соединение языческой и христианской образности в «Слове о полку Игореве». Язык произведения. Переводы «Слова...».

#### **Из русской литературы 18 века.**

Классицизм в русском и мировом искусстве и его особенности.

Творчество М. Ломоносова, Г. Державина, Н. Карамзина. Новые черты русской литературы.

Д. И. Фонвизин. «Недоросль». «Говорящие» фамилии и имена.

#### **Из русской литературы 19 века.**

В. Жуковский-романтик. Образ лирического героя.

И. А. Крылов. Мораль и иносказательный смысл басен Крылова

А. С. Грибоедов. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении «Горе от ума». Критика о пьесе Грибоедова «Горе от ума».

К. Ф. Рылеев. Думы. Оценка дум современниками

А. С. Пушкин. Многообразие стихов поэта. «Капитанская дочка»: историческая правда и художественный вымысел в романе. «Капитанская дочка»: фольклорные мотивы в романе  
Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачёва».

А. С. Пушкин. Лирика. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии.

«Евгений Онегин» А. С. Пушкина - «энциклопедия русской жизни»

А. С. Пушкин. Маленькие трагедии».

М. Ю. Лермонтов. «Мцыри»: образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. «Мцыри»: портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы. «Мцыри»: романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

«Лишний человек» в произведении М. Лермонтова «Герой нашего времени»

Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Характер лирического героя поэзии М. Лермонтова

Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Н. В. Гоголь. «Ревизор»: новизна финала, немой сцены. «Ревизор»: своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). «Шинель»: роль фантастики в художественном произведении.

Н. В. Гоголь «Мёртвые души». Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Н. С. Лесков. «Старый гений»: деталь как средство создания образа в рассказе.

М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» - пародия на официальные исторические сочинения.

Л. Н. Толстой. «После бала»: контраст как средство раскрытия конфликта. «После бала»: психологизм рассказа.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX века.

Ф. М. Достоевский и его Петербург.

А. П. Чехов. Грустное и смешное в рассказах. Глубокий смысл чеховских рассказов

### **Из русской литературы 20 века.**

Разнообразие видов и жанров прозаических произведений XX века. Ведущие прозаики России.

И. Бунин. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы в рассказах Бунина. Лиризм повествования. Психологизм прозы писателя.

Тема любви в рассказах А. Куприна.

Историческая тема в произведениях А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского.

Лучшие представители журнала «Сатирикон».

М. Булгаков. Сатира и гротеск в произведении «Собачье сердце».

Стихи и песни о Великой Отечественной войне

А. Твардовский. Рождение великого поэта. Интонация и стиль стихотворений А. Твардовского.

М Шолохов. «Судьба человека». Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Жизненная основа притчи «Матрёнин двор».

Виктор Петрович Астафьев. «Фотография, на которой меня нет»: герой-повествователь (развитие представлений).

Лиризм стихов А. Ахматовой и М. Цветаевой

Лирика Н. Заболоцкого

Б. Пастернак. «Вечные» темы стихов.

### **Песни и романсы на стихи поэтов 19-20 веков.**

Слово, воплощённое в песню (песни и романсы на стихи поэтов 19 веков). Бардовская поэзия.

## **Второй иностранный язык (французский).**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Виды речевой деятельности / коммуникативные умения**

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 2,5—3 мин (9 класс).

#### *Монологическая речь*

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1,5—2 мин (9 класс).

### *Аудирование*

Развитие и совершенствование умения воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: диалог, интервью, объявление, реклама, сообщение, рассказ, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, целиком построенных на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### *Чтение*

Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для ознакомительного чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для просмотрового/поискового чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для изучающего чтения — до 300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками, выражать различные пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-л.). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, обозначенной программой, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных,

наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Основы православной культуры**

### **Раздел 1. Такие разные слова!**

Откуда берутся слова? «Родное слово» К.Д. Ушинского. Обязательные слова.

Святые слова. Мудрые слова-поговорки. Слова забытые и неологизмы.

Заемствованные слова. Лишние слова. Плохие слова. Слова-имена.

Крылатые слова. Как наше слово отзовется?

**Раздел 2. Введение в русскую словесность.** Происхождение слов родного языка. Связь истории русского языка с православной культурой России. Слово как божественный дар человеку.

Значение языка в истории и духовной жизни народа. Родное слово — как педагог и наставник. «Родное слово» К.Д. Ушинского как «народный учебник» и как «золотая книга российской педагогики».

Слова, окружающие нас: обязательные, святые, мудрые.

Слова забытые и неологизмы, заимствованные слова, слова-имена, крылатые слова, слова лишние, плохие. Проблема: «Как наше слово отзовется?»

Истоки славянской письменности: святые Кирилл и Мефодий — славянские первоучители.

Загадка в истории славянской азбуки: кириллица и глаголица.

Церковнославянский язык — язык первого перевода Библии на славянский язык, язык молитвы и богослужения Русской Православной Церкви.

Исторический путь русской словесности: древнерусская рукописная книга, выдающиеся произведения древней русской литературы, жития святых — любимое чтение русского народа, первая учебная книга на Руси, первопечатный Букварь диакона Ивана Фёдорова.

Жанры в русской словесности: русские сказки, русские басни, русская песня.

Значение трудов М. В. Ломоносова для становления русской словесности.

А. С. Пушкин и русская словесность.

Мастера русского слова о родном языке.

2.2. Внести изменения в организационный раздел ООП основного общего образования, заменив п.3.1 учебный план, п. 3.2 календарный учебный график, заменив сведения о педагогических работниках, реализующих ООП ООО и список педагогических работников,

подлежащих аттестации в 2018-2019 учебном году в п.3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 9»

на 2018-2019 уч. год

**Основное общее образование**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа разработки учебного плана.**

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

В основу данного учебного плана положены следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции).

### **Цели и задачи учебного плана:**

- освоение обучающимися всех предметов учебного плана на уровне требований федеральных государственных стандартов образования;
- организация предпрофильной подготовки обучающихся;
- создание условий для оказания педагогической поддержки обучающихся через систему индивидуальных и дополнительных занятий;
- создание условий для расширения знаний обучающихся по различным предметам за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Распределение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.**

В 2018 – 2019 учебном году на основании социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в учебном плане в следующих направлениях:

### **Усиление предметов обязательной части:**

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	2	3	2	1	
Литература	1	1	1	1	1
Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	1
Математика	2	1			

Алгебра			1	2	2
Информатика					1
Всеобщая история	1			1	1
История России					
Обществознание					1
Биология		1	1	1	1
Физика			2	2	1
Химия				1	1
Физическая культура	1	1	1	1	1

### **Введение отдельных предметов:**

	5 класс	6 класс	7 класс
Информатика	1	1	
Химия.			1
ОБЖ		1	
Основы православной культуры.	1		

В 5-6-х классах добавлено по 1 часу на изучение информатики, в связи с необходимостью сохранить преемственность начального и основного образования в реализации учебных программ по информатике.

Для реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и как продолжение, изучаемого в 4-м классе курса ОРКСЭ, в 5-х классах вводится курс «Основы православной культуры».

Для подготовки обучающихся к восприятию сложного теоретического материала и формирования исследовательских навыков в 7-х классах выделен 1 час в неделю на изучение пропедевтического курса «Химия. Вводный курс» (О. С. Габриелян, Г. А. Шипарева Химия. Вводный курс. 7 класс. – М.: Дрофа, 2013).

В 6-х классах на основании письма Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи от 27.04.2008г. № 03-898 добавляется 1 час на изучение курса основы безопасности жизнедеятельности на закрепление практических навыков обучающихся.

Для обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся в учебный план введены следующие учебные предметы: родной язык, родная литература.

В рамках учебных предметов «История России», «Литература», «История православной культуры земли Смоленской» изучается материал об истории, культуре и литературе Смоленского края.

### **Промежуточная аттестация.**

Проведение промежуточной аттестации регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9», утверждённым приказом директора № 18 от 25.01.2018 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком МБОУ «Средняя школа №9» на 2017-2018 учебный год:  
с 19.11.2018г. по 01.12.2018г., 10.12.2018г. по 15.12.2018г. (по предметам, освоение программы которых заканчивается в I полугодии) и с 22.04.2019 по 22.05.2019г.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам, курсам учебного плана.  
Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- административной контрольной работы за год;
- контрольной работы;
- тестирования;
- защиты проектов, в том числе творческих;
- творческих работ и т.д. (см. таблица №1).

Таблица 1.

Класс	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
5 а-г	Русский язык	Административная контрольная работа за год
	Литература	Тестирование
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Второй иностранный язык (французский)	Контрольная работа
	Математика	Административная контрольная работа за год
	Информатика	Тестирование
	Всеобщая история	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	География	Тестирование
	Биология	Тестирование
	Музыка	Тестирование
	Изобразительное искусство	Тестирование
	Технология	Защита творческого проекта
	Основы православной культуры.	Творческая работа
Физическая культура	Тестирование	
6 а-в	Русский язык	Административная контрольная работа за год
	Литература	Тестирование
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Математика	Административная контрольная работа за год
	Информатика	Тестирование
	Всеобщая история	Тестирование
	История России	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	География	Тестирование
	Биология	Контрольная работа
	Музыка	Тестирование
	Изобразительное искусство	Тестирование
	Технология	Защита творческого проекта
	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
Физическая культура	Тестирование	
7 а-в	Русский язык	Административная контрольная работа за

		год
	Литература	Творческая работа
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Алгебра	Административная контрольная работа за год
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Тестирование
	Всеобщая история	Тестирование
	История России	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	География	Контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
	Химия	Тестирование
	Музыка	Тестирование
	Изобразительное искусство	Тестирование
	Технология	Защита творческого проекта
	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
	Физическая культура	Тестирование
8 а-в	Русский язык	Административная контрольная работа за год
	Литература	Тестирование
	Родная литература	Тестирование
	Алгебра	Административная контрольная работа за год
	Геометрия	Контрольная работа
	Всеобщая история	Тестирование
	История России	Тестирование
	История православной культуры земли Смоленской	Тестирование
	География	Контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	Тестирование
	Технология	Защита творческого проекта
	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
	Физическая культура	Тестирование
8а	Иностранный язык (английский)	Административная контрольная работа за год
8 б-в	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
8 б	Обществознание	Административная контрольная работа за год
8а, в	Обществознание	Тестирование
8 в	Информатика	Административная контрольная работа за год
8а-б	Информатика	Контрольная работа
9 а-в	Русский язык	Административная контрольная работа за год
	Литература	Тестирование

	Родной язык	Контрольная работа
	Родная литература	Тестирование
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Алгебра	Административная контрольная работа за год
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Контрольная работа
	Всеобщая история	Тестирование
	История России	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	География	Контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
	Физическая культура	Тестирование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 кл	6 кл.	7 кл.	8 кл	9 кл	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	2	2	13
	Литература	2	2	1	1	1	7
Родной язык и родная литература	Родной язык					1	1
	Родная литература				1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	10
	Второй иностранный язык (французский)	1					1
Общественно-научные предметы	История России		2	2	1	2	8
	Всеобщая история	1					
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	5				9
	Алгебра			3	2	2	7
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	История православной культуры земли Смоленской				1		1
Естественно-научные предметы	Физика			1	1	2	4
	Биология	1	1	1	1	1	5
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3

безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>120 (70%)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	2	3	2	1		8
	Литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1			1	1	3
	История России						
	Обществознание					1	1
Математика и информатика	Математика	2	1				3
	Алгебра			1	2	2	5
	Информатика	1	1			1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Русское слово. Основы православной культуры.	1					1
Естественно-научные предметы	Биология		1	1	1	1	4
	Физика			2	2	1	5
	Химия			1	1	1	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1	1	5
	Основы безопасности жизнедеятельности		1				1
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>52 (30%)</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 9»

на 2018-2019 уч. год

**Основное общее образование**

**(Обучение на дому)**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа разработки учебного плана.**

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

В основу данного учебного плана положены следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015 г, №81);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции).

Учитывая специфику надомного обучения, а именно того, что количество занятий с учителями (аудиторная нагрузка) сокращено до 10 часов в неделю в 5-8 классах и до 11 часов в неделю в 9 классе, для изучения программного материала в полном объеме предусмотрены часы самостоятельной работы.

**Часы аудиторной нагрузки в учебном плане надомного обучения ООО МБОУ «Средняя школа №9» распределены следующим образом.**

На изучение **русского языка** отводится в 5,6 классах 2 ч в неделю, в 7 классе 1,5, в 8 классе 1 час, в 9 классе – 0,5 часа.

**Литература** изучается в объеме 1 час в неделю в 5 и 6 классах, 0,5 часа в 7-9 классах.

Для обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся в учебный план введены учебные предметы: **родной язык** в объеме 0,5 ч в 9 классе и **родная литература** в объеме 0,5ч в 8 и 9-х классах.

На изучение **иностранного языка (английского)** в 5-9 классах отводится по 1 часу в неделю. На изучение второго иностранного языка (французского) выделяется 0,5 ч.

**Математика** изучается в объеме 2 часа в 5-6-х классах, в 7-8 классах отводится 1,5 ч, в 9 классе 2 ч. на изучение **алгебры** и 0,5 ч на изучение **геометрии** в каждом классе.

**Информатика** изучается в объеме - 0,25 часа в 5- 8 классах и 0,5 часа в 9 классе.

**Всеобщая история и история России** ведутся в объеме 1 часа в 6,7 и 9-х классах и 0,5 часа в 5 и 8-х классах. Количество часов на изучение **обществознания** сокращено до 0,5 часа.

Для реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится по 0,25 часа на преподавание **основ православной культуры** в 5-х классах и **истории православной культуры земли Смоленской** в 8-х классах.

В рамках учебных предметов «История России», «Литература», «История православной культуры земли Смоленской» изучается материал об истории, культуре и литературе Смоленского края.

Курс **географии** представлен по 0,5 часа в 5-9-х классах.

На **биологию** отводится по 0,5 часа в 5-9 классах; на **физику** 0,5 часа в 7 классе и по 1 часу в 8-9 классах; на **химию** по 1 часу в 8,9 классах, вводный курс химии ведется в объеме 0,5 часа в 7 классе.

На изучение предметов: **физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности** в 5-9 классах, **изобразительное искусство, технология** в 5-8 классах, **музыка** в 5-7 классах отводится по 0,25 ч в неделю.

В учебном плане предусмотрены часы для самостоятельной работы. Обучающиеся используют эти часы на работу с различными источниками информации в зависимости от целей и задач курса и уровня усвоения основного содержания образования.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		АН*	СР**	АН*	СР**	АН*	СР**	АН*	СР**	АН*	СР**
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литература	Русский язык	1	2	1	3	1	3	0,5	1,5	0,25	1
	Литература	0,5	1,5	0,5	1	0,5	0,5	0,25	1,25	0,25	0,5
Родной язык и родная литература	Родной язык									0,25	0,5
	Родная литература							0,25	0,75	0,25	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	2	0,5	1,5	0,5	1,5
	Второй иностранный язык (французский)	0,5	0,5								
Общественно-научные предметы	История России			1	1	0,5	0,5	0,5	1,5	1	1
	Всеобщая история	0,5	1,5								
	Обществознание	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5
	География	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	0,25	1,25	0,5	1,5
Математика и информатика	Математика	1,5	3	1,5	3						
	Алгебра					1	1,5	1	1,5	1	0,75
	Геометрия					0,5	1	0,5	1,5	0,5	1,5
	Информатика					0,25		0,25		0,5	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	История православной культуры земли Смоленской							0,25	0,75		
Естественно-научные предметы	Физика					0,25	2	0,5	1,5	0,5	1,5
	Биология	0,5	0,5	0,5	1,5	0,25	1,5	0,25	1,25	0,5	1,5
	Химия							0,5	1,5	0,5	1,5
Искусство	Музыка	0,25		0,25		0,25	0,25				
	Изобразительное искусство	0,25		0,25		0,25	0,25	0,25	0,25		
Технология	Технология	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	0,75	0,25	0,25		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Физическая культура	0,25	2,25	0,25	2,25	0,25	2	0,25	1	0,25	1
		7 (70%)	15,5 (70%)	7 (70%)	16 (70%)	7 (70%)	17,5 (70%)	7 (70%)	18 (70%)	7,5 (70%)	17,5 (70%)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
Русский язык		1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5
Литература		0,5	0,5	0,5	1		1		0,5	0,25	0,5
Родной язык (русский)										0,25	
Родная литература (русская)										0,25	
Иностранный язык (английский)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5
Математика		0,5	1	0,5	1						
Алгебра						0,5	1	0,5	1	1	1,25
Геометрия							0,5				
Информатика		0,25	0,75	0,25	0,75		0,75		0,75		0,5
Всеобщая история. История России						0,5	0,5				1
География								0,25	0,25		
Основы православной культуры		0,25	0,75								
Физика						0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Биология						0,25		0,25	0,25		
Химия						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка			0,75		0,75		0,5				

Изобразительное искусство		0,75		0,75		0,5		0,5		
Технология								0,5		
Основы безопасности жизнедеятельности			0,25	0,75		0,5		0,5		0,5
Физическая культура		0,5		0,5		0,75		1,75		1,75
<b>Итого</b>	3 (30%)	6,5 (30%)	3 (30%)	7 (30%)	3 (30%)	7,5 (30%)	3 (30%)	8 (30%)	3,5 (30%)	7,5 (30%)
	<b>10</b>	22	<b>10</b>	22	<b>10</b>	25	<b>10</b>	26	<b>11</b>	25
	32		33		35		36		36	

\*АН – аудиторная нагрузка (занятия с учителем).

\*\*СР – часы, отведенные для самостоятельной работы.

### Промежуточная аттестация.

Проведение промежуточной аттестации регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9», утверждённым приказом директора № 18 от 25.01.2018 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком МБОУ «Средняя школа №9» на 2017-2018 учебный год: с 19.11.2018г. по 01.12.2018г., 10.12.2018г. по 15.12.2018г. (по предметам, освоение программы которых заканчивается в I полугодии) и с 22.04.2019 по 22.05.2019г.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам, курсам учебного плана. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- административной контрольной работы за год;
- контрольной работы;
- тестирования;
- защиты проектов, в том числе творческих;
- творческих работ и т.д. (см. таблица №1).

Таблица 1.

Класс	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
5	Русский язык	Административная контрольная работа за год
	Литература	Тестирование
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Второй иностранный язык (французский)	Контрольная работа
	Математика	Административная контрольная работа за год
	Информатика	Тестирование
	Всеобщая история	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	География	Тестирование
	Биология	Тестирование
Музыка	Тестирование	

	Изобразительное искусство	Тестирование
	Технология	Защита творческого проекта
	Основы православной культуры.	Творческая работа
	Физическая культура	Тестирование
6	Русский язык	Административная контрольная работа за год
	Литература	Тестирование
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Математика	Административная контрольная работа за год
	Информатика	Тестирование
	Всеобщая история	Тестирование
	История России	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	География	Тестирование
	Биология	Контрольная работа
	Музыка	Тестирование
	Изобразительное искусство	Тестирование
	Технология	Защита творческого проекта
	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
	Физическая культура	Тестирование
7	Русский язык	Административная контрольная работа за год
	Литература	Творческая работа
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Алгебра	Административная контрольная работа за год
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Тестирование
	Всеобщая история	Тестирование
	История России	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	География	Контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
	Химия	Тестирование
	Музыка	Тестирование
	Изобразительное искусство	Тестирование
	Технология	Защита творческого проекта
	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
	Физическая культура	Тестирование
8 а-в	Русский язык	Административная контрольная работа за год
	Литература	Тестирование
	Родная литература	Тестирование
	Алгебра	Административная контрольная работа за год
	Геометрия	Контрольная работа
	Всеобщая история	Тестирование
	История России	Тестирование
	История православной культуры земли Смоленской	Тестирование
	География	Контрольная работа
	Физика	Контрольная работа

	Биология	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	Тестирование
	Технология	Защита творческого проекта
	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
	Физическая культура	Тестирование
8а	Иностранный язык (английский)	Административная контрольная работа за год
8 б-в	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
8 б	Обществознание	Административная контрольная работа за год
8а, в	Обществознание	Тестирование
8 в	Информатика	Административная контрольная работа за год
8а-б	Информатика	Контрольная работа
9	Русский язык	Административная контрольная работа за год
	Литература	Тестирование
	Родной язык	Контрольная работа
	Родная литература	Тестирование
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Алгебра	Административная контрольная работа за год
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Контрольная работа
	Всеобщая история	Тестирование
	История России	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	География	Контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование	
Физическая культура	Тестирование	

**Количество работников, имеющих квалификационную категорию,  
реализующих ООП ООО в 2018-2019 уч. году**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Категория
1	Барбаков Сергей Леонидович	Директор, преподаватель ОБЖ	Соответствует занимаемой должности первая
2	Клещева Светлана Васильевна	Зам. директора по УР, учитель химии	Соответствует занимаемой должности высшая
3	Вазинкина Татьяна Анатольевна	Зам. директора по ВР	Соответствует занимаемой должности
4	Куровская Виктория Александровна	Педагог-психолог	Соответствует занимаемой должности
5	Иванцова Олеся Михайловна	Социальный педагог	Первая
6	Борисова Светлана Ивановна	Логопед	Первая

7	Анохова Наталья Сергеевна	Учитель русского языка, литературы	Высшая
8	Петрова Татьяна Аркадьевна	Учитель русского языка, литературы	Высшая
9	Никитина Лариса Анатольевна	Учитель русского языка, литературы	Высшая
10	Чеканова Карина Руслановна	Учитель русского языка, литературы	Соответствует занимаемой должности
11	Харламенкова Ирина Юрьевна	Учитель русского языка, литературы	Первая
12	Смирнова Любовь Анатольевна	Учитель истории и обществознания	Первая
13	Матюшенкова Валентина Васильевна	Учитель истории и обществознания	Первая
14	Ильина Елена Викторовна	Учитель истории и обществознания	Первая
15	Налетова Галина Николаевна	Учитель математики	Высшая
16	Торочкина Елена Александровна	Учитель математики	Высшая
18	Васильева Галина Михайловна	Учитель математики	Первая
19	Ковалева Юлия Анатольевна	Учитель математики	Высшая
20	Алещенко Екатерина Владимировна	Учитель информатики	Высшая
21	Маслова Олеся Алексеевна	Учитель информатики и физики	
20	Свирина Раиса Ивановна	Учитель географии	Высшая
21	Сидненко Светлана Александровна	Учитель биологии и химии	Первая
22	Гармотько Галина Вячеславовна	Учитель биологии и географии	Высшая
23	Киреева Нина Вячеславовна	Учитель физики	Первая
24	Самусева Эльмира Михайловна	Учитель музыки	Первая
25	Матюшенков Анатолий Владимирович	Учитель изобразительного искусства и технологии	Высшая
26	Ермолаева Алла Анатольевна	Учитель технологии	Высшая
27	Максимова Татьяна Михайловна	Учитель физической культуры	Высшая
28	Мелешкова Елена Александровна	Учитель физической культуры	Первая
29	Сухорученкова Тамара Сергеевна	Учитель английского и немецкого языков	Высшая
30	Силаева Мария Александровна	Учитель английского и французского языков	Первая
31	Сенчикова Вера Вячеславовна	Учитель английского и немецкого языков	Высшая
32	Макеева Ольга Александровна	Учитель английского и немецкого языков	Первая
33	Лавренов Алексей Алексеевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	Высшая
34	Верхогляд Дарья Владимировна	Учитель русского и английского языков	
35	Любичева Ульяна Владимировна	Учитель математики	

### Список педагогических работников, подлежащих аттестации в 2018-2019 уч. году

№ п/п	ФИО	Должность	Имеющая категория и срок её окончания	Аттестационный период
1	Вазинкина Татьяна Анатольевна	Зам. директора по ВР	Соответствует занимаемой должности, 26.10.2018	Сентябрь, октябрь
2	Матюшенкова Валентина Васильевна	Учитель истории и обществознания	Первая, 27.05.2019	Апрель, май
3	Матюшенков Анатолий Владимирович	Учитель изобразительного искусства и технологии	Высшая, 10.12.2018	Ноябрь, декабрь
4	Мелешкова Елена Александровна	Учитель физической культуры	Первая, 10.12.2018	Ноябрь, декабрь
5	Петрова Татьяна Аркадьевна	Учитель русского языка, литературы	Высшая, 29.10.2018	Сентябрь, октябрь

2.3. Внести изменения в организационный раздел ООП основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 9» г. Рославля Смоленской области на 2018/2019 учебный год, заменив п.3.3. «План внеурочной деятельности».

#### **ПЛАН внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов, реализующих ФГОС основного общего образования МБОУ «Средняя школа №9»**

##### **I. Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы образовательной организации и определяет состав, структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося на уровне основного общего образования.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований, следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 31.12.2015 г. № 1577);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 27 сентября 2012 г. № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции от 24.11.2015 г. №81).

Внеурочная деятельность обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся, Программой развития образовательной организации, Положением о внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательной, организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ и планов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: кружки, секции, факультативы, клубы, объединения, фестивали, конкурсы, соревнования, олимпиады, общественно-полезные практики, поисковые и научные исследования и др.

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования - до 1750 часов - распределяется равномерно по годам обучения в количестве 350 часов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя школа №9» осуществляется на основе организационной модели смешанного типа, которая предполагает интеграцию оптимизационной модели и модели дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализуется через регулярные занятия (на их проведение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности) и нерегулярные занятия (на их проведение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом внеурочной деятельности образовательной организации).

Регулярные занятия организуются в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Нерегулярные занятия проводятся специалистами, реализующими оптимизационную модель внеурочной деятельности (учителя- предметники, классные руководители, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, школьный библиотекарь) в рамках планов внеурочной деятельности на основе модульной системы. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность в планах педагогических работников образовательной организации, определяется в соответствии с планом внеурочной деятельности учреждения.

В плане внеурочной деятельности образовательной организации заложены часы модулей:

- модуль «Эрудит» реализуется учителями-предметниками в формах предметных олимпиад, тематических конкурсов, викторин, игр, предметных недель и др.;
- модуль «Старт» реализуется учителями физической культуры, преподавателем-организатором ОБЖ в формах спортивных соревнований, эстафет, кроссов, спартакиад и др.
- модуль «Календарь событий» реализуется классными руководителями в различных формах проведения внеклассных мероприятий (праздник, акция, экскурсия, операция, ток-шоу, фестиваль и др.);
- модуль «Я - лидер» реализуется старшими вожатыми в различных формах организации деятельности детского общественного объединения «Маяк» и органов ученического самоуправления «9 Вал» (старт-сбор, деловая игра, конференция, марафон, рейд и др.);
- модуль «Мой выбор» реализуется социальным педагогом в формах профилактических бесед, практикумов, тренингов, социальных акций и др.);
- модуль «Мой внутренний мир» реализуется педагогом-психологом в формах консультаций, практико-ориентированных занятий, тренингов и др.;
- модуль «Ступени искусства» реализуется школьным библиотекарем в формах калейдоскопов, обзоров литературы, выставок, презентаций и др.

Нерегулярные занятия проводятся вне расписания занятий внеурочной деятельности в свободной форме с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности.

II. Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов, реализующих ФГОС основного общего Образования.

Направление	Наименование курса /модуля внеурочной деятельности	Тип занятий (регулярные –Р, нерегулярные – Н)	Количество часов в год				
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Секция	Р	3 4	3 4	-	-	-
	Секция	Р	3 4	3 4	6 8	6 8	6 8
	Модуль «Календарь событий»	НР	4	4	2	2	2
	Модуль «Старт»	НР	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0
	Модуль «Мой выбор»	НР	3	3	5	5	5
<b>ИТОГО:</b>			8 5	8 5	8 5	8 5	8 5
<i>Духовно-нравственное</i>	Историко-краеведческий	р	-	-	3 4	3 4	3 4
	Модуль «Календарь событий»	НР	6	6	6	6	6

	Социальное проектирование «Радуга добра»	Р	4	3	4	3	-	-	-
	Лаборатория нравственности «100 добрых дел»	Р	4	3	4	3	4	3	4
<b>ИТОГО</b>			4	7	4	7	4	7	4
<i>Социальное</i>	Модуль «Я – лидер»	НР	0	1	0	1	0	1	0
	Модуль «Мой выбор»	НР	5	5	5	5	5	5	5
	Модуль «Мой внутренний мир»	НР	0	1	0	1	0	1	0
	Модуль «Календарь событий»	НР	5	5	5	5	5	5	5
<b>ИТОГО</b>			0	3	0	3	0	3	0
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Кружок «Говорим и пишем по-немецки»	Р	-	-	-	-	8	6	-
	Кружок «Говорим и пишем по-немецки»	Р	-	-	-	-	-	-	8
	Кружок «Занимательный немецкий»	Р	-	-	8	6	-	-	-
	Модуль «Эрудит»	НР	4	1	4	1	4	1	4
	Исследовательский проект «Память поколений»	Р	4	3	4	3	4	3	4
	Опытная лаборатория «Здоровая молодежь-здоровое поколение»	Р	4	3	4	3	-	-	-
	Кружок «Ландшафтный дизайн»	Р	4	3	4	3	-	-	-
<b>ИТОГО</b>			16	1	16	1	16	1	16

<b>Общекультурное</b>	Модуль «Ступени искусства»	НР	9	9	9	4	4
	Модуль «Календарь событий»	НР	2	2	2	7	7
	Кружок «Золотая нотка»	Р	3 4	3 4	-	-	-
	«Основы организации волонтерской деятельности»	Р					3 4
	Кружок «Сударушки»	Р			3 4	3 4	
<b>ИТОГО</b>			4 5	4 5	4 5	4 5	4 5
<b>ИТОГО: 1750ч</b>			3 50	3 50	3 50	3 50	3 50

3. Внести изменения в организационный раздел ООП среднего общего образования (ФК ГОС), заменив п. 3.1 учебный план, п. 3.2 календарный учебный график, п. 3.3 Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования п. 3.3.1 кадровое обеспечение.

### **Учебный план**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 9» г. Рославля Смоленской области  
на 2018-2019 учебный год  
*/среднее общее образование/.*  
ФК ГОС

#### ***Нормативно-правовая основа разработки учебного плана:***

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся среднего общего образования, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 9» разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

5. Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации...».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации...» (3 час физической культуры).
7. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (увеличение предельно допустимой нагрузки).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1645).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. № 81 (О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»).
12. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана» (Приложение к письму Минобрнауки России от 27.04.2007 № 03-898).

**Цели и задачи учебного плана:**

- освоение обучающимися всех предметов базисного учебного плана на уровне требований стандартов образования;
- организация профильного обучения учащихся старшей школы;
- создание условий для оказания педагогической поддержки обучающихся через систему индивидуальных и дополнительных занятий;
- создание условий для расширения знаний обучающихся по различным предметам через систему элективных учебных предметов за счет компонента образовательного учреждения (по ФК ГОС) в 11-ых классах.

**Продолжительность учебного года** определена календарным учебным графиком МБОУ «Средняя школа № 9» на 2018-2019 учебный год для обучающихся 10-11-х классов с 01.09.2018г. по 25.05.2019г. Учебная неделя 6-ти дневная, все классы занимаются в 1-ую смену. Продолжительность учебного занятия 45 минут.

**Распределение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**

Учебный план для 11 класса (второй год обучения) ориентирован на 2 года освоения ФК ГОС среднего общего образования.

В 2018 – 2019 учебном году на основании социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) в компоненте образовательного учреждения добавлены учебные предметы и элективные учебные предметы со следующим количеством часов:

	<b>11А</b>	<b>11Б</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		
Физика		1

Информатика и ИКТ		1
<b>Элективные учебные предметы</b>		
Речевой этикет в письменном обращении	1	1
Решение уравнений и неравенств с параметрами	1	1
Трудные и дискуссионные вопросы обществознания		1
Основы радиофизики	1	
Решение экономических задач	1	1
Компьютерное делопроизводство		1
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

### Промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации в 11 классах регулируется «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс». Сроки проведения промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком МБОУ «Средняя школа №9» на 2018-2019 учебный год с 22.04.2019г. по 22.05.2019г.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в форме контрольных работ или административных контрольных работ (в традиционной форме, тестирование, сочинение) и выведения оценки обучающемуся за учебный год на основе полугодовых отметок успеваемости.

### Формы промежуточной аттестации

Предмет	11а	11б
Русский язык	АКР	АКР
Литература	КР/У	КР/У
Иностранный язык (английский)	КР/У	КР/У
Математика	АКР	АКР
История	КР/У	КР/У
Обществознание (включая экономику и право)	КР/У	КР/У
Физическая культура	КР/У	КР/У
Основы безопасности жизнедеятельности	КР/У	КР/У
География	КР/У	КР/У
Физика	КР/У	КР/У
Химия	КР/У	КР/У
Биология	КР/У	КР/У
Информатика и ИКТ	КР/У	КР/У
Мировая художественная культура		КР/У
Технология		КР/У
Речевой этикет в письменном обращении	КР/У	КР/У
Решение уравнений и неравенств с параметрами	КР/У	КР/У
Трудные и дискуссионные вопросы обществознания		КР/У
Основы радиофизики	КР/У	
Решение экономических задач	КР/У	КР/У
Компьютерное делопроизводство		КР/У

### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

КР/У – контрольная работа по материалам учителя (контрольная работа, тестирование)

АКР – административная контрольная работа

С/А – сочинение по темам администрации

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №9» на 2018-2019 учебный год (ФК ГОС)  
*/среднее общее образование/*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ (учебные предметы)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	
	11А	11Б
	Физико-математический	Универсальный (с профильным преподаванием математики)
<b>Инвариантная часть (федеральный компонент + региональный компонент)</b>		
<b>Обязательные учебные предметы на базовом или профильном уровне</b>		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Математика	6	6
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Вариативная часть</b>		
<b>Учебные предметы на базовом или профильном уровне</b>		
География	1	1
Физика	5	2
Химия	3	1
Биология	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Мировая художественная культура		1
Технология		1
<b>ИТОГО:</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		
Физика		1
Информатика и ИКТ		1
Элективные учебные предметы*	4	5
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

\*Названия элективных учебных предметов указаны в пояснительной записке к учебному плану

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9»  
на 2018-2019 учебный год

( Начальное общее, основное общее и среднее общее образование)

### 1. Продолжительность учебного года

Начало 2018 – 2019 учебного года – 1 сентября 2018 года.

Окончание 2018 – 2019 учебного года – 25 мая 2019 года

### 2. Продолжительность учебных периодов

1 полугодие	1 четверть	с 01.09.2018 г. по 03.11.2018 г.
	2 четверть	с 12.11.2018 г. по 29.12.2018 г.
2 полугодие	3 четверть	с 09.01.2019 г. по 23.03.2019 г.
	4 четверть	с 01.04.2019 г. по 25.05.2019 г.

### 3. Каникулы

Осенние	с 04.11.2018г. по 11.11.2018г.	(8 календарных дней)
Зимние	с 30.12.2018г. по 08.01.2019г.	(10 календарных дней)
Весенние	с 24.03.2019г. по 31.03.2019г.	(8 календарных дней)
Летние	с 26.05.2019г. по 31.08.2019г.	

### Дополнительные каникулы

с 11.02.2019г. по 17.02.2019г. для обучающихся 1-х классов (7 календарных дней)  
с 23.02.2019г. по 24.02.2019г. (2 календарных дня)  
08.03.2019г. (праздничный день)  
с 01.05.2019г. по 02.05.2019г. (2 календарных дня)  
09.05.2019 г. (праздничный день)

### 4. Промежуточная аттестация

с 19.11.2018г. по 01.12.2018г., 10.12.2018г. по 15.12.2018г. (по предметам, освоение программы которых заканчивается в I полугодии)  
с 22.04.2019г. по 22.05.2019г.

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации
- 1 декада июня 2019 г. – 5-дневные военные полевые сборы для юношей 10-х кл. в соответствии с распоряжением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.

### Учебный календарь на 2018/2019 уч. год

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					
Пн.		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Вт.		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Ср.		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Чт.		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Пт.		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Сб.	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Вс.	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
	Декабрь					Январь					Февраль					
Пн.		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
Вт.		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Ср.		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Чт.		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Пт.		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Сб.	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Вс.	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
	Март					Апрель					Май					
Пн.		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Вт.		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Ср.		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Чт.		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Пт.	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Сб.	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
Вс.	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	

\*\*\*\*\*

	Июнь					Июль					Август					
Пн.		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Вт.		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Ср.		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Чт.		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Пт.		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30

Сб.	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31	
Вс.	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		

 - праздничные и каникулярные дни

### Кадровое обеспечение

В 2018-2019 учебном году МБОУ «Средняя школа № 9» на уровне среднего общего образования реализует ФГОС СОО (10 класс) и ФК ГОС (11 класс). Образовательная организация в полном объеме укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Квалификация педагогических работников образовательного учреждения отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

В школе трудится стабильный и высококвалифицированный педагогический коллектив, способный удовлетворить социальный заказ государства, общества и индивидуальные образовательные потребности самих обучающихся. На уровне среднего общего образования работают 24 педагога: из них 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую.

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП СОО в 2018-2019 учебном году, представлены в таблице:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Категория
1	Барбаков Сергей Леонидович	директор	Соответствует занимаемой должности
2	Клещева Светлана Васильевна	Зам.директора по УР, учитель химии	Соответствует занимаемой должности, высшая
3	Вазинкина Татьяна Анатольевна	Зам.директора по ВР	Соответствует занимаемой должности
4	Ковалёва Юлия Анатольевна	Зам.директора по УР	Соответствует занимаемой должности
5	Иванцова Олеся Михайловна	Социальный педагог	Первая
6	Куровская Виктория Александровна	Педагог-психолог	
7	Анохова Наталья Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
8	Никитина Лариса Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
9	Харламенкова Ирина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Первая
10	Налетова Галина Николаевна	Учитель математики	Высшая
11	Васильева Галина Михайловна	Учитель математики	Первая
12	Алещенко Екатерина Владимировна	Учитель информатики	Высшая
13	Кирева Нина Вячеславовна	Учитель физики	Первая

14	Маслова Олеся Алексеевна	Учитель физики и информатики	Молодой специалист
15	Сидненко Светлана Александровна	Учитель химии и биологии	Первая
16	Гармотько Галина Вячеславовна	Учитель географии	Высшая
17	Свирина Раиса Ивановна	Учитель биологии и географии	Высшая
18	Дубовская Ирина Анатольевна	Учитель истории и обществознания	Высшая
19	Смирнова Любовь Анатольевна	Учитель истории и обществознания	Первая
20	Сухорученкова Тамара Сергеевна	Учитель английского языка	Высшая
21	Сенчикова Вера Вячеславовна	Учитель английского языка	Высшая
22	Лавренов Алексей Алексеевич	Организатор-преподаватель ОБЖ	Высшая
23	Вайс Игорь Юрьевич	Учитель физической культуры	
24	Мелешкова Елена Александровна	Учитель физической культуры	Первая
25	Матюшенков Анатолий Владимирович	Учитель технологии	Высшая

Для формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в МБОУ «Средняя школа № 9» созданы условия для:

- оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Все педагогические работники школы не реже, чем раз в три года проходят курсовую переподготовку, осваивают дополнительные образовательные программы на базе СОИРО, РРЦ и прочих образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе на дистанционном основе.

Сложилась система обобщения и распространения передового педагогического опыта (на школьном, муниципальном и региональном уровнях), дающая учителю возможность реализовать себя. Формы распространения опыта разнообразны: семинары, открытые уроки, мастер-классы, «круглые столы» по обмену опытом работы, творческие отчёты, проведение «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по различным направлениям, выставки педагогических достижений, заседания предметных кафедр по проблемам обучения (профильное обучение, ГИА и т.д).

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, публикации, методические разработки, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

4. Ввести в действие вышеперечисленные изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 9» с 01.09.2018г.
5. Контроль за исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

С.Л. БАРБАКОВ

ВЫПИСКА ВЕРНА

Н.В. ШАНОДИНА

